

PRITARTA

Vilniaus „Gijos“ jaunimo mokyklos tarybos
2018 m. birželio 5 d.
protokolo Nr. MT–2

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
direktorius 2018 m. liepos 18 d.
įsakymu Nr. A-15-1554/18 (2.1.4E-KS)

PATVIRTINTA

Vilniaus „Gijos“ jaunimo mokyklos
direktorius 2018 m. liepos 20 d.
įsakymu Nr. V-35

**VILNIAUS „GIJOS“ JAUNIMO MOKYKLOS
STRATEGINIS PLANAS
2018–2022 metams**

Vilnius
2018

TURINYS

1. ĮVADAS.....	3
2. MOKYKLOS SPECIFIKA	4
3. MOKYKLOS 2013–2017 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO IŠVADOS ...	5
4. IŠORINĖ ANALIZĖ (PEST MATRICA) ...	6
5. VIDINĖ ANALIZĖ	9
6. SSGG ANALIZĖ	19
7. STRATEGINĖS IŠVADOS.....	20
8. MOKYKLOS STRATEGIJA	20
9. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI	21
10. STRATEGINIAI TIKSLAI, UŽDAVINIAI, LAUKIAMAI REZULTATAI	23
11. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA	29

1. ĮVADAS

Vilniaus „Gijos“ jaunimo mokyklos strateginio plano 2018–2022 metams tikslas – numatyti mokyklos veiklos prioritetus, tinkamiausius veiklos būdus vykdant mokyklos misiją, planuojant kaitos pokyčius, efektyviai panaudojant finansinius, materialinius išteklius, telkiant mokyklos bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, užtikrinant efektyvų mokyklos veiklos valdymą.

Rengiant mokyklos strateginį planą, vadovautasi:

- Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta 2013 m. gruodžio 23 d. Lietuvos Respublikos Seimo nutarimo Nr. XII-745 nuostatomis.
- Valstybine Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta 2012 m. gegužės 15 d. Lietuvos Respublikos Seimo nutarimo Nr. XI-2015 nuostatomis.
- Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu.
- Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308.
- Vilniaus miesto 2010–2020 metų strateginiu planu, patvirtintu 2010 m. lapkričio 24 d. sprendimu Nr. 1-1778.
- Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu.
- Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika.
- Vilniaus „Gijos“ jaunimo mokyklos nuostatais, patvirtintais 2016 m. vasario 24 d. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 1-357.
- Mokyklos 2013–2017 metų strateginio plano įgyvendinimo analize.
- Mokyklos bendruomenėje atliktų tyrimų duomenimis, bendruomenės narių siūlymais ir rekomendacijomis.
- Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais.

Siekiant įgyvendinti strateginio plano tikslus 2018–2022 metams bus telkiama visa mokyklos bendruomenė, gerinama valdymo kokybė, ugdymo ir ugdymosi sąlygos, stiprinama ir puoselėjama draugiška, sveikatą tausojanti fizinė ir psichologinė mokyklos aplinka.

Sudarant strateginį planą atsižvelgta į mokyklos socialinės aplinkos ypatumus, vykdomą veiklą, turimus finansinius ir materialinius išteklius.

Mokyklos strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta direktoriaus 2017 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-39.

Vilniaus 2-oji jaunimo mokykla (dabartinė Vilniaus „Gijos“ jaunimo mokykla) įsteigta 1994 m. liepos 14 d. Vilniaus miesto valdybos potvarkiu Nr. 1401 V. 1996 m. gruodžio 20 d. Vilniaus miesto tarybos sprendimu Nr. 198 mokyklai suteiktas Vilniaus „Gijos“ jaunimo mokyklos pavadinimas. 2016 m. birželio mėnesį, vykdant mokyklų tinklo pertvarką, Vilniaus miesto tarybos sprendimu mokykla iš Minties g. 3, LT-08233, Vilnius, perkelta į Kauno g. 43, LT-03203 Vilnius.

Mokykla įregistruota Lietuvos Respublikos Juridinių asmenų registre, kodas 290010850.

Mokyklos teisinė forma – biudžetinė įstaiga.

Mokyklos priklausomybė – Savivaldybės mokykla.

Mokyklos savininkė – Vilniaus miesto savivaldybė.

Mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Vilniaus miesto savivaldybės taryba, kodas 188710061, adresas: Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius.

Mokyklos veiklos koordinatorius – Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamentas.

Švietimo įstaigos grupė – bendrojo ugdymo mokykla.

Mokyklos tipas – pagrindinė mokykla.

Mokyklos paskirtis – pagrindinės mokyklos tipo jaunimo mokykla.

Mokymo kalba – lietuvių kalba.

Mokymo forma – grupinis kasdienis mokymas.

Mokykla yra viešasis juridinis asmuo, turintis antspaudą, atsiskaitomąją ir kitas sąskaitas Lietuvos Respublikos įregistruotuose bankuose, atributiką, savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, kitais teisės aktais ir Mokyklos nuostatais.

Mokyklos buveinė – Kauno g. 43, LT-03203 Vilnius.

Mokyklos elektroninis paštas – rastine@gijos.vilnius.lm.lt

Mokyklos interneto svetainė – www.gijos.vilnius.lm.lt

Tel. (8 5) 276 7430.

2. MOKYKLOS SPECIFIKA

Mokykla skirta bendrojo ugdymo mokyklose nepritapusiems mokiniams, stokojantiems mokymosi ir gyvenimo motyvacijos, turintiems įvairių priklausomybių, fizinės ir psichinės sveikatos problemų, emocijų ir elgesio sutrikimų, mokymosi sunkumų, patyrusiems įvairias netektis, nusivylusiems savimi ir suaugusiais žmonėmis, susidūrusiems su nepakeliamomis gyvenimo sąlygomis namuose, tėvų skyrybomis, mirtimis, tėvų bedarbyste, išvykimu gyventi į užsienį, pakitusių moralinėmis vertybėmis.

Mokyklos veiklos tikslas – padėti bendrojo ugdymo mokyklose nepritapusiems mokiniams atstatyti mokymosi ir gyvenimo motyvaciją, saugiai ir sėkmingai mokytis, sveikai gyventi ir ilsėtis, įgyti pagrindinį išsilavinimą, išsiugdyti bendrąsias esmines, dalykines, praktines kompetencijas, moralines vertybes, būtinas tolesniam mokymuisi, profesinei karjerai ir savarankiškam gyvenimui.

Mokykloje nuolat siekiama, kad visa ugdomoji veikla būtų reikšminga mokinių gyvenimui, profesinei karjerai, atitiktų jų interesus, poreikius, norus. Kasmet mokykloje organizuojamas Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas.

Siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos sudaromos sąlygos ne tik mokytis individualiu tempu, bet ir gilinti, praplėsti žinias, išlyginti žinių spragas pamokų ir konsultacijų metu. Apie 90 proc. kasmet į mokyklą atvykstančių mokinių ankstesnėse mokyklose turėjo nepatenkinamus mokomųjų dalykų įvertinimus, pradedę mokymosi motyvaciją, pasitikėjimą savo jėgomis.

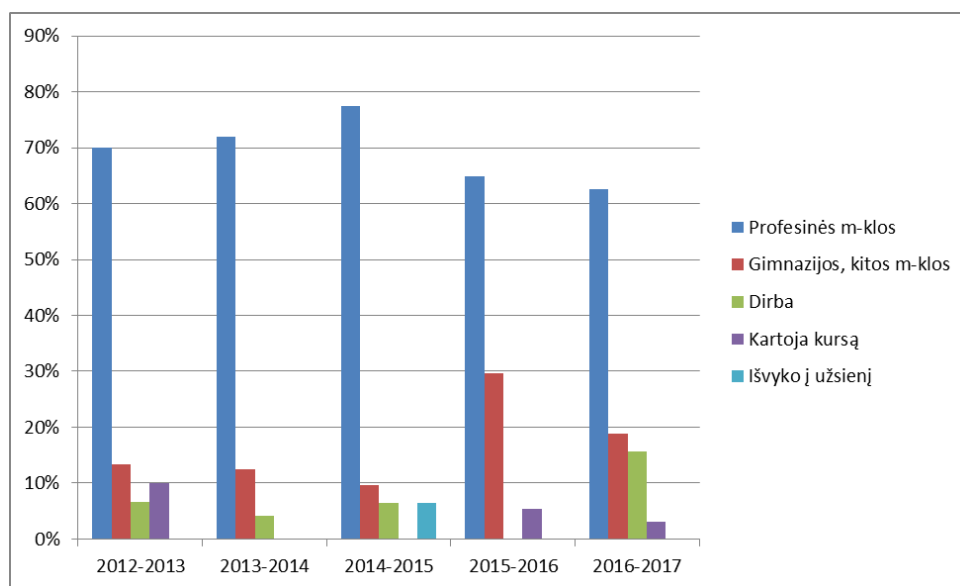
Mokykloje sukurta palanki ugdymui (-si) aplinka, stebimi, fiksuojami individualūs kiekvieno mokinio mokymosi pasiekimai. Mokykloje kiekvienam mokiniui sudaromas individualus ugdymosi planas, teikiama individuali pedagoginė, psichologinė, socialinė pagalba. Atsižvelgiant į mokinių pasiekimų lygį, polinkius, poreikius, diagnostinių testų rezultatus, ugdymas diferencijuojamas ir individualizuojamas, daugiau pamokų organizuojama kitose edukacinėse aplinkose, atsirado įvairesnių neformaliojo švietimo užsiėmimų.

Mokinių ugdymo tobulinimo, pažangos ir pasiekimų, individualios pagalbos teikimo klausimai aptariami, sistemingai analizuojami mokyklos tarybos, mokytojų tarybos, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, metodinių grupių, klasių vadovų pasitarimuose, tėvų susirinkimuose.

2015, 2018 metais mokykla dalyvavo tarptautiniuose tyrimuose OECD PISA 2015, 2018, kuriais buvo siekta įvertinti penkiolikmečių matematinį ir gamtamokslinį raštingumą, skaitymo ir problemų sprendimo bendradarbiaujant gebėjimus.

Aštuntų klasių mokiniai kasmet dalyvauja Nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose. Matematikos, skaitymo, rašymo, gamtos ir socialinių mokslų diagnostinių ir standartizuotų testų rezultatai parodė, kad Vilniaus „Gijos“ jaunimo mokyklos mokinių rezultatai buvo aukštesni už šalies patenkinamo pasiekimų lygio mokinių rezultatų vidurkį, bet žemesni už šalies pagrindinio pasiekimų lygio mokinių rezultatų vidurkį.

Po mokyklos baigimo dauguma mokinių tęsia mokymąsi profesinio mokymo, suaugusiųjų mokymo centruose, gimnazijose, kita dalis įsidarbina ir tęsia profesinę karjerą (žr. 1 pav.).



1 pav. Mokinių tolesnės veiklos rezultatų palyginimas

3. MOKYKLOS 2013–2017 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO IŠVADOS

2013 m. birželio 7 d. Vilniaus „Gijos“ jaunimo mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V-71 buvo patvirtintas Vilniaus „Gijos“ jaunimo mokyklos 2013–2017 metų strateginis planas. Strateginio plano stebėsenos darbo grupė atliko šio dokumento stebėseną. Buvo gautos šios išvados, kurios yra vertingos rengiant ir tobulinant mokyklos strateginį planą 2018–2022 metams.

Įgyvendinant 2013–2017 metų strateginio plano tikslą **„Gerinti mokinių ugdymo kokybę, pamokų lankomumą, stiprinti mokymosi motyvaciją“** nustatyta, kad:

- Mokykloje stebimi ir analizuojami kiekvieno mokinio 3-jų metų mokymosi pasiekimų, pamokų lankomumo pokyčiai, atliekama lyginamoji analizė.
 - Kasmet ženkliai pagerėja mokinių mokymosi motyvacija, pažangumas. 2017 metais į mokyklą buvo priimti 25 mokiniai, tik vienas iš jų buvo pažangus. Baigiant mokyklą buvo pažangūs 24 mokiniai, pažangumo vidurkis – 6,5 balo. 2016 metais mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programą pažymių vidurkis pakilo 2,3 balo.
 - Mokykloje mokiniams teikiama individuali pagalba pamokų ir konsultacijų metu, ugdymas diferencijuojamas ir individualizuojamas, taikomi mokinių mokymąsi skatinantys darbo metodai, atitinkantys ugdymo tikslus, mokinių patirtį ir galimybes.
 - 50 proc. pamokų efektyviai naudojamos IKT.
 - Vertinimo metu surinkta informacija naudojama ugdymui planuoti ir koreguoti.
- Tobulintinos sritys:
- Klasės valdymas.
 - Specialiųjų mokymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas.

Įgyvendinant 2013–2017 metų strateginio plano tikslą **„Sukurti saugią, patrauklią mokymosi aplinką, didinti žalingų įpročių prevencinės veiklos efektyvumą“** nustatyta, kad:

- Kasmet mokykloje atliekami tyrimai mokinių saugumo, mikroklimato, patyčių paplitimo mokykloje ir klasėse klausimais. Nustatyta, kad mokykloje saugiai jaučiasi 95 proc. mokinių.
 - Mokykloje efektyviai dirba Vaiko gerovės komisija.
 - Kasmet didelis dėmesys skiriamas mokiniams, turintiems bendravimo sunkumų, psichologinių problemų, emocinių sutrikimų.
 - Mokiniams ir jų tėvams organizuojamos paskaitos žalingų įpročių, įvairių priklausomybių prevencijos klausimais.
 - Prevenciniam darbui organizuoti pasitelkiami gydytojai specialistai, policijos komisariatų pareigūnai.
 - Mokinių tarpe populiarinami sveikos gyvensenos privalumai, sveikatos stiprinimo ir išsaugojimo klausimai integruojami į mokomųjų dalykų, neformaliojo švietimo programas.
 - Mokyklos bendruomenė stengiasi ugdymo aplinkas ir viešąsias erdves padaryti kuo estetiškesnėmis, patrauklesnėmis mokiniams, ugdymosi aplinka atitinka Higienos normos reikalavimus mokykloms.
- Tobulintinos sritys:
- Mokyklos darbo tvarkos taisyklių ir mokyklai keliamų saugumo reikalavimų dermė.
 - Atlikta mokinių anketinė apklausa „Mokinių gyvenimo būdas ir sveikata“. Rezultatai pristatyti tėvų susirinkimų, individualių pokalbių metu.

Igyvendinant 2013–2017 metų strateginio plano tikslą **„Ištirti veiksnius galinčius turėti įtakos jaunimo mokyklos tolesniam mokymuisi ir profesinei karjerai“** nustatyta, kad:

- Atliktos mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) anketinės apklausos parodė, kad didžiausią įtaką mokinių tolesnio mokymosi motyvacijai, profesiniam apsisprendimui turėjo ikiprofesinio ugdymo pamokos mokykloje, kurių metu mokiniams buvo sudarytos galimybės save išbandyti įvairiose praktinėse veiklose.

Tobulintinos sritys:

- Finansinės mokyklos galimybės.
- Mokyklai būtina stiprinti materialinę bazę, įsigyti kuo daugiau priemonių mokinių ikiprofesinio ugdymo poreikiams tenkinti.

Strateginio plano stebėsenos darbo grupė nustatė, kad atsižvelgiant į strateginiame plane numatytus tikslus ir uždavinius, pasirinktos tinkamos įgyvendinimo priemonės, pasitelkti galimi resursai, kurių dėka buvo sudaryta galimybė pasiekti planuotus rezultatus bei didžiąją dalį jų sėkmingai įgyvendinti.

4. IŠORINĖ ANALIZĖ (PEST MATRICA)

VEIKSNIAI	GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
Politiniai–teisiniai	1. „Geros mokyklos“ koncepcijos įgyvendinimas – Vilniaus miesto savivaldybės prioritetas. Koncepcija nurodo mokykloms veiklos kryptį, gaires, įgalina jas veikti. 2. Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo pakeitimo įstatymas – nustato Lietuvos Respublikos	1. Mokykla yra priklausoma nuo šalyje ir Vilniaus mieste formuojamos švietimo politikos. 2. Perkėlus mokyklą į naujas patalpas (iš Minties g. 3 į Kauno g. 43), didžiausias pastangas reikia skirti

	švietimo tikslus, valstybės įsipareigojimus švietimo srityje. 3. Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ nurodomos svarbiausios pažangos vertybės: atvirumas, kūrybingumas, atsakomybė. 4. Vykdamas mokyklų tinklo pertvarką, Vilniaus miesto tarybos sprendimu 2016 metų birželio mėnesį „Gijos“ jaunimo mokykla iš patalpų, esančių Minties g. 3 perkelta į Kauno g. 43.	įsikūrimo, mokyklos aplinkos sutvarkymo darbams atlikti, todėl gali nukentėti mokinių ugdymo kokybė. 3. Didėjančio popierizmo srautai atima daug laiko, kurį galima būtų skirti mokyklos veiklos tobulinimui, komunikavimui su mokiniais, tėvais (globėjais, rūpintojais), kitais mokyklos bendruomenės nariais. 4. Siekdamas kuo daugiau mokinių išlaikyti savose mokyklose, Vilniaus miesto gimnazijos, progimnazijos trukdo mokiniams savalaikiai pasirinkti Jaunimo mokyklas, tuo pakenkdamas Jaunimo mokyklų įvaizdžiui.
Ekonominiai	1. Mokyklų finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės. Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje numatytas Švietimo finansavimo didinimas. 2. Teisės aktai numato galimybę skirti mokykloms 2 proc. gyventojų pajamų mokesčių dalį. 3. Augantys šalies ekonominiai rodikliai sudarys sąlygas ne tik mokytojų atlyginimams kelti, bet ir mokyklos materialinei bazei gerinti. 4. Mokyklos biudžetą sudaro mokinio krepšelio lėšos (valstybės dotacija) ir Vilniaus miesto savivaldybės lėšos (mokyklos aplinkos priežiūrai skirtos lėšos), surenkamos 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio, rėmėjų lėšos.	1. Mokyklai trūksta lėšų mokinių ikiprofesinio ugdymo, neformaliojo švietimo reikmėms tenkinti, mokyklos aplinkai sutvarkyti, renovacijos darbams atlikti. 2. Dėl mažo darbo užmokesčio, nepakankamų darbo krūvių mokytojai priversti dirbti keliose mokyklose. 3. Planuojamas mokinio krepšelio pakeitimas į klasės krepšelį gali būti nuostolingas mokyklai. 4. Mokykloje trūksta specialistų, kurie gebėtų ir norėtų rengti paraiškas ES struktūriniams fondams. 5. Didėjant atlyginimams kituose sektoriuose, dalis mokytojų gali palikti darbą mokykloje.

Socialiniai – demografiniai	1. Pakitusi socioekonominė padėtis Lietuvoje lemia mokinių apsisprendimą palikti bendrojo ugdymo mokyklas. 2. Strategiškai patogi mokyklos vieta lemia patogų susisiekimą mokiniams, kitiems mokyklos bendruomenės nariams. 3. Geri santykiai su Vilniaus Naujamiesčio seniūnija, 2-uju policijos komisariatu leidžia užtikrinti emociškai saugią mokyklos bendruomenės narių aplinką. 4. Ekonomikos augimas sostinėje padidins iš kitų Lietuvos miestų atvykstančių jaunų šeimų skaičių, tuo pačiu padidės ir mokinių skaičius.	1. Didėja probleminių šeimų, rizikos grupėms priskiriamų vaikų skaičius, kurie vengia lankyti mokyklą, užsiima įvairiomis nepageidautinomis veiklomis. 2. Emigracijos ir imigracijos procesai kelia naujus iššūkius sprendžiant vaikų ugdymo problemas. 3. Dėl kasmet prastėjančios mokinių sveikatos daugėja dėl ligos praleistų pamokų skaičius, todėl prastėja ugdymosi rezultatai. 4. Kasmet didėja specialiųjų poreikių turinčių mokinių skaičius, tačiau aukštosios mokyklos nerengia specialistų darbui su šiais mokiniais.
Technologiniai	1. Mokyklų kompiuterizavimas, technologinis aprūpinimas kuria naujas ugdymo (-si) aplinkas, informacinės technologijos tampa neatskiriama ugdymo (-si) proceso dalimi, mokiniai įgyja naujų kompetencijų, gerėja ugdymo kokybė. 2. Informacinės komunikacinės technologijos užtikrina geresnį bendravimą, bendradarbiavimą, partnerių paiešką, padeda tobulinti švietimo vadybą, dalyvauti įvairiuose projektuose. 3. Vilniaus miesto strateginiame plane numatytas elektroninių švietimo priemonių diegimas ir plėtojimas sudarys galimybę mokyklose įdiegti administracinę informacinę dokumentų valdymo sistemą. 4. Informacinių technologijų panaudojimas pamokose, neformaliojo švietimo užsiėmimuose skatina mokytojus ieškoti naujų, mokiniams patrauklių darbo metodų.	1. Mokiniai didelę laiko dalį praleidžia prie kompiuterių, todėl gali nukentėti jų skaitymo, rašymo, komunikavimo įgūdžiai. 2. Besaikis, netikslingas mokinių naudojimas įvairiomis technologijomis didina socialinę atskirtį, skatina priklausomybes, suicidinius mėginimus. 3. Spartėjant technologijų kaitai, esama mokyklų finansavimo sistema neužtikrina galimybės atnaujinti IT bazės. 4. Neturėdama pakankamo finansavimo mokykla gali atsilikti nuo informacinės visuomenės formavimosi tempų įsigijant ir atnaujinant technologijas, keliant kvalifikaciją.

Edukaciniai	1. Mokyklų tinklo pertvarka sudarys galimybę optimaliai panaudoti mokyklų patalpas. 2. Vilnius – palanki edukacinė aplinka bendrojo ugdymo pamokoms, neformaliojo švietimo užsiėmimas. 3. Numatytos mokinio krepšelio lėšos mokytojų kvalifikacijos tobulinimui. 4. Pagal galimybes savivaldybės, rėmėjų, ES ir respublikinių projektų lėšomis kuriama patraukli ugdymo (-si) aplinka.	1. Mokiniai ir mokykla stokoja lėšų mokamoms edukacinėms programoms organizuojamoms Vilniaus edukacinėse erdvėse. 2. Bendruosiuose ugdymo planuose numatyta per mažai mokinių neformaliajam švietimui skirtų valandų. 3. Žemi tėvų (globėjų, rūpintojų) pedagoginiai sugebėjimai, dažni konfliktai šeimose trukdo mokiniams mokytis, gyventi ir ilsėtis. 4. Mokykla yra visiškai šalia judrios Kauno gatvės, visą dieną girdisi pravažiuojančių mašinų triukšmas, todėl nelengva sukurti patogias, ramias ugdymo (-si) sąlygas pamokose, neformaliojo švietimo užsiėmimuose.
-------------	--	--

5. VIDINĖ ANALIZĖ

5. 1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas:

5. 1. 1. Valdymo struktūra:

5. 1. 1. 1. Mokyklos administracija

Vardas, pavardė	Pareigybė	Kvalifikacinė kategorija
Juzė Drobnienė	Direktorė	II vadybinė kvalifikacinė kategorija, magistro laipsnis
Genovaitė Sabuckienė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	II vadybinė kvalifikacinė kategorija

5. 1. 1. 2. Mokykloje veikia šios savivaldos institucijos:

Mokyklos taryba – aukščiausia savivaldos institucija, jungianti mokinių, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų atstovus svarbiausių mokyklos uždavinių sprendimui. Mokyklos tarybos pirmininkas renkamas 1-ajame tarybos posėdyje.

Mokytojų taryba – nuolat veikianti mokyklos savivaldos institucija, svarstanti mokinių ugdymo, pamokų lankomumo rezultatus, pedagoginės veiklos tobulinimo klausimus.

Mokinių taryba – nuolat veikianti mokinių savivaldos institucija, atstovaujanti mokiniams, ginanti mokinių teises ir interesus, teikianti siūlymus mokyklos tarybai, mokyklos administracijai įvairiais mokyklos bendruomenės narių bendrabūvio, mikroklimato gerinimo, patyčių prevencijos, popamokinio užimtumo klausimais.

Metodinė taryba – tai nuolat veikianti mokyklos savivaldos institucija, skatinanti mokytojų kūrybiškumą, gebėjimą nuolat tobulinti ugdymo procesą, turinį, darbo metodus. Metodinę tarybą sudaro: tarybos koordinatorius, metodinės tarybos pirmininkas, metodinių grupių pirmininkai.

5. 2. Žmogiškieji ištekliai:

5. 2. 1. Ugdytiniai

Nuo 1994 m. mokykla teikia pagrindinį ugdymą 14–17 metų mokiniams stokojantiems mokymosi ir gyvenimo motyvacijos, dėl socialinių, psichologinių ir kitų priežasčių nelankantiems bendrojo ugdymo mokyklų. Mokykloje kasmet suformuojamos penkios 8–10 klasės. Nuo 2016 metų mokykla įsikūrusi Kauno g. 43, Vilniaus Naujamiesčio mikrorajone, šalia judrios Kauno gatvės. Pastaruoju metu vis daugiau mokyklos bendruomenės narių įvertina teigiamas šio mikrorajono savybes, kadangi labai patogus susisiekimas su kitais Vilniaus miesto rajonais. Kadangi mokiniai į mokyklą priimami nesilaikant teritorinio principo, todėl patogus susisiekimas su mokykla yra labai svarbus visai mokyklos veiklai. Mokykloje mokosi mokiniai iš Pilaitės, Fabijoniškių, Lazdynų, Justiniškių, Šeškinės, Šnipiškių, Žirmūnų, Antakalnio, Naujamiesčio, Jeruzalės, Santariškių, Senamiesčio, Verkių, Grigiškių ir kitų Vilniaus miesto vietovių.

Kasmet mokykloje mokinių skaičius išlieka pakankamai stabilus, kadangi dėl patalpų stokos nėra galimybės įsteigti daugiau klasių komplektų.

Mokinių skaičius (fiksuojamas rugsėjo 1 d.):

2014–2015 m. m. – 81 mokinys

2015–2016 m. m. – 77 mokiniai

2016–2017 m. m. – 79 mokiniai

2017–2018 m. m. – 70 mokinių

Išvados:

1. Tikimasi, kad ir ateityje mokinių skaičius mokykloje išliks stabilus.
2. Geras susisiekimas su mokykla, mokyklos įvaizdis turės teigiamos įtakos mokinių skaičiaus stabilumui.
3. Mokyklos perkėlimas iš Minties g. 3 į Kauno g. 43 lėmė neryškų mokinių skaičiaus sumažėjimą 2017–2018 mokslo metais.

5. 2. 1. 2. Mokinių pažangumo ir pamokų lankomumo dinamika.

Mokinių pažangumo suvestinė

Mokslo metai	8 klasė	9 klasės	10 klasės
2014–2015 m. m.	89,5 %	77,5 %	97,6 %
2015–2016 m. m.	100 %	92,1 %	100 %
2016–2017 m. m.	75,0 %	74,4 %	93,7 %

Dešimtų klasių mokinių ugdymosi pasiekimų dinamika per 3-jų metų mokymosi mokykloje laikotarpį (nuo 8 iki 10 klasės)

Metai	10 klasių mokinių skaičius	Akademiniai pasiekimai			
		Atvyko į mokyklą (8 klasę)		Baigė mokyklą (po trijų metų)	
		Pažangių mokinių skaičius	Pažymių vidurkis	Pažangių mokinių skaičius	Pažymių vidurkis
2013	30	4	4,5	28	6,7
2014	25	1	4,7	24	6,5
2015	31	15	5,4	31	7,3
2016	38	13	4,6	34	6,9
2017	32	12	5,2	30	7,5

Metinis praleistų pamokų skaičius/ iš jų be pateisinamos priežasties:

2014–2015 m. m. – 19004/13883

2015–2016 m. m. – 20407/11152

2016–2017 m. m. – 21493/10409

Išvados:

1. Nepažangių mokinių skaičiaus padidėjimą 2016–2017 m. m. nulėmė naujai į mokyklą priimtų mokinių mokymosi sunkumai, motyvacijos stoka, kasmet silpnėjanti mokinių fizinė, psichinė, emocinė sveikata, netektys, įvairūs sunkumai patiriami šeimose, socialinėje aplinkoje.

2. Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičiaus mažėjimo dinamika rodo, kad kasmet didesnis dėmesys skiriamas kiekvienam mokiniui, tikslingesnė Vaiko gerovės komisijos veikla, pamokų lankomumo kontrolė, bendradarbiavimas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

3. Dešimtų klasių mokinių pasiekimų dinamika per 3-jų metų mokymosi mokykloje laikotarpį (nuo 8 iki 10 klasės) parodė, kad pažymių vidurkis baigiant mokyklą vidutiniškai pakilo 2 balais, ryškiai padidėjo pažangių mokinių skaičius.

4. Geresnius pažangumo rodiklius lėmė geresnė ugdymo kokybė, pagerėjusi mokinių mokymosi motyvacija, individualios pagalbos teikimas kiekvienam mokiniui, psichologinis klimatas mokykloje, psichologinės, socialinės pagalbos teikimas, kūrybiškumo skatinimas, įdomūs neformaliojo švietimo užsiėmimai, popamokiniai renginiai, sėkmė praktinėje ikiprofesinio ugdymo veikloje.

5. 2. 1. 3. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių skaičiaus kaita.

Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių skaičiaus kaita:

2014–2015 m. m. – 7 mokiniai

2015–2016 m. m. – 16 mokinių

2016–2017 m. m. – 17 mokinių

Išvados:

1. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaro apie 22 proc. visų mokyklos mokinių.

2. Analizuojant trejų mokslo metų statistinius duomenis matyti, kad mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius mokykloje auga.

5. 2. 2. Tėvai:

5. 2. 2. 1. Ugdytinių tėvų šeimyninė padėtis.

2016–2017 mokslo metais mokykloje mokėsi 79 mokiniai. Remiantis mokyklos surinktais duomenimis, 23 mokiniai (29 %) gyvena pilnose šeimose, 45 mokiniai (57 %) gyvena su vienu iš tėvų, iš jų 9 mokinių vienas iš tėvų – miręs, vieno mokinio abu tėvai mirę, 11 mokinių (14 %) yra globojami. 27 mokiniai (36 %) kilę iš daugiavaikių šeimų.

5. 2. 2. 2. Socialiai remtinės šeimos.

Valstybės socialinė parama, t. y. nemokamas maitinimas skirtas 19 mokinių.

Išvados:

1. Daugiau kaip pusė (55 %) mokyklos mokinių gyvena nepilnose šeimose.
2. Nemokamą maitinimą, paramą mokinio reikmėms įsigyti reikėtų skirti visiems mokyklos mokiniams.

5. 2. 3. Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai (2017 metų rugsėjo 1 d. duomenimis):

5. 2. 3. 1. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų išsilavinimas.

Pareigybės	Iš viso darbuotojų	Iš jų moterų	Įgytas aukštasis išsilavinimas
Mokytojų	14	12	14
Direktorius	1	1	1
Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	1	1	1
Psichologo asistentas	1	-	1
Socialinis pedagogas	1	1	1
Bibliotekininkas	1	1	1
Iš viso	19	16	19

5. 2. 3. 2. Mokytojų kvalifikacija.

Kvalifikacinės kategorijos			Mokytojų įgijusių magistro laipsnį
Mokytojų	Vyresniųjų mokytojų	Mokytojų metodininkų	
6	7	1	5

5. 2. 3. 3. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų darbo stažas.

Iki 1 metų	Nuo 1 iki 5 metų	Nuo 5 iki 10 metų	Nuo 10 iki 15 metų	Nuo 15 metų ir daugiau
3	4	2	2	8

5. 2. 3. 4. Mokytojų amžius.

Mokytojų amžius (metais)	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	Virš 65
Mokytojų skaičius	2	1	2	4	5	2	2	1

Išvados:

1. Didžiąją mokyklos kolektyvo dalį sudaro moterys.
2. Visi mokykloje dirbantys mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai turi aukštąjį išsilavinimą.
3. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų skaičius kinta labai nežymiai.
4. Vidutinis mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų amžius – 49 metai.

5. 3. Planavimo struktūra.

Planavimo struktūrą sudaro mokyklos strateginis planas, metinis veiklos planas, mokyklos ugdymo planas (rengiamas 2-jiems mokslo metams, tikslinamas kiekvienais mokslo metais), mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, klasių vadovų veiklos planai, neformaliojo švietimo

planai, Metodinės tarybos veiklos planai. Planams sukurti sudaromos darbo grupės (strateginiam planui, ugdymo planui, metiniam veiklos planui). Pasiūlymai ir idėjos planams teikiami metodinių grupių susirinkimų, pasitarimų metu.

Strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti kasmet rengiamas metinis veiklos planas. Plane numatomos per metus vykdomos priemonės. Kasmet atliekama tų metų mokyklos veiklos stebėseną ir analizę, įsivertinimas ir strateginių nuostatų koregavimas, nustatomi prioritetai.

Išvados:

1. Mokykloje yra susitarta dėl planavimo struktūros ir formų.
2. Planavimo formos ir procedūros nuolat tobulinamos, siekiant kuo didesnio visos mokyklos bendruomenės veiklos aktyvumo.

5. 4. Finansiniai ištekliai.

Mokykla nėra finansiškai savarankiška, finansinę apskaitą vykdo biudžetinė įstaiga „Biudžetinių įstaigų buhalterinė apskaita“. Mokykla finansuojama iš savivaldybės biudžeto ir mokinio krepšelio lėšų. Papildomos lėšos pritraukiamos gaunant finansavimą už dalyvavimą respublikiniuose, Vilniaus miesto ir tarptautiniuose projektuose. Visi mokyklos finansiniai ištekliai valdomi skaidriai, įstatymų nustatyta tvarka. Teikiamos finansinės ataskaitos mokyklos bendruomenei visuotinių tėvų susirinkimų, pedagogų tarybos, Mokyklos tarybos posėdžių metu, skelbiami mokyklos internetinėje svetainėje.

Išvada:

1. Mokykla racionaliai planuoja ir panaudoja finansinius išteklius.

5. 5. Švietimo priežiūra ir audito sistema.

Siekiant mokyklos strateginio plano, metinių mokyklos planų įgyvendinimo, atliekama dokumentais, faktais, praktine veikla pagrįsta mokyklos veiklos analizė: planingai vykdomas mokyklos veiklos vertinimas, atliekamas ugdymo proceso inspektavimas ir stebėjimas, atliekama mokinių ugdymo kokybės, individualios pažangos ir pasiekimų stebėseną, fiksavimas ir analizė. Kasmet mokykloje renkami ir analizuojami duomenys apie baigusių mokyklą mokinių tolesnį mokymąsi ir profesinę karjerą.

Mokykloje vedama pamokų lankomumo apskaita, mokinių darbo pamokose, mokymosi pažangos ir pasiekimų stebėseną.

Išvada:

1. Mokykloje atliekamos analitinės veiklos rezultatai panaudojami mokyklos veiklos tobulinimui.

5. 6. Dokumentų, reglamentuojančių vidaus tvarką sistema.

Mokykloje yra sudarytos darbo tvarkos taisyklės. Jos visiems yra aiškios, priimtinos, jų laikomasi. Vidaus tvarkos dokumentai yra skelbiami mokyklos interneto svetainėje, mokinių elgesio taisyklės – klasių informaciniuose stenduose. Mokytojai su naujai priimamais jų veiklą reglamentuojančiais dokumentais supažindinami pasirašytinai.

Išvada:

1. Mokykloje yra parengti mokyklos tvarką reglamentuojantys dokumentai, kurie nulemia sklandžią mokyklos veiklą.

5. 6. Ryšių sistema.

Visi mokyklos kompiuteriai prijungti prie internetinio ryšio, naudojamosi elektroninio pašto paslaugomis, mokinių ir mokytojų registras, NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo sistema ŠVIS. Mokiniais, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) žinios apie mokyklos veiklą skelbiamos interneto tinklalapyje <http://www.gijos.vilnius.lm.lt>

Išvada:

1. Mokyklos ryšių sistema tenkina pagrindinius mokyklos bendruomenės poreikius.

5. 7. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo analizė.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo analizė atlikta remiantis 2016 metais atlikto plačiojo įsivertinimo išvadomis, mokyklos bendruomenės nuomonių tyrimais, kurie atlikti „IQES online Lietuva“ instrumentais, Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos NMVA 2017 metų rezultatais.

Kriterijus	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
1. Rezultatai 1.1. Asmenybės branda 1.2. Pasiekimai ir pažanga	Mokykloje nuolat siekiama, kad visa ugdomoji veikla būtų reikšminga mokinių gyvenimui, profesinei karjerai, atitiktų jų interesus, poreikius, siekius. Dalis mokinių pasitiki savo jėgomis, žino savo gabumus, polinkius, moka įvertinti asmeninę kompetenciją, ypač praktinėse ikiprofesinio ugdymo veiklose. Po mokyklos baigimo dauguma mokinių (apie 90 proc.) tęsia mokymąsi gimnazijose, profesinio mokymo įstaigose, suaugusiųjų mokymo centruose, kitose ugdymo institucijose, kita dalis įsidarbina ir tęsia profesinę karjerą. Mokykloje didelis dėmesys skiriamas kiekvieno mokinio individualiai pažangai ir pasiekimams, kuriama ir nuolat tobulinama individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo sistema. Mokykla atsakingai ir tikslingai teikia duomenis apie mokinių ir mokyklos pasiekimus mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), reguliariai organizuoja tėvų susirinkimus, gydytojų specialistų paskaitas mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams), individualias konsultacijas. Mokykloje organizuojami PUPP, standartizuoti testai, kurių duomenys leidžia analizuoti mokyklos pasiekimus, daromą pažangą, suteikia galimybę	Dalis mokinių nežino kokių tikslų norėtų siekti gyvenime, sunkiai suvokia mokymo (-si), nuolatinio tobulėjimo reikšmę tolesnio gyvenimo perspektyvoms. Didelė dalis mokinių aiškesnes tolesnio mokymosi ir gyvenimo gaires, tikslus ir siekius kuria remdamiesi suaugusiųjų ar draugų daroma įtaka. Mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis galėtų būti geresnis. Daugumai mokinių sunkiai sekasi susivaldyti atsiradus stresinėms situacijoms, neigiamoms įtakoms, dažniausiai draugų, ne visuomet atsiradusios problemos sprendžiamos konstruktyviais būdais. Įsivertinimas, PUPP, standartizuotų testų, kontrolinių darbų rezultatai, kiti pasiekimai ne visada teikia augimo džiaugsmo, prasmingumo, ypač tais atvejais, kai pažangos nėra arba ji yra nežymi. Mokinių pažangos ir pasiekimų rezultatai apibendrinami, tačiau jie nepakankamai analizuojami tobulinant ugdymo procesą, planuojant mokyklos veiklą.

	įsivertinti tarp šalies mokyklų. Remiantis gautomis išvadomis, atliktomis analizėmis koreguojamas ugdymo turinys, ugdymo organizavimo procesas. Mokykloje analizuojami atskirų ugdymo (-si) laikotarpių (trimestrų, mokslo metų) rezultatai (mokomojo dalyko, klasės ir mokyklos lygmeniu), atliekama mokinių pasiekimų pokyčių analizė per visą 3-jų ar 2-jų metų buvimo mokykloje laikotarpį. Dauguma mokinių nori ir moka geranoriškai bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, prisiimti atsakomybę, konstruktyviai spręsti atsiradusias problemas. Mokiniai pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, gerbia kitus asmenis. Mokykloje sudarytos galimybės mokiniams lankyti ikiprofesinio ugdymo pamokas, neformaliojo švietimo užsiėmimus. 2016–2017 mokslo metais mokykloje veikė muzikos, dailės ir dizaino, sporto, kulinarijos, pilietinio ugdymo, fotografijos būreliai, kuriuos lankė 45 proc. mokinių. Mokiniai noriai dalyvauja įvairiose veiklose: išvykose, kultūriniuose renginiuose, dailės pleneruose, drauge su dailininkais profesionalais, socialinėse- pilietinėse iniciatyvose, savanorystės akcijose („Maisto bankas“, „Žvakutė ant užmiršto kapo“ Karveliškių kapinių Beglobių žmonių kapų sutvarkymas, talka VU Botanikos sode, dalyvavimas akcijose „Darom“ ir kt.). Mokiniai daug kartų tapo nugalėtojais Vilniaus miesto moksleivių sporto varžybose, užėmė prizines vietas technologijų olimpiadose.	
--	---	--

2. Ugdymas ir mokinių patirtys 2.1. Ugdymo (-si) planavimas 2.2. Vadovavimas mokymuisi 2.3. Mokymosi patirtys 2.4. Vertinimas ugdant	Mokytojai žino, ko siekia ugdydami mokinius, tai daro pagrįstai ir tikslingai. Ugdymo tikslai dera tarpusavyje. Keldami ugdymo tikslus mokytojai atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, jų gyvenimo ir mokyklos veiklos kontekstą. Ugdymo poreikiams lanksčiai pritaikomas mokymosi laikas, tvarkaraščiai. Mokykloje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, gebėjimai. Atsižvelgiant į gautus rezultatus, ugdymas planuojamas, diferencijuojamas, individualizuojamas, pritaikomas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Ugdymo proceso metu didelis dėmesys skiriamas mokinių mokymosi ir gyvenimo motyvacijos stiprinimui. Mokytojai geba sukurti darbingą klimata, tvarką ir drausmę pamokose, neformaliojo švietimo užsiėmimuose, taiko patrauklius, motyvuojančius mokymo (-si) būdus ir metodus. Mokinių pažangai ir pasiekimams vertinti naudojamos formalios ir neformalios mokymąsi motyvuojančios vertinimo formos, su kuriomis mokiniai supažindinami kiekvienų mokslo metų pradžioje. Mokinių pažanga ir pasiekimai stebimi, aptariami metodinės tarybos, mokytojų tarybos posėdžiuose. Mokytojams sudaromos galimybės kelti savo kvalifikaciją, mokykloje organizuojami seminarai aktualiomis mokinių ugdymo, pedagoginės, psichologinės pagalbos teikimo klausimais. Mokykloje veikia aiški rūpinimosi mokiniais sistema, atliekami mokinių poreikių, savijautos, gyvenimo būdo ir kt. tyrimai, teikiamos rekomendacijos mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams). Mokykloje teikiama individuali pedagoginė, psichologinė, socialinė pagalba mokymosi, socialinių sunkumų, specialiųjų poreikių turintiems mokiniams, pagimdžiusioms ir nėsčioms mokinėms.	Daugumos mokinių žema mokymosi ir gyvenimo motyvacija, žema elgesio ir bendravimo kultūra, todėl sunku juos nuteikti darbui pamokų metu. Mokymosi pasiekimams neigiamą įtaką daro psichologiniai, socialiniai ir ekonominiai veiksniai, įvairios priklausomybės, kasmet prastėjanti mokinių sveikata. Mokiniai sunkiai įsitraukia į pamokines ir popamokines ugdomąsias veiklas. Tik dalis mokinių suvokia mokymosi naudą, teisingai vertina savo pasiekimus, suvokia mokymosi, pamokų lankomumo problemas, geba numatyti būdus joms spręsti. Dalis mokytojų sunkiai valdo mokinius pamokų metu, mažai taiko mokinius aktyvinančių, tarpusavy bendradarbiauti skatinančių darbo metodų. Sunkokai mokykloje skinasi kelių tarpdalykinė integracija, mažokai mokinių įsitraukia į neformaliojo švietimo veiklas. Trūksta tėvų (globėjų, rūpintojų) pagalbos ugdant mokinius. Mažai tėvų lankosi mokyklos organizuojamose individualiose konsultacijose, tėvų susirinkimuose, gydytojų, kitų specialistų paskaitose. Dalis mokinių neturi tinkamų sąlygų namuose mokytis, gyventi ir ilsėtis, žema tėvų pedagoginė kultūra. Kai kurie mokiniai sunkiai susikaupia darbui pamokų metu, ne visuomet išdrįsta paklausti mokytojų, jei nesupranta, todėl ne visada sulaukia savalaikės pedagoginės pagalbos, pakankamo mokytojų dėmesio. Dalis mokinių gyvenimą sieja su virtualiu pasauliu, todėl prastai sekasi su jais komunikuoti, suteikti savalaikę pagalbą
--	--	---

	Siekiant stiprinti mokinių mokymosi ir gyvenimo motyvą, organizuojant priklausomybių, nusikalstamumo prevencinį darbą mokykloje, klasių, mokyklos vadovai, specialistai nuolatos bendradarbiauja su mokinių šeimomis, globos institucijomis, Vaiko teisių apsaugos ir kt. tarnybomis. Mokykloje didelis dėmesys skiriamas mokinių tolesnio mokymosi, profesinės karjeros kelio paieškomis. Po mokyklos baigimo kasmet apie 90 proc. mokinių toliau tęsia mokymąsi gimnazijose, profesinio mokymo įstaigose, suaugusiųjų mokymo centruose arba įsidarbina. Mokykloje sukurta veikianti, aiški mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo apie pagalbos teikimą mokiniams, jų apsaugą nuo prievartos, smurto, žalingų įpročių sistema. Kasmet atliekamų tyrimų rezultatai patvirtina, kad dauguma mokinių mokykloje jaučiasi saugūs, geras mikroklimatas mokykloje ir klasėse. Mokinių pamokų lankomumui gerinti mokykloje skiriamas ypatingas dėmesys, numatomos priemonės lankomumui gerinti.	mokantis, likviduojant mokomųjų dalykų žinių spragas. Kai kurie mokytojai pamokų metu nepakankamai atsižvelgia į mokinių mokymosi ypatumus, turimą patirtį, specialiuosius ugdymosi poreikius. Dalis mokinių sunkiai priima pedagoginę, psichologinę pagalbą, nenori mokytis, prastai lanko mokyklą, pažeidinėja drausmę, dažnai konfliktuoja, užsiima nepageidautinomis popamokinėmis veiklomis.
3. Ugdymo (-si) aplinkos 3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka 3.2. Mokymasis be sienų	Mokytojai, klasių vadovai, specialistai įtraukia mokinius į klasės ir bendrų mokyklos erdvių kūrimą. Mokyklos patalpos puošiamos mokinių nutapymais, paveikslais, meniškais darbais atliktais per ikiprofesinio ugdymo pamokas. Mokiniai vertina savo ir kitų darbus. Mokyklos koridoriuose įrengti minkštasuoliai, pastatyti aktyviam mokinių poilsiui skirti teniso stalai, pasodinta daugybė gėlių. Mokytojai aktyviai organizuoja netradicines, pažintines pamokas miesto edukacinėse erdvėse: muziejuose, teatruose, bibliotekose, bažnyčiose, dalyvauja miesto kultūriniuose, sportiniuose renginiuose, organizuoja mokinių praktinį tiriamąjį mokymąsi gamtoje. Mokytojai pamokose, neformaliojo švietimo užsiėmimuose naudoja informacines, komunikacines	Mokyklos pastatas nėra renovuotas, todėl fizinė mokymosi aplinka nėra pakankamai sveika ir patogi mokytis. Mokykla neturi savo sporto salės, valgyklos, todėl kūno kultūros pamokas tenka organizuoti tame pačiame pastate, veikiančioje sporto mokykloje, mokinių maitinimas organizuojamas (pasirašyta sutartis) kitoje Kauno gatvės pusėje esančioje Vilniaus dizaino kolegijoje. Mokiniai nepakanka lauko edukacinių erdvių aktyviam poilsiui, sportui, bendravimui. Nesutvarkyti šalia mokyklos įėjimo esantys duobėti takai, kurie kelia pavojų mokinių saugumui ir sveikatai.

	technologijas, išmaniąją lentą, vaizduoklius. Visi mokytojai aprūpinti nešiojamaisiais kompiuteriais, mokykloje šiuolaikiškai įrengta informacinių technologijų klasė.	
4. Lyderystė ir vadyba 4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis 4.3. Asmeninis meistriškumas	Mokyklos vizija yra reali mokyklos veiklos perspektyva, priimtina visiems mokyklos bendruomenės nariams. Rengiamuose planavimo dokumentuose tikslai ir uždaviniai yra tarpusavyje susiję. Mokyklos bendruomenės nariai pakankamai atsakingai dalyvauja įgyvendindami mokyklos tikslus ir uždavinius. Personalo politika vykdoma, atsižvelgiant į mokinių interesus. Finansiniai ištekliai paskirstomi racionaliai, skaidriai. Mokykla taip pat pritraukia papildomas lėšas: gaudama 2 proc. GPM, rėmėjų lėšas, dalyvaudama respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose. Mokyklos bendruomenė siekia nuolatinės kaitos ir pažangos įvairiose mokyklos veiklos srityse, įgyvendindama mokyklai keliamus lūkesčius. Dauguma mokyklos bendruomenės narių yra iniciatyvūs, kūrybiški, atsakingi, nuolatos tobulinantys savo kompetencijas, siekiantys aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų. Mokykloje sėkmingai veikia tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo ir švietimo sistema, tarpusavio bendradarbiavimas vyksta įvairiais būdais ir formomis – tai lemia mokinio asmenybės augimą, stipresnę mokymosi ir gyvenimo motyvaciją. Mokykla aktyviai veikia bendruomenėje, inicijuoja įvairias veiklas. Mokytojai ir mokyklos administracija planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir tai įgyvendina.	Reikėtų daugiau skatinti (esant galimybei ir materialiai) mokyklos darbuotojus, nuolat juos stebėti, įvertinti kiekvieną bendruomenės narį, akcentuoti lyderystės svarbą, telkti mokyklos bendruomenę kryptingiems pokyčiams. Kuo daugiau tėvų (globėjų, rūpintojų) galėtų įsitraukti į mokyklos gyvenimą: dailės plenerus, kitas kūrybines veiklas, projektus. Mokykla galėtų susirasti daugiau socialinių partnerių, palaikyti ryšius su nevyriausybinėmis organizacijomis, vaikų dienos centrais. Reikėtų nuosekliai puoselėti mokymosi kultūrą, pagarbą kiekvienam bendruomenės nariui.

6. SSGG ANALIZĖ

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
1. Mokykloje dirba kvalifikuoti, kūrybiški mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai. 2. Daugumoje pamokų organizuojamas veiksmingas ugdymas, didelis dėmesys skiriamas mokinių mokymosi ir gyvenimo motyvacijai, ugdymo (-si) poreikių analizei, ugdymo turinys individualizuojamas ir diferencijuojamas, pritaikomas specialiųjų poreikių turintiems mokiniams. 3. Dauguma mokyklos bendruomenės narių žino ir toliau siekia puoselėti mokyklos vertybes, didelis dėmesys skiriamas mokinių pilietiškumo, sąmoningo, pozityvaus elgesio formavimui. 4. Kuriama ir tobulinama bendra mokinių pasiekimų ir pažangos į(si)vertinimo sistema. 5. Mokykloje didelis dėmesys skiriamas mokinių sveikos gyvensenos ugdymui, žalingų įpročių prevencijai, plėtojamos pagalbos mokiniui ir jo šeimai paslaugos, teikiama psichologinė, pedagoginė, socialinė pagalba. 5. Pakankamai gera mokyklos materialinė bazė, aprūpinimas IKT priemonėmis, kryptingas, racionalus finansinių išteklių naudojimas, pritraukiamos papildomos lėšos.	1. Ne visada džiuginantys mokinių akademiniai pasiekimai, per didelis praleistų pamokų skaičius, didėjantis hiperaktyvių, įvairių priklausomybių, fizinės ir psichinės sveikatos turinčių mokinių skaičius. 2. Kasmet į mokyklą atvyksta mokiniai vis labiau praradę mokymosi ir gyvenimo motyvaciją, patyrę suicidinius mėginimus, žaloję savo kūną. Dalies mokinių žema elgesio ir bendravimo kultūra. 3. Įvairinti, įdomiau organizuoti darbą pamokose, pasitelkiant kuo įvairesnius ugdymo būdus, formas, metodus, edukacines aplinkas. 4. Ne visi mokinių tėvai bendradarbiauja su mokykla, domisi savo vaikų ugdymo rezultatais, laisvalaikio praleidimu, namuose dažnai kyla konfliktinės situacijos. 5. Trūksta lėšų fizinei mokyklos aplinkai sutvarkyti: mokyklos apšiltinimui, tvorų ir takų sutvarkymo darbams atlikti. Mokymosi aplinka nėra pakankamai sveika ir patogi mokytis, nepakanka edukacinių, aktyvaus poilsio erdvių. 6. Trūksta vadovėlių, metodinės medžiagos skirtų specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. 7. Tobulinti mokyklos veiklos įsivertinimą, atskaitomybę.
Galimybės	Grėsmės
1. Dalyvavimas ES projektuose, Vilniaus Švietimo pažangos centro konkursuose, 2 proc. Gyventojų pajamų mokesčio skyrimas, rėmėjų lėšos atveria naujas galimybes mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimui, mokyklos aplinkos sutvarkymui. 2. Galimybė pasinaudoti „Geros mokyklos koncepcija“ mokyklos veiklai tobulinti.	1. Mokyklai skiriama daug su mokinių ugdymo procesu tiesiogiai nesusijusių funkcijų (pvz. mokyklos patalpų remonto darbai, didėjantys popierizmo srautai ir kt.), todėl gali nukentėti mokinių ugdymo kokybė. 2. Dalis mokinių nemoka ir nenori mokytis. Jie abejingi savo ateičiai, jiems neįdomūs akademiniai pasiekimai, diagnostinių standartizuotų testų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai.

3. Dalyvavimas diagnostinių ir standartizuotų testų vykdyme, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime suteikia galimybę pakankamai profesionaliai įvertinti mokinių pasiekimus, pažangą, gebėjimus įvairiais lygiais ir duomenimis grįstomis išvadomis tobulinti ugdymo procesą. 4. Augant Lietuvos ekonomikai, mažės socialinei atskirčiai priklausančių šeimų, gerėjant socialiniam, ekonominiam, kultūriniam kontekstui pagerės mokinių mokymosi motyvacija, pasiekimai, gyvenimo kokybė. 5. Atsiradus finansinėms galimybėms, padidėjus mokytojų padėjėjų skaičiui, pagerės specialiųjų ugdymosi poreikių, elgesio ir emocijų sutrikimų, kitokių negalių turinčių, patiriančių mokymosi sunkumų mokinių ugdymo kokybė.	3. Neigiami pokyčiai visuomenėje, didėjantis vaikų, augančių socialiai nepalankiose šeimose skaičius, turės neigiamos įtakos mokinių sveikatai, pasiekimams, pamokų lankomumui ir drausmei. 4. Kasmet prastėjanti fizinė, psichinė, emocinė mokinių sveikata, nepriežiūra šeimose, išorinės socialinės negerovės (įvairios priklausomybės, smurtas ir kt.) turės neigiamos įtakos mokinių ugdymo kokybei. 5. Jeigu mokykla artimiausiais metais nebus įtraukta į modernizuojamų mokyklų sąrašus, nebus skirta pakankamai lėšų mokyklos aplinkai sutvarkyti, nebus apšiltintos išorės sienos, mokykloje žiemos periodu bus labai šalta. 6. Švietimo kaitos strategija per menkai siejasi su kitomis ekonominių ir socialinių reformų strategijomis.
---	--

7. STRATEGINĖS IŠVADOS

1. Sutelkta kvalifikuotų, kūrybiškų, atsakingų mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų komanda, gebanti kurti atvirą naujovėms, modernią, saugią, fiziškai ir emociškai sveiką mokyklą.

2. Sukurta veiksminga pagalbos mokiniui sistema, tobulinamas pagalbos teikimas mokymosi ir gyvenimo motyvacijos stokojantiems, specialiųjų ugdymosi poreikių, emocijų ir elgesio, fizinės ir psichinės sveikatos sutrikimų turintiems mokiniams.

3. Mokyklos pastato renovavimas, takų, tvorų sutvarkymas, edukacinių aplinkų sukūrimas paskatins siekti geresnės ugdymo kokybės, kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, suteiks galimybę sveikai ir patogiai mokytis, tinkamai leisti laisvalaikį, užsiimti naudinga popamokine veikla.

8. MOKYKLOS STRATEGIJA

8.1. VIZIJA

Prasmės, atradimų, mokymosi ir gyvenimo sėkmės, gerų permąstymų vaikų gyvenime ir veikloje siekianti, bendruomenės susitarimais, rūpestingais tarpusavio santykiais savo veiklą grindžianti mokykla.

8.2. MISIJA

Padėti bendrojo ugdymo mokyklose nepritapusiems mokiniams atstatyti mokymosi ir gyvenimo motyvaciją, saugiai ir sėkmingai mokytis, sveikai gyventi ir ilsėtis, doroviškai tobulėti, įgyti pagrindinį išsilavinimą, išsiugdyti bendrąsias esmines, dalykines, praktines, socialines kompetencijas būtinas tolesniam mokymuisi, profesinei karjerai ir savarankiškam gyvenimui, padėti

mokiniams tapti atsakingais Lietuvos Respublikos piliečiais. Populiarinti jaunimo mokyklą, jos veiklą ir kultūrą.

8.3. VERTYBĖS

- **humaniškumas:** rūpestingais tarpusavio santykiais sukurta bendravimo kultūra, tolerantiškas požiūris į kiekvieną žmogų, supančią aplinką;
- **sveikata:** kasdienių įpročių visuma, padedanti saugoti, palaikyti, tausoti ir stiprinti sveikatą, atsisakyti žalingų įpročių;
- **kūrybiškumas:** inovatyvių, pažangių, mokiniams patrauklių ugdymo (-si) būdų ir metodų paieškos, padedančios mokiniams socialiai, dvasiškai, fiziškai sutvirtėti, siekti sėkmingo gyvenimo, ugdymosi pažangos;
- **mokymosi ir gyvenimo motyvacija:** pedagoginių, psichologinių, socialinių priemonių visuma, padedanti mokiniams teigiamai elgtis, sėkmingai gyventi, mokytis ir ilsėtis, spręsti problemas, tapti gabiais, stipraus charakterio, rūpestingais žmonėmis, kurie sugebėtų drąsiai pasitikti ateitį – siekti tolesnio mokymosi ar profesinės karjeros kelio;
- **tarnystė:** mokyklos bendruomenės narių įsitraukimas į prasmingas, naudingas, šiltus santykius, bendradarbiavimo gebėjimus, tarpusavio pagalbą puoselėjančias, naudingas, socialines pilietines veiklas;
- **savigarba ir teisingumas:** asmeninė, sąmoninga mokinių, kitų mokyklos bendruomenės narių atsakomybė už savo veiksmus, įsipareigojimų laikymasis;
- **partnerystė:** mokinių, mokytojų tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas sprendžiant mokinių ugdymo (-si), socialines, psichologines, emocines ir kt. problemas.

9. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

9.1. Siekti kokybiško ugdymo (-si) ir kiekvieno mokinio pažangos:

9.1.1. Tobulinti pamokų kokybę, skatinti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų tarpusavio bendradarbiavimą, keitimąsi gerąja patirtimi, siekiant kiekvieno mokinio kokybiško ugdymo (-si) ir pažangos.

9.1.2. Skatinti mokytojų, mokyklos vadovų, pagalbos mokiniui specialistų profesinį tobulėjimą.

9.1.3. Tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos į(si)vertinimo sistemą.

9.2. Sukurti saugią, patrauklią fizinę, psichologinę, emocinę aplinką mokykloje, ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius, vykdyti patyčių, žalingų įpročių, kitų priklausomybių prevencinį darbą mokykloje:

9.2.1. Kasmet atlikti mokinių apklausas patyčių, psichologinio, emocinio mikroklimato, fizinio saugumo klasėse ir mokykloje klausimais. Organizuoti atvirus mokinių ir mokytojų susirinkimus.

9.2.2. Įkurti mokykloje netradicines edukacines erdves, skirtas mokinių tarpusavio bendravimui, komunikacijai, laisvalaikio praleidimui.

9.2.3. Vykdyti patyčių, žalingų įpročių, kitų priklausomybių, prevencinį darbą mokykloje, ugdyti mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius.

9.3. Gerinti pamokų, neformaliojo švietimo užsiėmimų lankomumą. Pasitelkiant pagalbos mokiniui specialistus, mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) ieškoti patrauklesnių būdų mokinių pamokų lankomumui, drausmingumui užtikrinti ir palaikyti.

9.3.1. Vykdyti mokinių mokyklos nelankymo prevenciją, sukurti bendrus pamokų lankomumo apskaitos kriterijus, parengti pamokų nelankymo prevencijos tvarką.

9.3.2. Ištirti mokyklą blogai lankančių mokinių šeimų ypatumus, mokytojų, metodinės tarybos, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose pasidalinti įžvalgomis, vertinga informacija, aptarti būtinus ir tikslingus žingsnius pamokų lankomumui, drausmingumui gerinti.

10. STRATEGINIAI TIKSLAI, UŽDAVINIAI, LAUKIAMAI REZULTATAI

Tikslas Siekti kokybiško ugdymo (-si), kiekvieno mokinio pažangos					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi asmenys	Terminai (metai)	Lėšos	Laukiami rezultatai
1	2	3	4	5	6
Tobulinti pamokų kokybę, skatinti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų tarpusavio bendradarbiavimą, keitimąsi gerąja patirtimi, siekiant kiekvieno mokinio kokybiško ugdymo ir pažangos	Pamokose, neformaliojo ugdymo užsiėmimuose sukurti mokinių mokymosi ir gyvenimo motyvaciją stiprinančią, kūrybišką fizinę ir psichologinę aplinką.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, neformaliojo švietimo organizavimo vadovas	2018–2022	Mokinio krepšelio lėšos	Kūrybiškiau organizuojant pamokas, taikant naujus patrauklius darbo metodus ir formas, apie 10 proc. pamokų, neformaliojo švietimo užsiėmimų organizuojant netradicinėse edukacinėse erdvėse, pagerės mokinių ugdymo kokybę, mokymosi ir gyvenimo motyvacija, pasiekimai akademinėje ir praktinėje veikloje.
	Tobulinti darbą pamokose, ieškoti tobulesnių informacijos perteikimo būdų, naujų darbo metodų ir formų, stipriau individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo turinį, jį pritaikyti mokymosi motyvacijos stokojantiems, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, neformaliojo švietimo organizavimo vadovas	2018–2022	Mokinio krepšelio lėšos	
	Ieškoti tokių veiklų akademinėje ir praktinėje veikloje, kuriose mokiniai patirtų sėkmę, gautų teigiamą pastiprinimą iš mokytojų, kitų mokyklos bendruomenės narių.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, neformaliojo švietimo organizavimo vadovas	2018–2022	Mokinio krepšelio lėšos	Mokydamiesi individualiai ir grupėmis apie 50 proc. mokinių išsiugdys problemų sprendimo, kūrybinės veiklos, tyrinėjimo įgūdžius, eksperimentuos, patirs atradimų džiaugsmą, savarankiškai ieškos atsakymų į klausimus, įgis tarpusavio bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių.
	Dalį pamokų, neformaliojo švietimo užsiėmimų organizuoti netradicinėse, kultūrinėse, edukacinėse miesto erdvėse.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, neformaliojo švietimo organizavimo vadovas	2018–2022	Mokinio krepšelio lėšos	

Skatinti mokytojų, mokyklos vadovų, pagalbos mokiniui specialistų profesinį tobulėjimą	Dalyvavimas seminaruose, konferencijose, projektuose, dalijimasis gerąja patirtimi sudarys galimybes mokytojams, mokyklos vadovams, specialistams patobulinti kompetencijas pamokų organizavimo, kūrybiškumą skatinančių metodų, skaitmeninio ugdymo turinio taikymo ir kt. klausimais.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, neformaliojo švietimo organizavimo vadovas, metodinių grupių vadovai	2018–2022	Mokinio krepšelio lėšos, skirtos kvalifikacijai kelti, projektų lėšos	Visi mokytojai, mokyklos vadovai, specialistai įgis naujų kompetencijų mokinių pažinimo, pamokų, neformaliojo švietimo užsiėmimų organizavimo, naujų, kūrybiškų ugdymo metodų taikymo ir kt. klausimais.
Tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos į(si)vertinimo sistemą	Vieningos ir tarpusavyje susijusios mokinių pasiekimų ir pažangos į(si)vertinimo sistemos sukūrimas ir jos įgyvendinimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, metodinių grupių vadovai	2018–2022	Mokinio krepšelio lėšos	Mokytojai fiksuos ir analizuos, vertins mokinių daromą pažangą. Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių sugebės įsivertinti savo pasiekimus.
2 Tikslas Sukurti saugią, patrauklią fizinę, psichologinę, emocinę aplinką mokykloje, vykdyti patyčių, žalingų įpročių, kitų priklausomybių prevencinį darbą mokykloje					
Kasmet atlikti mokinių apklausas patyčių, psichologinio, emocinio mikroklimato, fizinio saugumo klasėse ir mokykloje klausimais. Organizuoti atvirus mokinių ir mokytojų susirinkimus	Laiku pastebėti, įvertinti ir spręsti netinkamo mokinių elgesio, bendravimo, patyčių, fizinės ir psichologinės prievartos, įvairių priklausomybių ir kitas problemas	Mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai, neformaliojo švietimo organizavimo vadovas	2018–2022	Mokinio krepšelio lėšos	Kasmet kiekvienoje iš klasių bus atliekamos mokinių apklausos patyčių, psichologinio, emocinio mikroklimato, fizinio saugumo klausimais. Tyrimų rezultatai bus aptariami Vaiko gerovės komisijos, mokytojų tarybos posėdžių, klasių vadovų pasitarimų metu.

	Aktyviai bendradarbiauti su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) sprendžiant patyčių, psichologinio, emocinio smurto, įvairių priklausomybių prevencijos klausimus.	Mokyklos vadovai, Vaiko gerovės komisijos nariai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai	2018–2022	Mokinio krepšelio lėšos	Pagerės mokinių saugumas mokykloje, išnyks patyčios, apie 80 proc. sumažės suicidinių mėginimų atvejų. Mokiniai taps drausmingesniais, pagerės tarpasmeniniai santykiai klasėse ir mokykloje.
	Įsitraukti į ilgalaikį socialinių ir emocinių kompetencijų bei asmenybės ugdymo projektą LIONS QUEST „Raktai į sėkmę“.	Mokyklos vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	2018–2022	Mokinių krepšelių lėšos	Visi mokytojai, specialistai įgis kompetencijų darbui su mokymosi ir gyvenimo motyvacijos stokojančiais mokiniais, išmoks pozityvių santykių kūrimo, tarnystės paslapčių.
Įkurti mokykloje netradicines edukacines erdves, skirtas mokinių tarpusavio bendravimui, komunikacijai, laisvalaikio praleidimui.	Įsteigti mokykloje mokinių neformaliems susirinkimams skirtas erdves (laisvalaikio kabinetą), jas tinkamai įrengti.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	2018–2022	Mokinio krepšelio lėšos	Laisvalaikio kabineto įsteigimas – galimybė mokiniams tarpusavy pabendrauti, pabūti kartu, užsiimti naudinga, kūrybiška, patrauklia ir prasminga veikla.

Vykdyti patyčių, žalingų įpročių, kitų priklausomybių prevencinį darbą mokykloje, ugdyti mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius	Organizuoti mokinių, tėvų švietimą, suteikti jiems kuo daugiau informacijos, psichologinių, pedagoginių žinių patyčių, žalingų įpročių, kitų priklausomybių prevencijos klausimais. Organizuoti gydytojų specialistų paskaitas tėvams (globėjams, rūpintojams) jiems rūpimais vaikų auklėjimo, sveikatos išsaugojimo, reprodukcinės sveikatos ir kt. klausimais . Sveikos gyvensenos klausimus integruoti į daugumos mokomųjų dalykų, neformaliojo švietimo, ikiprofesinio ugdymo programas. Rengti mokykloje susitikimus, akcijas, piešinių, rašinių, nuotraukų konkursus, mokyklos stenduose, laikraštyje talpinti medžiagą sveiko gyvenimo būdo klausimais.	Mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai Mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai	2018–2022 2018–2022	Mokinio krepšelio lėšos, 2 proc. GPM lėšos Mokinio krepšelio lėšos	Apie 50 proc. sumažės įvairių priklausomybių atvejų. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) supras svaiginimosi žalą mokinių sveikatai, gyvenimo kokybei, mokiniai rečiau patirs psichologines krizes. Mokykloje bus organizuojamos paskaitos, renginiai sveikatos stiprinimo, išsaugojimo klausimais. Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių įsitrauks į praktines neformaliojo švietimo, įvairias popamokines veiklas, mokyklos savivaldą, išmoks sveikai gyventi ir ilsėtis.
3 Tikslas Gerinti pamokų, neformaliojo švietimo užsiėmimų lankomumą. Pasitelkiant pagalbos mokiniui specialistus, mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) ieškoti patrauklesnių būdų mokinių pamokų lankomumui, drausmingumui užtikrinti ir palaikyti					
Vykdyti mokinių	Pasitelkiant pagalbos mokiniui	Mokyklos vadovai,	2018–2022	Mokinio krepšelio	Nuolatos bus siekiama, kad

mokyklos nelankymo prevenciją, sukurti bendrus pamokų lankomumo apskaitos kriterijus, parengti prasto pamokų lankomumo prevencijos tvarką.	specialistus, tėvus (globėjus, rūpintojus), klasių vadovus, vykdyti mokyklos nelankymo, vėlavimo į pamokas prevencinį darbą mokykloje.	pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai, mokytojai		lėšos	kiekvienas mokinys laiku atvyktų į pamokas, laiku išvyktų iš mokyklos. Dauguma mokinių (80 proc.), tėvų (globėjų, rūpintojų) supras pamokų praleidinėjimo, vėlavimo į pamokas pasekmes mokymosi ir gyvenimo motyvacijai, pasiekimams, ateities perspektyvoms.
	Tęsti akciją „Visi į mokyklą“.	Mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai, mokytojai	2018–2022	Mokinio krepšelio lėšos	Kiekvieno mėnesio paskutinę savaitę bus vykdomos akcijos, kurių metu mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokyklos vadovai lankysis mokinių šeimose, aiškinsis pamokų nelankymo, vėlavimų į pamokas, pabėgimų iš pamokų priežastis.

Ištirti mokyklą blogai lankančių mokinių šeimų ypatumus, problemas. Mokytojų, metodinės tarybos, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose pasidalinti įžvalgomis, vertinga informacija, aptarti būtinus ir tikslingus žingsnius pamokų lankomumui, drausmingumui gerinti.	Įvertinti blogai mokyklą lankančių mokinių socialinę aplinką, šeimų ypatumus, gyvenimo sąlygas, nepilnų šeimų, beglobių ir skurstančių vaikų problemas, išsiaiškinti šeimas, turinčias sunkumų auklėjant vaikus, šeimas, kuriose vyrauja netolerancija, nepakantumas, agresyvumas, apleistumas, naudojamas fizinis ir psichologinis smurtas.	Mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai, mokytojai	2018–2022	Mokinio krepšelio lėšos	Išsiaiškinus visų mokyklą blogai lankančių mokinių šeimų ypatumus, trukdžius sistemingai lankyti mokyklą, bus imamasi veiksmingesnių prevencinių priemonių pamokų lankomumui gerinti, pasitelkiant pagalbos mokiniui, Vilniaus miesto savivaldybės Vaiko teisių apsaugos skyriaus specialistus.
	Suteikti tėvams (globėjams, rūpintojams) žinių apie geranoriškumo principais grindžiamo mikroklimato svarbą formuojant vertybines nuostatas. Aktyvinti tėvus ir vaikus pasitikėti vieni kitais, sugebėti nuslopinti konfliktines situacijas, sumažinti agresijos, dirglumo vieni kitų atžvilgiu atvejus.	Mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai, mokytojai	2018–2022	Mokinio krepšelio lėšos	Pagerėjus santykiams šeimose, socialinėje aplinkoje, ne mažiau kaip 50 proc. mokinių geriau lankys pamokas, pagerės mokymosi motyvacija, pasiekimai ir drausmė.

11. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Mokyklos strateginio plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet sudarant mokyklos metinį veiklos planą. Strateginio plano įgyvendinimą prižiūri Mokyklos taryba, Stebėsenos grupė.

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vyksta sistemingai. Kiekvienų metų pabaigoje, iki gruodžio 20 d. analizuojamas mokyklos metinio plano įgyvendinimas, teikiamos rekomendacijos darbo grupei, rengiančiai metinį veiklos planą.

Strateginio plano Stebėsenos grupė apklausų rezultatus pristato mokyklos bendruomenei, Mokytojų tarybai, mokinių tėvams. Mokyklos bendruomenė turi galimybę išsakyti savo nuomonę, teikti siūlymus, kaip optimaliau įgyvendinti mokyklos strateginius tikslus ir uždavinius, tikslingiau panaudoti mokyklos lėšas. Mokyklos metinės veiklos planavimo grupė, išnagrinėjusi Stebėsenos grupės rekomendacijas, mokyklos bendruomenės siūlymus ir pastebėjimus, rengia metinį veiklos planą, numatydamą konkrečias priemones ir terminus strateginiams tikslams ir uždaviniams pasiekti.

Iki kiekvienų metų vasario 1 d. mokyklos direktorius, atlikęs mokyklos strateginio plano vykdymo analizę, pateikia Švietimo, kultūros ir sporto departamentui užpildytą strateginių tikslų pasiekimo analizės formą už praėjusius kalendorinius metus (Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 str. 4 d., Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento 2017 m. liepos 27 d. įsakymo Nr. A15-1738/17-(2.1.4-KS) „Dėl ugdymo įstaigų strateginių planų derinimo ir stebėsenos“ 2 p.).
