

PRITARTA

Vilniaus „Gijos“ jaunimo mokyklos
2021 m. gruodžio 20 d.
Mokyklos tarybos nutarimu
(protokolas Nr. MT-4)

PATVIRTINTA

Vilniaus „Gijos“ jaunimo mokyklos
direktoriaus 2021 m. gruodžio 29 d.
įsakymu Nr. V-67

VILNIAUS „GIJOS“ JAUNIMO MOKYKLOS

2022 METŲ METINIS VEIKLOS PLANAS

Vilnius
2022

2022 metų mokyklos metinis veiklos planas parengtas vadovaujantis mokyklos strateginiu planu 2018–2022 mokslo metams, 2021 metais atlikto mokyklos įsivertinimo medžiaga, 2021 metų mokyklos veiklos plano įgyvendinimo analize.

2022 metų veiklos plane įvardinti svarbiausi mokyklos praėjusių metų pasiekimai, problemos, apibrėžti veiklos tikslai ir uždaviniai 2022 metams, numatytos priemonės jiems įgyvendinti.

Mokyklos metinį veiklos planą rengė darbo grupė, patvirtinta direktoriaus 2020 m. gruodžio 29 d. įsakymu Nr. V-61, bendradarbiaudama su mokytojų metodinės tarybos, mokyklos tarybos nariais. Planą įgyvendins mokyklos administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, ugdytiniai, jų tėvai (kiti atstovai pagal įstatymą).

2021 metų mokyklos veiklos įgyvendinimo analizė

Vienas iš pagrindinių veiklos tikslų siekti kokybiško ugdymo, kiekvieno mokinio pažangos ir sėkmės. Mokykloje siekiama, kad visa ugdomoji veikla būtų reikšminga mokinių gyvenimui, atitiktų individualius lūkesčius, sugebėjimus, poreikius, padėtų mokiniams atstatyti mokymosi ir gyvenimo motyvaciją, saugiai ir sėkmingai mokytis, sveikai gyventi ir ilsėtis, įgyti pagrindinį išsilavinimą, išsiugdyti bendrąsias, dalykines, praktinės veiklos kompetencijas, būtinas tolesniam mokymuisi, profesinei karjerai, savarankiškam gyvenimui. Dešimtų klasių mokiniai dalyvavo profesinio rengimo centrų, kitų ugdymo įstaigų organizuojamuose karjeros planavimo renginiuose. 2021 metais mokyklą baigė 37 dešimtokai. Iš jų – mokymąsi profesinio rengimo centruose su viduriniu išsilavinimu tęsia 27 mokiniai, 1 – mokosi gimnazijose, 3 – mokosi suaugusiųjų gimnazijose, 4 mokiniai dirba, 2 – mokosi Vilniaus technologijų ir reabilitacijos centre. Mokykloje sukurta palanki ugdymosi aplinka, fiksuojami individualūs kiekvieno mokinio mokymosi pasiekimai, kiekvienam mokiniui sudaromi individualūs ugdymo(si) planai, teikiama individuali pedagoginė, psichologinė, socialinio pedagogo pagalba.

Pandemijos laikotarpiu, siekiant aktyvaus mokinių įsitraukimo į ugdymo procesą, du kartus per savaitę organizuojami mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos vadovų pasitarimai. Pasitarimų metu buvo aptariamose mokinių ugdymo problemos, pamokų lankomumas, sunkumai, kurie galėjo turėti neigiamos įtakos mokinių pasiekimams. Siekiant pagelbėti mokiniams emociškai, padėti išgyventi pandemijos ir nuotolinio mokymosi laikotarpį, 50 proc. mokinių buvo priskirti mentoriai savanoriai, kuriais tapo mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokyklos vadovai. Nuolatos buvo tobulinama kiekvieno mokinio pažangos stebėseną, vieną kartą per mėnesį buvo organizuojami asmeninės mokinių pažangos stebėsenos aptarimai, mokytojai, klasių vadovai kartu su mokiniiais stebėjo ir aptardavo pasiektus rezultatus. Mokykloje buvo atliktos NŠA IQES

online mokinių, tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) ir mokytojų apklausos. Apklausoje dalyvavę mokiniai nurodė, kad pamokoje nebijo suklysti (3,5 vertės iš 4), kad su mokiniais aptariamos mokymosi sėkmės (3,2 vertės iš 4), kad jiems patinka eiti į mokyklą (3,2 vertės iš 4), tačiau mokiniai pažymėjo ir tai, kad mokantis nuotoliniu būdu jiems reikia daugiau pagalbos (2,1 vertės iš 4), todėl mokytojai nuotolinių pamokų ar konsultacijų metu labiau individualizavo ugdymo procesą, teikė individualias konsultacijas po pamokų specialiai tam skirtu laiku. Sistemingai, keturis kartus per metus mokinių pasiekimai, daroma pažanga, socialinės ir emocinės situacijos buvo aptariami mokytojų tarybos posėdžiuose, priimami sprendimai dėl reikalingos pagalbos teikimo.

Dalis pamokų buvo organizuojama įvairiose edukacinėse erdvėse, atsirado įvairesnių neformaliojo švietimo užsiėmimų, kuriuos lankė 45 proc. mokinių. 2021 metais organizuota daugiau kaip 20 teminių edukacinių renginių, išvykų, susitikimų su dailininkais, kitais įdomiais žmonėmis, kurių programos susijusios su mokomųjų dalykų turiniu. Edukacinius renginius organizavo istorijos, geografijos, lietuvių kalbos ir literatūros, anglų, rusų kalbos, dailės, muzikos, fizinio ugdymo, ekonomikos ir verslumo, ikiprofesinio ugdymo mokytojai, apie 40 proc. mokinių aktyviai dalyvavo Swedbanko nuotoliniu būdu organizuotoje ekonomikos pamokoje „Mokonomika“. Sėkmingai organizuotas nuotolinio ugdymo procesas, parengta ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarka, priimti nutarimai dėl virtualios mokymo(si) aplinkos. Ugdymo procese sėkmingai buvo taikomas leidyklos „Šviesa“ skaitmeninis turinys, kuris prieinamas per specialią aplinką EDUKA klasė, 2021 m. pavasarį ir rudenį organizuoti mokymai mokytojams, klasių vadovams, pagalbos mokiniui specialistams darbo virtualioje aplinkoje įgūdžių tobulinimui „Mažinti krūvį – didinti motyvaciją. Sėkmingiausi nuotolinio mokymo metodai“, „Ugdomosios veiklos diferencijavimas ir individualizavimas nuotolinio ugdymo proceso metu, pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams“, „Vaikas pasikeitusioje mokymosi aplinkoje“, „Kaip reaguoti į ekstremalias situacijas“ ir kt. Sistemingai vykdyta ugdymo proceso nuotoliniu būdu stebėsena, sudaryta nuotolinio ugdymo koordinavimo komanda, kuri teikė rekomendacijas mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) dėl nuotolinio ugdymo proceso tobulinimo, nuolatos buvo stebimas mokinių dalyvavimas virtualiose pamokose, individualių užduočių atlikimas. Vykstant nuotolinio ugdymo(si) procesui nuolatos teikiama pagalba, organizuotos mokomųjų dalykų konsultacijos.

2021 metais organizuoti penki mokytojų tarybos, trys mokyklos tarybos posėdžiai, kuriuose priimti nutarimai dėl mokyklos veiklos, išskirtos prioritetinės veiklos kryptys. Nuotolinio ugdymo koordinavimo komanda sistemingai vykdė ugdymo proceso įgyvendinimo nuotoliniu būdu, elektroninio dienyno priežiūrą. Visi mokytojai atliko metinės pedagoginės veiklos įsivertinimą. Apibendrintos išvados tikslingai panaudotos mokytojo individualiam veiklos planavimui ir tobulinimui. Visi mokytojai gerai įvaldę informacines technologijas, todėl nuotolinio ugdymo procesas vyko labai sklandžiai. 2021 metais laimėtas ir vykdomas tarptautinis „Erasmus + KA1“

projektas „Sėkminga jaunimo mokykla: efektyvus specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas ir klasės valdymas“.

Dėl COVID-19 pandemijos, paskelbto karantino tik dalis mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų stažavosi užsienio šalyse (Italijoje, Ispanijoje, Turkijoje), ėgijo mokyklos mokinių ugdymo, konfliktų valdymo, individualios pagalbos teikimo specialiųjų ugdymosi poreikių, emocijų, elgesio sutrikimų, kitų problemų turintiems mokiniams. Pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo 7 dienų mokymuose „Konfliktų valdymas, emocinio intelekto ugdymas, patyčių prevencija“, kurie vyko Florencijoje. Grįžę iš stažuočių mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai kūrybiškai dirba taiko ugdymo procese, sudaro sąlygas mokiniams gauti kokybišką, jų poreikius atitinkantį ugdymą, kvalifikuotą švietimo pagalbą, jautriai reaguoja į mokiniams išskylančius sunkumus, kuo daugiau mokinių įtraukia į kūrybines praktinio pobūdžio patrauklias ugdomasias veiklas.

2021 metais mokiniai buvo skatinami skaityti knygas, individuali skaitymo pagalba buvo teikiama bendrojo ugdymo dalykų pamokose, neformaliojo švietimo užsiėmimuose, 1–2 kartus per mėnesį organizuotos poezijos popietės, literatūriniai skaitymai gamtoje, įvairiose miesto kultūrinėse erdvėse. Mokykla dalyvavo Vilniaus miesto savivaldybės rudens stovyklų konkurse, mokyklos pateiktas projektas „Mūsų geri darbai Tau, rudenėjantis Vilniau“ gavo finansinę paramą. Projekto vykdymo metu mokinių grupelės po 3–4 mokinius iš tų pačių klasių dalyvavo vilnos vėlimo, siuvimo, dailės, keramikos praktiniuose užsiėmimuose, išmoko daug naudingų ir gyvenime pritaikomų dalykų. Stovyklos metu mokiniams buvo organizuoti literatūriniai skaitymai gamtoje, rašymo užsiėmimai mokyklos bibliotekoje. Kulinarijos neformaliojo švietimo užsiėmimų metu mokiniai išleido ir apipavidalino mokykloje ir namuose išbandytų receptų knygą, įdėjo spalvotą medžiagą.

Siekiant gerinti mokymosi ir gyvenimo motyvaciją, 2021 metais mokiniai aktyviai įsitraukė į savanoriškas pilietines veiklas, buvo vykdomi projektai „Gerumo fondas“, kurio metu mokiniai rinko plastikinę tarą, lėšas panaudojo beglobiams gyvūnams paremti. Mokykloje mokiniai siuvo gyvūnams gultukus, kilimėlius, žaisliukus ir kitas priemones. 2021 metų rugsėjo mėnesį mokiniai aktyviai įsijungė į Vilniaus miesto savivaldybės remiamą organizacijos „Gyvoji planeta“ socialinį aplinkosauginį projektą „Sodinam“. Jaunųjų fotografų būrelio nariai dalyvavo fotografijų konkurse „Saugokime Vilniaus medžius“, tai aplinkosauginė, praktinė, pažintinė, kūrybinė veikla, kurią palanku vykdyti karantino laikotarpiu, kadangi mokiniai turėjo galimybę pabūti gamtoje, susipažinti su aplinkosaugos akcijomis Lietuvoje ir pasaulyje. Organizatoriai pamokė mokinius, kaip teisingai sodinti ir persodinti medžius, pasiūlė praktinių užduočių. Mokiniai dalyvavo Vilniaus miesto savivaldybės Bendrojo ugdymo skyriaus inicijuotame mokinių socialinės reklamos konkurse „Keisdamasis pats – keičiu pasaulį. Mokiniai sukūrė ir konkursui pristatė vaizdo klipą apie tai, kokias negeroves, mąstymo, elgesio modelius mato savo artimoje aplinkoje ar visuomenėje. Už dalyvavimą

socialinėse, pilietinėse, savanoriškose veiklose, projektuose mokiniai buvo apdovanoti padėkos raštais. Vykstant nuotoliniam ugdymo procesui, mokiniai dalyvavo virtualiuose Muziejų dienos renginiuose, virtualių piešinių parodose, kt. renginiuose.

Siekiant įgyvendinti tikslą „Sukurti saugią, patrauklią fizinę, psichologinę, emocinę aplinką mokykloje, vykdyti patyčių, žalingų įpročių, kitų priklausomybių prevencinį darbą mokykloje“, kasmet atliekamos mokinių anketinės apklausos patyčių, fizinio, psichologinio, emocinio smurto, kito žeminančio elgesio klausimais. 2021 metų tyrimo rezultatai atskleidė, kad mokykloje saugiai jaučiasi 95 proc. mokinių. Mokiniais paskaitas prevencinėmis temomis veda (taip pat ir nuotoliniu būdu) Vilniaus 2-ojo policijos komisariato pareigūnai: „Patyčių, kito žeminančio elgesio prevencija. Įkvepiantys pavyzdžiai“, „Tabako gaminių, elektroninių cigarečių, alkoholio, kitų narkotinių medžiagų žala žmogaus organizmui“, „Saugus internetas“, „Viešosios tvarkos, kitų nusikalstamų veiklų ar pažeidimų prevencija“ ir kt. Mokiniai dalyvavo teisinių žinių konkurse „Temidė“ ir kt. Mokykloje 3 kartus per metus organizuojami atviri mokinių ir mokytojų susirinkimai, kurių metu mokiniams sudaroma galimybė išsakyti savo nuomonę „Kas mokykloje gerai?“, „Kas mokykloje blogai?“, „Ką reikėtų tobulinti?“. Efektyviai mokykloje dirbo Vaiko gerovės komisija. Posėdžių metu buvo aptariamos individualios mokinių problemos, specialieji ugdymo(si) poreikiai, elgesys, pamokų lankomumas, sprendžiami socialinės pagalbos teikimo klausimai.

Mokykloje mokiniams, tėvams (kitiems atstovams pagal įstatymą) buvo teikiama psichologinė, socialinio pedagogo pagalba, organizuotas aštuonių grupių užsiėmimų tėvams ciklas „Tėvų ratas“. Užsiėmimų metu buvo nagrinėjamos temos: „Tarpusavio palaikymas“, „Ribos santykiuose: kam jų reikia, kaip jas palaikyti“, „Ką reiškia būti motina?“, „Meilė sau“, „Kaip/Ar paleisti vaiką?“, „Konfliktai šeimoje“, „Savivertė: jos įtaka santykiams ir kaip ji formuojasi?“, „Priklausomybės ir priklausymas nuo priklausomo žmogaus“, „Savižudybė kaip procesas, rizikos ir atsparumo veiksniai“ ir kt.

Siekiant stiprinti mokinių fizinę, emocinę, psichinę sveikatą atlikta anketinė mokinių apklausa „Mokinių gyvenimo būdas ir sveikata“. Apklausos rezultatai atskleidė, kad 75 proc. mokyklos mokinių pasižymi prasta sveikata, kai kurie iš jų serga 4–5 ligomis, patiria nuolatinį stresą socialinėje aplinkoje, mažai miega naktimis, todėl nukenčia ne tik mokymosi pasiekimai, bet ir gyvenimo kokybė. Tyrimo rezultatai pristatyti tėvų susirinkimų, individualių pokalbių metu. Mokykloje organizuojami renginiai sveikatos stiprinimo ir išsaugojimo temomis, kurių metu sveikatos biuro specialistai skaito paskaitas mokiniams žalingų įpročių, priklausomybių prevencijos, sveikos gyvensenos, fizinio aktyvumo ir kt. temomis (karantino laikotarpiu pasitelkdami vaizdo konferencijų platformą „ZOOM“).

Pagal renginių planą organizuoti mokyklos tradiciniai renginiai ir šventės: Tarptautinės mokytojų dienos, Valstybės atkūrimo, Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo, Gedulo ir vilties,

Lietuvos žydų genocido aukų, Tolerancijos, Laisvės gynėjų dienų paminėjimai. Kasmet mokykla dalyvauja pilietinėje iniciatyvoje „Atmintis gyva, nes liudija“, kurią organizuoja Tarptautinė komisija nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti ir kt. renginiai.

2021 metais buvo nuolatos gražinama mokyklos fizinė aplinka. Mokyklos vidaus erdvėms gražinti panaudojami mokinių dailės, keramikos, siuvimo darbai. Šalia mokyklos įrengti alpinariumai, gėlynai.

MOKYKLOS STRATEGIJA

Mokyklos veiklos prioritetai

1. Ugdomo kokybės, pamokų lankomumo gerinimas, mokinių pažinimas, individualios mokinių pažangos gerinimas, stebėjimas ir fiksavimas, pagalbos teikimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

2. Mokymosi ir gyvenimo motyvacijos stiprinimas, mokinių saugumo užtikrinimas, žalingų įpročių prevencinio darbo organizavimas.

3. Gero mokyklos įvaizdžio kūrimas siekiant, kad mokykla būtų patraukli, įdomi, naudinga mokiniams iškritusiems iš bendrojo ugdymo mokyklų.

Vizija

Prasmės, atradimų, mokymosi ir gyvenimo sėkmės, gerų permainų mokinių gyvenime ir veikloje siekianti, bendruomenės susitarimais, rūpestingais tarpusavio santykiais savo veiklą grindžianti mokykla.

Misija

Padėti bendrojo ugdymo mokyklose nepritapusiems mokiniams atstatyti mokymosi ir gyvenimo motyvaciją, saugiai ir sėkmingai mokytis, sveikai gyventi ir ilsėtis, doroviškai tobulėti, įgyti pagrindinį išsilavinimą, išsiugdyti bendrąsias esmines, dalykines, praktines, socialines kompetencijas būtiną tolesniam mokymuisi, profesinei karjerai ir savarankiškam gyvenimui, padėti tapti atsakingais Lietuvos Respublikos piliečiais. Populiarinti jaunimo mokyklą, jos veiklą ir kultūrą.

Vertybės

1. Humaniškumas: rūpestingais tarpusavio santykiais sukurta bendravimo kultūra, tolerantiškas požiūris į kiekvieną žmogų, supančią aplinką.

2. Sveikata: kasdinių įpročių visuma, padedanti saugoti, palaikyti, tausoti ir stiprinti sveikatą, atsisakyti žalingų įpročių.

3. Kūrybiškumas: inovatyvių, pažangių, mokiniams patrauklių ugdymo(si) būdų ir metodų paieškos, padedančios mokiniams socialiai, dvasiškai, fiziškai sutvirtėti, siekti sėkmingo gyvenimo, ugdymosi pažangos.

4. Mokymosi ir gyvenimo motyvacija: pedagoginių, psichologinių, socialinių priemonių visuma, padedanti mokiniams teigiamai elgtis, sėkmingai gyventi, mokytis ir ilsėtis, spręsti problemas, tapti gabiais, stipraus charakterio, rūpestingais žmonėmis, kurie sugebėtų drąsiai pasitikti ateitį – siekti tolesnio mokymosi ar profesinės karjeros kelio.

5. Tarnystė: mokyklos bendruomenės narių įsitraukimas į prasmingas, naudingas, šiltus santykius, bendradarbiavimo gebėjimus, tarpusavio pagalbą puoselėjančias, naudingas, socialines pilietines veiklas.

6. Savigarba ir teisingumas: asmeninė, sąmoninga mokinių, kitų mokyklos bendruomenės narių atsakomybė už savo veiksmus, įsipareigojimų laikymasis.

7. Partnerystė: mokinių, mokytojų tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) bendradarbiavimas sprendžiant mokinių ugdymo(si), socialines, psichologines, emocines ir kt. problemas.

Mokyklos istorija

Vilniaus „Gijos“ jaunimo mokykla (buvusi Vilniaus 2-oji jaunimo mokykla) įsteigta 1994 m. liepos 14 d. Vilniaus miesto valdybos potvarkiu. 1996 m. gruodžio 20 d. Vilniaus miesto tarybos sprendimu mokyklai suteiktas „Gijos“ jaunimo mokyklos pavadinimas. Mokyklos paskirtis – padėti bendrojo ugdymo mokykloje nepritapusiems mokiniams atstatyti mokymosi motyvaciją, įgyti pagrindinį išsilavinimą, išsiugdyti bendrąsias esmines, dalykines, praktinės veiklos kompetencijas, būtinas tolesniam mokymuisi, profesinei karjerai ir savarankiškam gyvenimui. 2016 m. birželio mėnesį, vykdant mokyklų tinklo pertvarką, Vilniaus miesto tarybos sprendimu mokykla iš Minties g. 3 perkelta į Kauno g. 43. 2016 m. vasario 24 d. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 1-357 patvirtinti mokyklos nuostatai, kuriuose nurodyta, kad mokyklos tipas – pagrindinė mokykla, paskirtis – pagrindinės mokyklos tipo jaunimo mokykla. Mokymas vyksta lietuvių kalba.

Mokyklos veiklos sričių analizė

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
1 sritis REZULTATAI 1.2. tema	1.2.1. 1. Dauguma mokinių (apie 95 proc.) sėkmingai įsitraukė į	1.2.1. 1. Ne visi mokiniai (apie 30 proc.) sąžiningai stebi	1.2.1. 1. Sustiprėjo mokyklos ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas,	1.2.1. 1. Ne visi mokiniai jaučia atsakomybę už savo mokymosi

Pasiekimai ir pažanga 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	nuotolinio ugdymo procesą. 2. Tinkamai pasirinktos virtualios mokymosi aplinkos, karantino laikotarpiu pagerėjo mokinių mokymosi mokytis kompetencija, visi mokiniai (100 proc.) sėkmingai baigė mokslo metus. 3. Dirbant nuotoliniu būdu, pagerėjo pamokų lankomumas, ypač mokinių, kurie gyvena tolimesniuose nuo mokyklos mikrorajonuose. 4. Visi mokytojai įgiję tvirtas dalykines, psichologines žinias, kompiuterinio raštingumo kompetencijas, naudoja mokiniams patrauklias didaktines priemones, turinį geba pritaikyti individualiems mokinių poreikiams, pamokų metu ugdomos ne tik žinios, bet ir gebėjimai. 5. Mokytojai skatina mokinius mokytis, įsitraukti į ugdamuosius eksperimentus,	ir analizuoja savo asmeninius pasiekimus, prisiima atsakomybę už savo mokymąsi, nepasinaudoja pagalbos galimybėmis, kurias teikia mokykla. 2. Dalis mokinių nenori dalyvauti individualiose konsultacijose, kurios vyksta pagal atskirą konsultacijų tvarkaraštį. 3. Dalis mokinių dėl socialinių aplinkybių neturi tinkamų sąlygų namuose mokytis nuotoliniu būdu. 4. Karantino laikotarpiu nuolatos silpnėja mokinių fizinė ir emocinė sveikata, mokiniai tampa labiau jautrūs ir vieniši. 5. Mokytojams trūksta pedagoginės, didaktinės literatūros, skaitmeninės medžiagos darbui su specialiųjų poreikių turinčiais mokiniais.	įsitraukimas į pagalbos teikimą mokiniams karantino laikotarpiu. 2. Labiau matoma tampa mokytojo darbo svarba, didėja pagarba mokytojo profesijai. 3. Pagerėjo mokinių elgesys pamokų ir konsultacijų metu, nebuvo pastebėti patyčių atvejai dirbant nuotoliniu būdu. 4. Mokytojai turi platesnes galimybes kurti ir naudoti skaitmeninį ugdymo turinį. 5. Mokytojai turi geras galimybes kelti kvalifikaciją nuotolinių konferencijų metu, naudojant vaizdo konferencijų įrangą, dalyvaujant tarptautiniame „Erasmus + KA1“ projekto „Sėkminga jaunimo mokykla: efektyvus specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas ir klasės valdymas“.	pasiekimus, trūksta mokinių nuolatinio įsitraukimo į įvairias ugdomąsias veiklas. 2. Karantino laikotarpiu pastebimai pablogėjo mokinių fizinė ir emocinė sveikata. 3. Nuotolinio ugdymo proceso metu neadekvati mokinių pasiekimų vertinimo sistema. 4. Karantino laikotarpiu mokiniai mažokai skaito, komunikuoja su mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais. 5. Nuotolinio ugdymo procesas dėl pandemijos gali tęstis ilgą laiką, todėl mokinių mokymosi motyvacija gali silpnėti. 6. Dėl užsitęsusių pandemijos mokytojai negali dalyvauti „Erasmus + KA1“ projekto organizuojamose stažuotėse užsienio šalyse.
--	--	--	---	---

	projektines veiklas, padeda mokiniams įveikti mokymosi sunkumus, teikia pagalbą pamokų ir konsultacijų metu.			
--	--	--	--	--

Svarbiausi mokyklos pasiekimai 2021 metais

Sėkmingai buvo organizuotas ugdymo procesas nuotoliniu būdu COVID-19 pandemijos ir paskelbto karantino sąlygomis, priimti nutarimai dėl virtualios mokymo(si) aplinkos, pasirinktas leidyklos „Šviesa“ skaitmeninis turinys, kuris prieinamas per specialią aplinką EDUKA klasė. Organizuoti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų mokymai darbo virtualioje aplinkoje įgūdžių tobulinimui „Mažinti krūvį – didinti motyvaciją. Sėkmingiausi nuotolinio mokymo metodai“, „Ugdamosios veiklos diferencijavimas ir individualizavimas nuotolinio ugdymo proceso metu, pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams“. Nuotoliniam ugdymo procesui pasirinkta ZOOM platforma, visi mokytojai aprūpinti nešiojamaisiais kompiuteriais. Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. pradėta naudotis elektroniniu dienynu, organizuoti keturi mokymai mokytojams, klasių ir mokyklos vadovams, pagalbos mokiniui specialistams, mokymai mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams).

Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai (50 proc.) dalyvaudami tarptautiniame „Erasmus + KA1“ projekte „Sėkminga jaunimo mokykla: efektyvus specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas ir klasės valdymas“ įgijo reikšmingų darbo su mokymosi motyvacijos stokojančiais, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais kompetencijų.

2021 metais buvo toliau gražinama mokyklos aplinka, išasfaltuotas šalia mokyklos esantis takas.

Problemos, su kuriomis susidūrė mokykla 2021 metais

Nenumatyta ir staigų COVID-19 pandemija paveikė mokinių, tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą), mokytojų sąveikas ir vaidmenis ugdymo procese, ugdymo aplinką, turinį ir pobūdį. Nuotolinis mokymasis ypač paveikė fizinę ir psichinę mokinių sveikatą, emocinę būseną. Daugiau laiko mokiniai leido prie ekranų, buvo mažiau fiziškai aktyvūs, mažiau buvo lauke, neturėjo nuoseklios dienotvarkės ir miego režimo, o tėvai (kiti atstovai pagal įstatymą) jautė didesnę įtampą. Nuotolinio ugdymo procesą tyrę mokslininkai nustatė, kad nuotolinio ugdymo dėl COVID-19 pandemijos metu labai pailgėjo ne tik naudojimasis įvairiais IT prietaisais mokymosi tikslais, bet ir laisvalaikiui ir pramogoms skiriamas laikas. Bendrai prie ekranų leidžiamas laikas, lyginant su

ankstesnių tyrimų duomenimis, padvigubėjo, todėl padaugėjo mokinių somatinių simptomų (galvos, pilvo, akių ir kitokių skausmų, nuovargio), sumažėjo miego trukmė ir bendra miego kokybė. Nustatyta, kad nuotolinis ugdymas bei karantinas apribojo mokinių bendravimo ir socialinio gyvenimo galimybes, tai pablogino mokinių emocinę savijautą, motyvaciją mokytis, įsitraukimą.

Mokyklos veiklos tikslai ir uždaviniai 2022 metams

1 tikslas. Tobulinti pamokų, orientuotų į kiekvieno mokinio asmeninę pažangą, kokybę, ugdymo procesą organizuojant nuotoliniu ir kontaktiniu būdu.

1.1. Tobulinti pamokų kokybę, skatinti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų tarpusavio bendradarbiavimą, keitimąsi gerąja patirtimi, siekiant kiekvieno mokinio kokybiško ugdymo ir pažangos.

1.2. Individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo veiklas pamokose, teikti pagalbą mokymosi sunkumų, specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams.

1.3. Skatinti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų profesinį tobulėjimą dalyvaujant kvalifikaciniuose renginiuose kontaktiniu ir nekontaktiniu būdu.

2 tikslas. Palaikyti pozityvų mikroklimatą mokykloje ir kiekvienoje klasėje, vykdyti smurto, patyčių, psichologinių krizių prevenciją.

2.1. Siekiant pagerinti mokinių ugdymo kokybę, emocinę, psichologinę savijautą, sustiprinti mokymosi ir gyvenimo motyvaciją COVID-19 pandemijos, paskelbto karantino sąlygomis, inicijuoti savanoriškas mentorystės veiklas mokykloje.

2.2. Atlikti mokinių apklausas patyčių, psichologinio, emocinio mikroklimato, fizinio saugumo klasėse ir mokykloje klausimais.

2.3. Organizuoti mokinių, jų tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) švietimą nepilnamečių lytinio gyvenimo, nėštumo, lytiniu keliu plintančių ligų prevencijos klausimais.

3 tikslas. Stiprinti mokinių fizinę ir psichinę sveikatą, ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius.

3.1. Siekiant gerinti mokinių fizinę ir psichinę sveikatą, dalyvauti Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro vykdomame regioniniame projekte „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas Vilniaus mieste“.

Tikslai ir uždaviniai 2022 metams

1. Tobulinti pamokų, orientuotų į kiekvieno mokinio asmeninę pažangą, kokybę, ugdymo procesą organizuojant nuotoliniu ir kontaktiniu būdu.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi asmenys	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1.1. Tobulinti pamokų kokybę, skatinti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų tarpusavio bendradarbiavimą, keitimąsi gerąja patirtimi, siekiant kiekvieno mokinio kokybiško ugdymo ir pažangos.	Gerinti pamokų kokybę, ugdymą organizuojant kontaktiniu ir nuotoliniu būdu, ieškoti tobulesnių informacijos perteikimo būdų, naujų darbo metodų ir formų, dalį pamokų, neformaliojo švietimo užsiėmimų organizuoti netradicinėse, edukacinėse erdvėse.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, bendrojo ugdymo dalykų, neformaliojo švietimo mokytojai.	Kūrybiškiau, įdomiau organizuojant pamokas nuotoliniu ar kontaktiniu būdu, neformaliojo švietimo užsiėmimus organizuojant netradicinėse, edukacinėse erdvėse, pagerės mokinių ugdymo kokybę, mokymosi motyvacija, pasiekimai. Vykstant nuotoliniam ugdymo procesui, buvo organizuoti mokymai mokytojams skaitmeninio ugdymo turinio pasirinkimo, darbo virtualioje aplinkoje, skaitmeninių didaktikos priemonių taikymo pamokose klausimais. Teikiama pagalba mokiniams, tėvams (globėjams, rūpintojams), prisijungimo prie nuotolinių pamokų, saugaus darbo virtualioje aplinkoje ir kt. klausimais.
1.2. Individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo veiklas pamokose, teikti pagalbą mokymosi sunkumų, specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams.	Stipriau individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo turinį, pritaikyti mokymosi motyvacijos stokojantiems, žinių spragų, specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, bendrojo ugdymo dalykų, neformaliojo švietimo mokytojai.	Mokydami individualiai ir grupėmis apie 50 proc. pagerės mokymosi ir gyvenimo motyvacija, mokiniai išmoks bendradarbiauti ir dirbti komandoje, patirs sėkmę mokantis, savarankiškai ieškos atsakymų į jiems išskylančius klausimus, geriau lankys pamokas.
1.3. Skatinti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų profesinį tobulėjimą dalyvaujant kvalifikaciniuose renginiuose kontaktiniu ir nuotoliniu būdu, savarankiškai studijuojant pedagoginę,	2022 metais bus tęsiamas tarptautinis „Erasmus + KA1“ projektas „Sėkminga jaunimo mokykla: efektyvus specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas ir klasės valdymas“. Mokytojai, pagalbos mokiniui	Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	50 proc. mokytojų, 100 proc. pagalbos mokiniui specialistų po 6–8 dienas stažavosi užsienio šalyse, įgijo reikšmingų žinių, naujų kompetencijų jaunimo mokyklos mokinių ugdymo, individualios pagalbos teikimo specialiųjų ugdymo(si) poreikių, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. Grįžę iš stažuotės užsienio šalyse mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai kūrybiškiau dirba, inovatyvias idėjas taiko ugdymo procese, sudaro sąlygas mokiniams gauti kokybišką, jų poreikius atitinkantį

psichologinę literatūrą.	specialistai stažuosis užsienio šalyse, tobulins kompetencijas darbo su specialiųjų ugdymo(si) poreikių, emocijų ir elgesio sutrikimų, mokymosi sunkumų turinčiais mokiniams. Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai savarankiškai mokysis, skaitys pedagoginę literatūrą ir ją aptars.		ugdymą ir būtiną švietimo pagalbą, jautriai reaguoja į mokiniams kylančius sunkumus, kuo daugiau (apie 60 proc.) mokinių įtraukia į kūrybines praktinio pobūdžio, patrauklias ugdomąsias veiklas. Mokytojai perskaitė ir aptarė knygas: 1. Thomas L. Good ir Jere Brophy „Kas vyksta klasėje“, JAV, 2008 m. 2. Andreas Helmke „Pamokos kokybė ir mokytojo profesionalumas“. Vokietija, 2012 m.
--------------------------	--	--	---

2. Palaikyti pozityvų mikroklimatą mokykloje ir kiekvienoje klasėje, vykdyti patyčių, psichologinių krizių prevenciją.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi asmenys	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
2.1. Siekiant pagerinti mokinių emocinę, psichologinę savijautą, sustiprinti mokymosi ir gyvenimo motyvaciją COVID-19 pandemijos, paskelbto karantino sąlygomis, organizuoti savanoriškas mentorystės veiklas mokykloje.	Stebėti mokinių fizinę, emocinę, psichologinę savijautą, psichinę sveikatą, savęs žalojimo, suicidinių mėginimų atvejus, imtis skubių veiksmų, prevencinių priemonių nelaimėms išvengti. Teikti individualią pagalbą mokiniams gerinant jų emocinę savijautą; stebėti mokinius, kuriems pasireiškė nerimo, vienišumo, nežinomybės, baimės dėl ateities jausmas, įvairios priklausomybės.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Vaiko gerovės komisijos nariai, specialistai, mentoriai savanoriai. Mentoriai savanoriai, pagalbos mokiniui specialistai.	2022 m. vasario – birželio mėnesiais 100 proc. mokykloje dirbančių mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos vadovų įsitraukė į savanoriškas mentorystės veiklas. Mentorai teikia individualią pagalbą 50 proc. mokinių, turinčių įvairių problemų: fizinės, emocinės ir psichinės sveikatos sutrikimų, elgesio problemų, įvairių priklausomybių, specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi sunkumų ir pan. Kiekvienas mentorius dirba su 2–3 mokiniams kontaktiniu ir nekontaktiniu būdu, taikydami įvairias darbo formas: individualius susitikimus, pokalbius, konsultavimąsi, bendravimą telefonu, apsikeisdami rašytine, elektronine informacija ir kt. Bendraudami su mentoriais, 50 proc. mokinių patiria daug gerų emocijų, pagerėja fizinė ir psichinė sveikata,

	Gerinti mikroklimatą mokykloje ir kiekvienoje klasėje, organizuoti individualų darbą su agresyviais, elgesio ir mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais, siekti juos sudominti kūrybiškomis, patraukliomis edukacinėmis veiklomis.	Mentoriai savanoriai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai.	elgesys, mokymosi ir gyvenimo motyvacija, išnyksta baimės, vienišumo, nepasitikėjimo savimi ir kitais jausmas, pagerėja mokymosi pasiekimai, 10 proc. sumažėja savęs žalojimo atvejų, 18 proc. sumažėja suicidinių mėginimų. Mokiniai su mentoriais aptaria jiems aktualius klausimus, išmoksta valdyti konfliktines situacijas, įgyja vertingų komunikavimo įgūdžių, išmoksta asmeninių problemų sprendimo būdų, geriau valdo emocijas, pagerėja santykiai su tėvais (globėjais, rūpintojais). Mentoriai skatina mokinius laisvai kalbėtis apie jiems aktualias problemas, padeda mokiniams likviduoti mokomųjų dalykų žinių spragas, teikia konsultacijas, siekia tobulinti skaitmeninio raštingumo įgūdžius, ugdo socialinius gebėjimus, siekia kiekvieno mokinio pažangos ir sėkmės. Siekiant analizuoti mentoriškos veiklos įtaką mokinių mokymosi pasiekimams, atlikta 50 proc. mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausa, pasidalinta ugdymą, mokinių gyvenimus keičiančiomis mentorius ir mokinio dialogo patirtimis.
2.2. Atlikti mokinių apklausas patyčių, kito žeminančio elgesio, psichologinio, emocinio mikroklimato, fizinio saugumo klasėse ir mokykloje klausimais.	Siekiant nustatyti psichologinio, emocinio smurto ir patyčių mastą mokykloje ir kiekvienoje klasėje, 2022 m. kovo, balandžio mėnesiais atlikti mokinių anketines apklausas, tyrimus stebėsenos būdu.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, psichologas	Gerinant mikroklimatą mokykloje ir kiekvienoje klasėje 2022 m. kovo – balandžio mėnesiais atlikta mokinių apklausa, kurioje dalyvavo 85 proc. mokinių. Organizuojamas individualus darbas su agresyviais, emocijų, elgesio sutrikimų, kitų problemų turinčiais mokiniais, sukurta forma „Pamokų lankomumo, elgesio pamokose analizė“, kurią mokiniai už praėjusį laikotarpį pildė patys. Jie parašo, kas jiems sekėsi geriausia, ką reikėtų tobulinti, nusistato savo asmeninį tikslą.
	Įsteigti „Pasitikėjimo dėžutę“, kad mokiniai turėtų galimybę anonimiškai	Psichologas, socialinis pedagogas, klasių ir mokyklos vadovai.	Įsteigta „Pasitikėjimo dėžutė“, mokiniai turi galimybę anonimiškai parašyti kas juos slegia, neramina, domina, su kokiomis problemomis susiduria klasėje ir mokykloje.

	parašyti apie atsiradusias problemas, psichologinę, emocinę savijautą mokykloje ir kiekvienoje klasėje. Sudaryti komandą patyčių, kito žeminančio elgesio klausimams spręsti, į kurios sudėtį būtų įtraukti mokiniai (po vieną iš kiekvienos klasės), socialinis pedagogas, psichologas. Pasitelkti 2-ojo policijos komisariato specialistus, kurie organizuotų paskaitas mokiniams žalingų įpročių, patyčių, patyčių virtualiose aplinkose, viešosios tvarkos pažeidimų ir kitais klausimais. Organizuoti individualų darbą su patyčias patyrusiais mokiniams ir su besityčiojančiais, teikti psichologo, socialinio pedagogo konsultacijas. Tęsti vakarinius tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) susitikimus su psichologu, socialiniu	Psichologas, socialinis pedagogas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	2022 m. sausio–vasario mėnesiais sudaryta ir įsakymu patvirtinta komanda patyčių, kito žeminančio elgesio klausimams spręsti, į kuriuos sudėtį įtraukti mokiniai (po vieną iš kiekvienos klasės), mokyklos specialistai. Organizuojami komandos susitikimai, problemų klasėse ir mokykloje aptarimai, teikiami pasiūlymai mokyklos vadovams. Vilniaus 2-ojo policijos komisariato pareigūnai skaito paskaitas mokiniams (taip pat vykstant nuotoliniam ugdymo procesui) žalingų įpročių, patyčių, fizinės, psichologinės prievartos, kito žeminančio elgesio, priklausomybių, viešosios tvarkos pažeidimų, kitais aktualiais klausimais. Mokykloje teikiama individuali pagalba mokiniams patyrusiems patyčias, fizinę, psichologinę, emocinę prievartą, organizuojamos konsultacijos mokiniams, sprendžiant netinkamo elgesio problemas, šalinant nenoro mokytis priežastis. Susitikimų su mokinių tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą) metu bus aptariamos pačios aktualiausios vaikų auklėjimo problemos, susijusios su patyčiomis, paauglystės krizėmis, suicidinių situacijų atsiradimu, jų
--	--	--	--

	pedagogu, klasių ir mokyklos vadovais „Tėvų ratas“.		sprendimo būdais, aptariamais pozityvių santykių su paaugliais kūrimo ir palaikymo klausimai, dalijamasi gerąja patirtimi auklėjant vaikus. Numatoma, kad susitikimuose dalyvaus apie 40 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų).
--	---	--	---

3. Stiprinti mokinių fizinę ir psichinę sveikatą, ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi asmenys	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
3.1. Siekiant gerinti mokinių fizinę ir psichinę sveikatą, vykdant prevencinį darbą mokykloje, dalyvauti Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro vykdomame regioniniame projekte Nr. 08-4.2-ESFA-R-630-01-0008 „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas Vilniaus mieste“.	2022 metais mokykla įsijungė į Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro vykdomą regioninį projektą „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas Vilniaus mieste“. Vilniaus „Gijos“ jaunimo mokyklos ir Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro 2020 m. gruodžio 18 d. bendradarbiavimo sutartis Nr. KS-438/20(4.7). Projekto veiklose dalyvaus visi 8–10 klasių mokiniai, mokymai vyks 2021 m. rugsėjo–gruodžio mėnesiais temomis:	Socialinis pedagogas, psichologas, klasių ir mokyklos vadovai.	Regioninio projekto veiklose dalyvaus 100 proc. 8–10 klasių mokinių, mokymai organizuojami mokykloje 2021 m. rugsėjo–2022 m. sausio mėnesiais. Pasibaigus mokymų ciklams mokiniams bus organizuojami protmūšiai, kurių metu jie pasitikrins įgytas žinias, linksmai leis laiką ir gaus apdovanojimus. Pasibaigus projektui, 50 proc. mokinių žinos kaip sveikai gyventi, mokytis ir ilsėtis, leisti laisvalaikį, supras, kodėl jiems būtina sportuoti, taisyklingai sėdėti, sveikai maitintis, 80 proc. mokinių išmoks pirmosios ir būtiniosios pagalbos teikimo paslapčių, supras tolerancijos reikšmę santykiuose tarp žmonių. 80 proc. mokinių taps sąmoningesniais, 40 proc. sumažės įvairių priklausomybių skaičius. 100 proc. mokinių sužinos apie prasto maitinimosi įpročius, sveikos mitybos privalumus, sveikatai palankius maisto produktus, netaisyklingo maitinimosi pasekmes – nutukimą, anoreksiją ir pan.

	1. Pirmosios ir būtinosios pagalbos teikimo mokymai. 2. Sveikos gyvensenos skatinimo mokymai. 3. Fizinio aktyvumo ir taisyklingos laikysenos mokymai. 4. Žalingų įpročių ir priklausomybių prevencijos mokymai. 5. Lyčių lygybės ir asmenų nediskriminavimo (tolerancijos) mokymai.		
--	--	--	--
