

PRITARTA

Vilniaus „Gijos“ jaunimo mokyklos tarybos
2022 m. gruodžio 19 d.
protokolo Nr. MT-5

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo
2023 m. sausio 18 d.
įsakymu Nr. A15-99/23 (2.1.4E-BEU)

PATVIRTINTA

Vilniaus „Gijos“ jaunimo mokyklos
direktoriaus 2023 m. sausio 19 d.
įsakymu Nr. V-2

**VILNIAUS „GIJOS“ JAUNIMO MOKYKLOS
STRATEGINIS PLANAS
2023–2027 metams**

TURINYS

1. ĮVADAS.....	3
2. DUOMENYS APIE MOKYKLĄ	3
2.1. Mokyklos istorija	3
2.2. Mokyklos specifiKa.....	3
3. MOKYKLOS STRATEGIJA	4
3.1. Vizija	4
3.2. Misija.....	4
3.3. Vertybės	5
4. STRATEGINIAI TIKSLAI, UŽDAVINIAI, NUMATOMI REZULTATAI.....	5
5. TIKSLO PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI.....	10
6. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA	16
7. PRIEDAI.....	16
7.1. 2018–2022 metų strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga	21
7.2. Vidaus analizė	23
8. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ.....	27

1. ĮVADAS

Vilniaus „Gijos“ jaunimo mokyklos strateginio plano 2023–2027 metams tikslas – numatyti mokyklos veiklos prioritetus, tinkamiausius veiklos būdus vykdant mokyklos misiją, planuojant kaitos pokyčius, efektyviai panaudojant finansinius, materialinius išteklius, telkiant mokyklos bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, užtikrinant efektyvų mokyklos veiklos valdymą.

Rengiant mokyklos strateginį planą, vadovautasi:

- Valstybine Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta 2012 m. gegužės 15 d. Lietuvos Respublikos Seimo nutarimo Nr. XI-2015 nuostatomis.
- Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu.
- Vilniaus miesto savivaldybės 2021–2030 metų Strateginiu plėtros planu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2021 m. liepos 14 d.
- Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308.
- Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu.
- Vilniaus „Gijos“ jaunimo mokyklos nuostatais, patvirtintais 2018 m. liepos 18 d. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 15-1554/18 (2.1.4E-KS).
- Mokyklos 2018–2022 metų strateginio plano įgyvendinimo analize.
- Mokyklos bendruomenėje atliktų tyrimų duomenimis, bendruomenės narių siūlymais ir rekomendacijomis.
- Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais.

Siekiant įgyvendinti strateginio plano tikslus 2023–2027 metams bus telkiama visa mokyklos bendruomenė, gerinama valdymo kokybė, ugdymo ir ugdymosi sąlygos, stiprinama ir puoselėjama draugiška, sveikatą tausojanti fizinė ir psichologinė mokyklos aplinka.

Sudarant strateginį planą atsižvelgta į mokyklos socialinės aplinkos ypatumus, vykdomą veiklą, turimus finansinius ir materialinius išteklius.

Mokyklos strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta direktoriaus 2022 m. birželio 20 d. įsakymu Nr. V-27.

2. DUOMENYS APIE MOKYKLĄ

2.1. MOKYKLOS ISTORIJA

Vilniaus 2-oji jaunimo mokykla (dabartinė Vilniaus „Gijos“ jaunimo mokykla) įsteigta 1994 m. liepos 14 d. Vilniaus miesto valdybos potvarkiu Nr. 1401 V. 1996 m. gruodžio 20 d. Vilniaus miesto tarybos sprendimu Nr. 198 mokyklai suteiktas Vilniaus „Gijos“ jaunimo mokyklos pavadinimas. 2016 m. birželio mėnesį, vykdant mokyklų tinklo pertvarką, Vilniaus miesto tarybos sprendimu mokykla iš Minties g. 3, LT-08233, Vilnius, perkelta į Kauno g. 43, LT-03203 Vilnius.

2.2. MOKYKLOS SPECIFIKA

Mokykla skirta bendrojo ugdymo mokyklose nepritapusiems mokiniams, stokojantiems mokymosi ir gyvenimo motyvacijos, turintiems įvairių priklausomybių, fizinės ir psichinės sveikatos problemų, emocijų ir elgesio sutrikimų, mokymosi sunkumų, patyrusiems įvairias netektis, nusivylusiems savimi ir suaugusiais žmonėmis, susidūrusiems su nepakeliamomis gyvenimo sąlygomis namuose, tėvų skyrybomis, mirtimis, tėvų bedarbyste, išvykimu gyventi į užsienį, pakitusių moralinėmis vertybėmis. Mokykla ypač naudinga toms 14-17 metų paauglių grupėms, kurios dėl kokių nors priežasčių neįveikia bendrojo ugdymo mokyklos programos,

nepasitiki savo jėgomis, patiria įvairiausių stresus, nesėkmes, praradimus, dalis jų patyrę savęs žalojimo atvejus, neturi perspektyvių ateities planų.

Mokyklos veiklos tikslas – padėti bendrojo ugdymo mokyklose nepritapusiems mokiniams atstatyti mokymosi ir gyvenimo motyvaciją, saugiai ir sėkmingai mokytis, sveikai gyventi ir ilsėtis, įgyti pagrindinį išsilavinimą, išsiugdyti bendrąsias esmines, dalykines, praktines kompetencijas, moralines vertybes, būtinas tolesniam mokymuisi, profesinei karjerai ir savarankiškam gyvenimui.

Mokykloje nuolat siekiama, kad visa ugdomoji veikla būtų reikšminga mokinių gyvenimui, profesinei karjerai, atitiktų jų interesus, poreikius, norus. Kasmet mokykloje organizuojami Nacionaliniai mokinių pasiekimų, Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimai.

Siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos sudaromos sąlygos ne tik mokytis individualiu tempu, bet ir gilinti, praplėsti žinias, išlyginti žinių spragas pamokų ir konsultacijų metu. Apie 90 proc. kasmet į mokyklą atvykstančių mokinių ankstesnėse mokyklose turėjo nepatenkinamus mokomųjų dalykų įvertinimus, praradę mokymosi motyvaciją, pasitikėjimą savo jėgomis.

Mokykloje sukurta palanki ugdymui (si) aplinka, stebimi, fiksuojami individualūs kiekvieno mokinio mokymosi pasiekimai. Mokykloje kiekvienam mokiniui sudaromas individualus ugdymosi planas, teikiama individuali pedagoginė, psichologinė, socialinė pagalba. Atsižvelgiant į mokinių pasiekimų lygį, polinkius, poreikius, diagnostinių testų rezultatus, ugdymas diferencijuojamas ir individualizuojamas, daugiau pamokų organizuojama kitose edukacinėse aplinkose, atsirado įvairesnių neformaliojo švietimo užsiėmimų.

Mokinių ugdymo tobulinimo, pažangos ir pasiekimų, individualios pagalbos teikimo klausimai aptariami, sistemingai analizuojami mokyklos tarybos, mokytojų tarybos, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, metodinių grupių, klasių vadovų pasitarimuose, tėvų susirinkimuose.

2018 metais mokykla dalyvavo tarptautiniuose tyrimuose OECD PISA 2018, kuriais buvo siekta įvertinti penkiolikmečių matematinį ir gamtamokslinį raštingumą, skaitymo ir problemų sprendimo bendradarbiaujant gebėjimus.

Mokykloje dirba kūrybiški ir profesionalūs, nuolat besimokantys mokytojai, kurie sugeba planuoti ir įgyvendinti sisteminius pokyčius, koncentruotis į nuolatinį ugdymo kokybės tobulinimą.

Po mokyklos baigimo dauguma mokinių tęsia mokymąsi profesinio mokymo, suaugusiųjų mokymo centruose, gimnazijose, kita dalis įsidarbina ir tęsia profesinę karjerą.

3. MOKYKLOS STRATEGIJA

3.1. VIZIJA

Prasmės, atradimų, mokymosi ir gyvenimo sėkmės, gerų permainų vaikų gyvenime ir veikloje siekianti, bendruomenės susitarimais, rūpestingais tarpusavio santykiais savo veiklą grindžianti mokykla.

3.2. MISIJA

Padėti bendrojo ugdymo mokyklose nepritapusiems mokiniams atstatyti mokymosi ir gyvenimo motyvaciją, saugiai ir sėkmingai mokytis, sveikai gyventi ir ilsėtis, doroviškai tobulėti, įgyti pagrindinį išsilavinimą, išsiugdyti bendrąsias esmines, dalykines, praktines, socialines kompetencijas būtinas tolesniam mokymuisi, profesinei karjerai ir savarankiškam gyvenimui, padėti mokiniams tapti atsakingais Lietuvos Respublikos piliečiais. Populiarinti jaunimo mokyklą, jos veiklą ir kultūrą.

3.3. VERTYBĖS

- **humaniškumas:** rūpestingais tarpusavio santykiais sukurta bendravimo kultūra, tolerantiškas požiūris į kiekvieną žmogų, supančią aplinką;
- **sveikata:** kasdienių įpročių visuma, padedanti saugoti, palaikyti, tausoti ir stiprinti sveikatą, atsisakyti žalingų įpročių;
- **kūrybiškumas:** inovatyvių, pažangių, mokiniams patrauklių ugdymo (si) būdų ir metodų paieškos, padedančios mokiniams socialiai, dvasiškai, fiziškai sutvirtėti, siekti sėkmingo gyvenimo, ugdymosi pažangos;
- **mokymosi ir gyvenimo motyvacija:** pedagoginių, psichologinių, socialinių priemonių visuma, padedanti mokiniams teigiamai elgtis, sėkmingai gyventi, mokytis ir ilsėtis, spręsti problemas, tapti gabiais, stipraus charakterio, rūpestingais žmonėmis, kurie sugebėtų drąsiai pasitikti ateitį – siekti tolesnio mokymosi ar profesinės karjeros kelio;
- **tarnystė:** mokyklos bendruomenės narių įsitraukimas į prasmingas, naudingas, šiltus santykius, bendradarbiavimo gebėjimus, tarpusavio pagalbą puoselėjančias, naudingas, socialines pilietines veiklas;
- **savigarba ir teisingumas:** asmeninė, sąmoninga mokinių, kitų mokyklos bendruomenės narių atsakomybė už savo veiksmus, įsipareigojimų laikymasis;
- **partnerystė:** mokinių, mokytojų tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) bendradarbiavimas sprendžiant mokinių ugdymo (si), socialines, psichologines, emocines ir kt. problemas.

4. STRATEGINIAI TIKSLAI, UŽDAVINIAI, LAUKIAMAI REZULTATAI

4.1. TIKSLAS: Siekti kokybiško ugdymo, atnaujinant, skaitmenizuojant, personalizuojant ugdymo turinį, tobulinant mokytojų skaitmenines kompetencijas					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi asmenys	Terminai (metai)	Ištekliai	Numatomi rezultatai
1	2	3	4	5	6
4.1.1. Tobulinti pamokų kokybę atnaujinant, skaitmenizuojant, personalizuojant ugdymo turinį, ieškant tobulesnių informacijos perteikimo būdų, darbo metodų ir formų.	Tobulinti darbą pamokose, skaitmenizuojant, personalizuojant ugdymo turinį, jį pritaikant mokymosi motyvacijos stokojantiems, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	Mokyklos vadovai, mokytojai	Kasmet	Mokymo lėšos	Skaitmeninių technologijų, programinės įrangos priemonių platesnis panaudojimas pamokose, tikslingai sukomplektuotas skaitmeninio ugdymo turinys sudarys prielaidas 80 proc. mokinių personalizuoti ugdymą, pritaikyti specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems, mokymosi motyvacijos stokojantiems mokiniams. Apie 60 proc. mokinių įgis reikalingas skaitmenines kompetencijas, apie 40 proc. mokinių pagerės mokymosi pasiekimai.

4.1.2. Stiprinti mokytojų pasirengimą ir kompetencijas įtraukiojo ugdymo, ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) ir skaitmenizavimo klausimais.	100 proc. mokytojų dalyvaudami mokymuose, konsultacijose, tarptautiniuose projektuose, kituose kvalifikaciniuose renginiuose, tarpusavy bendradarbiaudami įgis naujų, reikšmingų kompetencijų įtraukiojo ugdymo, UTA, ugdymo turinio planavimo, skaitmenizavimo, pamokų organizavimo, pažangos ir pasiekimų vertinimo klausimais.	Mokyklos vadovai, mokytojai	Kasmet	Mokymo lėšos	100 proc. mokytojų, dalyvaudami įvairiuose kvalifikaciniuose renginiuose, bendradarbiaudami tarpusavy tinkamai pasirengs atnaujintų bendrųjų ugdymo programų diegimui, ugdymo turinio planavimui, pasiekimų vertinimui, skaitmeninio ugdymo turinio kūrimui ir diegimui. 100 proc. mokytojų įdomiau organizuos pamokas, didelį dėmesį skirs įtraukiajam ugdymui, skatins mokinius domėtis kintančiomis technologijomis, jas taikyti ugdymo procese ir gyvenime.
4.2. TIKSLAS: Palaikyti pozityvų mikroklimatą mokykloje ir kiekvienoje klasėje, vykdyti smurto, patyčių, psichologinių krizių, priklausomybių prevenciją					
4.2.1. Kasmet atlikti mokinių apklausas patyčių, psichologinio, emocinio mikroklimato, fizinio saugumo klasėse ir mokykloje klausimais.	Laiku pastebėti, įvertinti ir spręsti netinkamo mokinių elgesio, bendravimo, patyčių, fizinės, emocinės ir psichologinės prievartos atvejus, įvairių priklausomybių ir kitas problemas. Analizuoti apklausų rezultatus, juos aptarti Vaiko gerovės komisijos, mokytojų, mokinių tarybų posėdžiuose, klasių vadovų pasitarimuose. Tris kartus per metus organizuoti atvirus mokinių, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų susirinkimus.	Mokyklos vadovai, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai	Kasmet	Žmogiškieji ištekliai	Kartą per trimestrą kiekvienoje iš klasių atliekamos mokinių apklausos patyčių, emocinio ir psichologinio mikroklimato, fizinio saugumo klausimais. Tyrimų rezultatai aptariamai Vaiko gerovės komisijos, mokytojų, mokinių tarybos posėdžių, klasių vadovų pasitarimų metu. Atvirų susirinkimų metu 100 proc. mokinių turės galimybę išsakyti „Kas mokykloje gerai?“, „Kas mokykloje blogai?“, „Ką reikėtų tobulinti?“. Apie 90 proc. sumažės patyčių, emocinės ir psichologinės prievartos atvejų, pagerės mokinių elgesys, sustiprės socialinė, pilietinė atsakomybė už save ir visą supančią aplinką.

<p>4.2.2. Vykdyti tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) švietimą, organizuoti gydytojų, švietimo pagalbos specialistų, policijos pareigūnų paskaitas tėvams vaikų auklėjimo, sveikatos stiprinimo ir išsaugojimo, žalingų įpročių, priklausomybių prevencijos klausimais.</p>	<p>Aktyviai bendradarbiauti su mokinių tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą) sprendžiant patyčių, fizinio, psichologinio, emocinio smurto, žalingų įpročių, priklausomybių, savęs žalojimo, suicidinių mėginimų prevencijos klausimus.</p>	<p>Mokyklos vadovai, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai</p>	<p>Kasmet</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>	<p>Kiekvienais metais mokykloje direktoriaus įsakymu sudaroma komanda patyčių, kito žeminančio elgesio klausimams spręsti, į kurios sudėtį įeina 5 mokiniai, 2 švietimo pagalbos specialistai ir 2 mokinių tėvai. Tėvams paskaitas žalingų įpročių, priklausomybių prevencijos, sveikatos stiprinimo ir išsaugojimo, mokinių lytiškumo ugdymo ir kt. klausimais skaito gydytojai specialistai, Vilniaus miesto 2-ojo policijos komisariato pareigūnai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas.</p>
	<p>Mokykloje organizuoti tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) susirinkimus, kartą per mėnesį vakarinius tėvų susitikimus su mokyklos psichologu, socialiniu pedagogu „Tėvų ratas“, kurių metu aptarti svarbiausius vaikų auklėjimo, pozityvių santykių kūrimo ir palaikymo, žalingų įpročių prevencijos klausimus.</p>	<p>Mokyklos vadovai, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai</p>	<p>Kasmet</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>	<p>Gerinant komunikaciją su mokinių tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą) kartą per mėnesį mokykloje organizuojami 2 val. trukmės vakariniai švietimo pagalbos specialistų (psichologo, socialinio pedagogo, esant reikalui ir mokyklos vadovų) susitikimai su mokinių tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą) „Tėvų ratas“, kurių metu aptariamai patys aktualiausi vaikų auklėjimo, žalingų įpročių, suicidinių mėginimų prevencijos ir kt. klausimai. Susitikimuose dalyvauja 50 proc. tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą). Apie 40 proc. sumažės įvairių priklausomybių, apie 50 proc. mokinių</p>

<p>4.2.3. Vystyti savanoriškas mentorystės veiklas mokykloje</p>	<p>Kiekvienais metais, pasitelkiant 100 proc. mokykloje dirbančių mokytojų, pagalbos specialistų, mokyklos vadovų vykdyti savanoriškas mentorystės veiklas mokykloje.</p>	<p>Mokyklos vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai</p>	<p>Kasmet</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>	<p>užsiims patraukliomis popamokinėmis veiklomis.</p> <p>Mentoriai savanoriai teiks individualią pagalbą 50 proc. mokinių, turinčių emocinės, psichinės sveikatos sutrikimų, elgesio problemų, įvairių priklausomybių, mokymosi sunkumų ir kitų problemų. Taikydami įvairias darbo formas kiekvienas mentorius dirbs su 2–3 mokiniais. Bendraudami su mentoriais apie 50 proc. mokinių patirs daug gerų emocijų, pagerės fizinė ir psichinė sveikata, išnyks savęs žalojimo atvejai, suicidiniai mėginimai.</p>
	<p>Sveikos gyvensenos klausimus integruoti į daugumos mokomųjų dalykų, neformaliojo švietimo, ikiprofesinio ugdymo programas. Rengti mokykloje susitikimus, akcijas, piešinių, rašinių, nuotraukų konkursus, mokyklos stenduose talpinti medžiagą sveiko gyvenimo būdo klausimais.</p>	<p>Mokyklos vadovai, mokytojai</p>	<p>Kasmet</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>	<p>Kartą per mėnesį mokykloje organizuojamos paskaitos, renginiai sveikatos stiprinimo, išsaugojimo klausimais. Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių įsitrauks į praktines bendrojo ugdymo, neformaliojo švietimo veiklas, socialines, pilietines akcijas, mokyklos savivaldą, 60 proc. mokinių išmoks sveikai gyventi ir ilsėtis, išmoks taikaus, pagarbaus bendravimo ir bendradarbiavimo mokykloje ir šeimose.</p>

4.3. TIKSLAS: Ištirti veiksnius galinčius turėti įtakos jaunimo mokyklos mokinių tolesniam mokymuisi ir profesinei karjerai					
4.3.1. Ištirti ikiprofesinio ugdymo įtaką mokinių tolesnio mokymosi motyvacijai ir profesinei karjerai.	Sudaryti anketą mokyklą baigiantiems mokiniams apie jų požiūrį į ikiprofesinį ugdymą, jo įtaką tolesnio mokymosi motyvacijai, įsidarbinimui, profesinei karjerai. Tyrimo metu bus surinkti duomenys apie mokyklą baigiančių mokinių (90–100 proc.) tolesnio mokymosi, profesinės karjeros pasirinkimus.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ikiprofesinio ugdymo mokytojai	2023–2027	Žmogiškieji ištekliai	Tyrimo metu bus išsiaiškinta, ar ikiprofesinis ugdymas turėjo įtakos mokinių mokymosi motyvacijai, kokių pirminių darbinių gebėjimų ir įgūdžių mokiniai įgijo lankydami ikiprofesinio ugdymo pamokas, ar ikiprofesinis ugdymas padėjo tolesniam mokymuisi ir profesinei karjerai. Atlikus tyrimą paaiškės, ar mokyklą baigę mokiniai toliau gilins žinias įgytas per ikiprofesinio ugdymo pamokas jaunimo mokykloje ar rinksis kitas profesijas. Anketavimo medžiaga bus apibendrinta, išvados panaudotos ikiprofesinio ugdymo tobulinimui, naujų programų steigimui.
4.3.2. Ištirti profesinio informavimo, konsultavimo ir orientavimo įtaką mokinių tolesnio mokymosi motyvacijai ir profesinei karjerai.	Anketavimo būdu mokyklą baigiantys mokiniai bus apklausti apie profesinio informavimo, konsultavimo, orientavimo įtaką tolesnio mokymosi motyvacijai ir profesinei karjerai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai	2023–2027	Žmogiškieji ištekliai	Bus ištirtas mokykloje vykdomo profesinio informavimo, konsultavimo ir orientavimo efektyvumas, naudingumas mokiniams renkantis tolesnio mokymosi ir gyvenimo kelią.
4.3.3. Ištirti jaunimo mokyklos mokinių tolesnio mokymosi ir profesinio apsisprendimo stimuliavimą šeimoje.	Anketavimo būdu bus surinkta informacija apie jaunimo mokyklą baigiančių mokinių tolesnio mokymosi ir profesinio apsisprendimo stimuliavimą šeimoje.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai	2023–2027	Žmogiškieji ištekliai	Bus išsiaiškinta, kaip tėvai (kiti atstovai pagal įstatymą), žiūri į savo vaikų tolesnio gyvenimo kelio pasirinkimą: ar jie abejingi vaiko ateities planams, ar primeta savo valią, nurodydami kuo būti, ar pritaria viskam, ką jų vaikas planuoja veikti ateityje.

5. TIKSLO PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

1 TIKSLAS: Siekti kokybiško ugdymo, atnaujinant, skaitmenizuojant, personalizuojant ugdymo turinį, tobulinant mokytojų skaitmenines kompetencijas						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023	2024	2025	2026	2027
1.1. Tobulinti pamokų kokybę atnaujinant, skaitmenizuojant, personalizuojant ugdymo turinį, ieškant tobulesnių informacijos perteikimo būdų, darbo metodų ir formų	Parengtas ir įgyvendintas ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) Komunikacijos planas	taip	taip			
	Įgyvendintas UTA veiksmų ir priemonių planas	taip	taip			
	Pamokos plano pagal UTA kūrimas, koregavimas	taip	taip			
	Mokytojai susitaria dėl ilgalaikio dalyko plano struktūros. Suvienodinti mokytojų metodiniai, didaktiniai reikalavimai pagal UTA	taip	taip			
	Mokytojų, suprantančių kompetencijų sandus ir jų raišką, dalis procentais	100	100	100	100	100
	Mokytojų, gilinančių pamokos planavimo pagal UTA žinias ir gebėjimus, dalis procentais	100	100	100	100	100
	Parengtas mokyklos ugdymo planas	taip		taip		
	Parengti mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai pagal mokykloje patvirtintą ilgalaikių planų rengimo tvarką	taip	taip			
	Mokytojai, kurie kuria skaitmenizuotą ugdymo turinį (rengia skaidres, vaizdo siužetus, testus, apklausas ir pan.), jį pritaiko įvairių gebėjimų, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, dalis procentais	80	80	80	100	100
	Mokytojai, kurie pamokose taiko įtraukiojo, patyriminio ugdymo, kritinio mąstymo, kitus inovatyvius mokymosi metodus, skatinančius aktyvų mokinių mokymąsi, integruoja ugdymo turinį, dalis procentais	100	100	100	100	100
	Mokinių, dalyvaujančių integruotose, tiriamosiose veiklose, dalis procentais	80	80	80	90	90
	Kiekvieno dalyko pamokų, kurios vyksta kitose edukacinėse aplinkose, dalis procentais	10	10	10	10	10
	NMPP pasiekimų rezultatų pokytis procentais	5	5	5	5	5
	PUPP pasiekimų rezultatų pokytis procentais	3	3	3	3	3
	Mokinių pamokų lankomumo teigiamas pokytis procentais	10	10	10	10	10
Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, kuriems teikiama švietimo specialistų	100	100	100	100	100	

	pagalba, dalis procentais					
	Mokytojai, kurie taiko veiksmingus mokinių pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo būdus ir kriterijus, dalis procentais	90	90	90	90	90
	Diegiant atnaujintas bendrąsias ugdymo programas, mokytojai bendrauja ir bendradarbiauja tarpusavy, dalijasi gerąja patirtimi, stebi vieni kitų pamokas, dalis procentais	100	100	100	100	100
	Vieną kartą per trimestrą Mokytojų tarybos posėdžiuose aptariami kiekvieno mokinio pasiekimai ir pažanga, suderinami veiksmai ir reikalavimai, kartais per metus	3	3	3	3	3
1.2. Stiprinti mokytojų pasirengimą ir kompetencijas įtraukiojo ugdymo, ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) ir skaitmenizavimo klausimais	Atsižvelgiant į UTA, pakoreguotas mokytojų kvalifikacijos tobulinimo planas 2023 metams	taip				
	Mokytojų, kurie dalyvaudami kvalifikaciniuose renginiuose, mokymuose, nagrinėja ir aptaria atnaujintų bendrųjų programų turinį, kompetencijomis grįsto ugdymo klausimus, kuria sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti kuo aukštesnius ugdymosi pasiekimus, dalis procentais	100	100	100	100	100
	Mokytojų, kurie bendradarbiaudami tarpusavy, kuria pamokų planus, scenarijus, susitaria dėl ilgalaikio dalyko plano struktūros, metodinių, didaktinių reikalavimų pamokai pagal UTA, dalis procentais	100	100	100	100	100
	Mokytojų, kurie stebi vieni kitų pamokas, dalijasi gerąja patirtimi, aptaria įtraukiojo, patyriminio ugdymo metodus ir formas, vertinimo kriterijus, pagalbos teikimo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams klausimus, rengia metodų muges, skaito pranešimus metodiniuose, mokytojų tarybos posėdžiuose, dalis procentais	100	100	100	100	100
	Mokytojų, pasirengusių atnaujintų ugdymo programų diegimui, pasiekimų vertinimui, skaitmeninio ugdymo turinio kūrimui ir diegimui, dalis procentais	100	100	100	100	100
	Parengtas tarptautinis projektas skaitmenizuoto ugdymo turinio kūrimo ir naudojimo ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių, emocijų ir elgesio sutrikimų turinčius, mokymosi motyvacijos stokojančius mokinius	taip	taip			

Mokytojų, kurie mokosi, reflektuoja savo darbą, tarpusavy metodiniuose pasitarimuose, individualiai su mokyklos vadovais aptaria silpnąsias ir stipriąsias darbo pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo programas puses, dalis procentais	100	100	100	100	100
Įsigijus naujų kompiuterių, įrangos pagerės mokytojų skaitmeninės kompetencijos ne tik ugdymo turinio skaitmenizavimo, bet ir interaktyvių, mobilių mokymo priemonių taikymo ugdymo procese klausimais	taip	taip	taip	taip	taip
Skaitmeninės mokytojų kompetencijos sudaro galimybę pamokų metu individualizuoti, diferencijuoti ugdymo turinį, jį pritaikyti specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams	taip	taip	taip	taip	taip
Mokytojų, kurie siekdami tobulinti mokinių skaitmenines kompetencijas į bendrojo, ikiprofesinio ugdymo pamokų turinį integruoja informacines technologijas, dalis procentais	80	80	80	90	90
Mokinių gerai mokančių naudotis skaitmeninėmis ugdymo priemonėmis, įgijusių žinių medijų ir informacinio raštingumo srityse, gebančių susirasti informacijos įvairiuose šaltiniuose, mokančių rengti projektus, rasti atsakymus į mokytojų pateiktus klausimus, sugebančių naudotis vaizdo konferencijų platformomis ir pan. skaičiaus kitimas procentais	60	70	80	80	80

2 TIKSLAS: Palaikyti pozityvų mikroklimatą mokykloje ir kiekvienoje klasėje, vykdyti smurto, patyčių, psichologinių krizių, priklausomybių prevenciją

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023	2024	2025	2026	2027
2.1. Kasmet atlikti mokinių apklausas patyčių, psichologinio, emocinio mikroklimato, fizinio saugumo klasėse ir mokykloje klausimais	Kartą per trimestrą kiekvienoje iš klasių atliekamos mokinių apklausos patyčių, emocinio ir psichologinio mikroklimato, fizinio saugumo klausimais, kartais per metus	3	3	3	3	3
	Patyčių atvejų mokykloje sumažėjimas, pagal kiekvienais metais atliktas apklausas, dalis procentais	10	10	10	10	10
	Kartą per trimestrą apklausų rezultatai aptariami Vaiko gerovės komisijos, mokinių tarybos posėdžiuose, kartais per metus	3	3	3	3	3
	Kartą per trimestrą organizuojami atviri mokytojų, mokinių susirinkimai, kurių metu mokiniai turi galimybę išsakyti „Kas mokykloje gerai?“, „Kas mokykloje blogai?“, „Ką reikėtų tobulinti?“, kartais per metus	3	3	3	3	3

	Mokinių savęs žalojimo atvejų sumažėjimas, dalis procentais	5	5	5	5	5
	Kartą per metus naudojant CRAFFT metodiką atliekama mokinių anketinė apklausa, kuria siekiama išsiaiškinti psichoaktyviųjų medžiagų paplitimo mokinių tarpe dažnumas, kartais per metus	1	1	1	1	1
	Visi mokyklos bendruomenės nariai įtraukti į pozityvią tarpusavio komunikaciją, pozityvaus mikroklimato kūrimą, dalis procentais	100	100	100	100	100
	Mokinių, dalyvaujančių programoje „Savaitė be patyčių“, dalis procentais	70	70	80	80	80
	Mokinių, dalyvaujančių prevencinėje programoje „Stiprūs, drąsūs, ramūs“, dalis procentais	50	50	50	50	50
	Agresyvių, emocijų, elgesio, psichinės sveikatos sutrikimų turinčių mokinių skaičiaus pokytis, procentais	5	10	15	15	15
	Mokinių, dalyvaujančių mokykloje organizuojamose neformaliojo švietimo veiklose, dalis procentais	30	40	40	40	40
	Mokinių, dalyvaujančių anketinėje apklausoje „Mokinių gyvenimo būdas ir sveikata“, dalis procentais	85	85	85	85	85
	Sveikatos stiprinimo ir išsaugojimo klausimai integruojami į mokomųjų dalykų turinį, dalis procentais	30	30	30	30	30
	Mokinių, kurie tinkamai valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia konfliktus, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renka si sveiką gyvenimo būdą, dalis procentais	50	50	50	50	50
2. 2. Vykdyti tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) švietimą, organizuoti gydytojų, švietimo pagalbos specialistų, policijos pareigūnų paskaitas tėvams vaikų auklėjimo, sveikatos stiprinimo ir išsaugojimo, žalingų įpročių,	Mokinių tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) bendradarbiaujančių su mokykla sprendžiant patyčių, fizinio, psichologinio, emocinio smurto, žalingų įpročių, priklausomybių, savęs žalojimo, suicidinių mėginimų prevencijos klausimus, dalis procentais	60	60	60	60	60
	Kiekvienais metais mokykloje sudaroma komanda patyčių, kito žeminančio elgesio klausimams spręsti, į kurios sudėtį įeina 5 mokiniai, 2 švietimo pagalbos specialistai ir 2 mokinių tėvai	taip	taip	taip	taip	taip
	Kartą per trimestrą organizuojami tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) susirinkimai, kurių metu paskaitas žalingų įpročių, priklausomybių prevencijos, sveikatos stiprinimo ir išsaugojimo, mokinių lytiškumo ugdymo ir kt. klausimais skaito	3	3	3	3	3

priklausomybių prevencijos klausimais	gydytojai specialistai, Vilniaus miesto 2-ojo policijos komisariato pareigūnai, mokyklos visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, kartais per metus					
	Kartą per mėnesį mokykloje organizuojami 2 val. trukmės vakariniai švietimo pagalbos specialistų susitikimai su mokinių tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą) „Tėvų ratas“, kurių metu aptariami patys aktualiausi vaikų auklėjimo, žalingų įpročių, savęs žalojimo atvejų prevencijos, sveikos gyvensenos ir kt. klausimai, kartais per metus	9	9	9	9	9
	Tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą), dalyvaujančių) „Tėvų rato“ susitikimuose, dalis procentais	50	50	50	50	50
2.3. Vystyti savanoriškas mentorystės veiklas mokykloje	Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vadovų įsijungusių į savanoriškas mentorystės veiklas mokykloje, dalis procentais	100	100	100	100	100
	Mokinių, turinčių emocinės sveikatos sutrikimų, elgesio problemų, mokymosi sunkumų, dalyvaujančių bendrose veiklose su mentorais, dalis procentais	40	40	50	50	50
	Mokinių įsitraukusių į praktines kūrybinio pobūdžio popamokines veiklas, pilietines akcijas, iniciatyvas, dalis procentais	40	50	60	60	60
	Tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) apklausos duomenys rodo, „kad mokykloje mokiniai mokomi pagarbiai bendrauti ir bendradarbiauti, organizuojamos įvairios praktinės projektinės veiklos“, tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) dalyvaujančių apklausoje, dalis procentais	40	40	40	40	50
	Mokinių, dalyvaujančių bendrose veiklose su mentorais ir įgijusių socialinių, emocinių kompetencijų, pagerinusių akademinį pasiekimą, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių, įgijusių pasitikėjimą savo jėgomis, dalis procentais	40	40	50	50	50
3 TIKSLAS: Ištirti veiksnius galinčius turėti įtakos jaunimo mokyklos mokinių tolesniam mokymuisi ir profesinei karjerai						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023	2024	2025	2026	2027
3.1. Ištirti ikiprofesinio ugdymo įtaką mokinių tolesnio	Mokyklą baigiančių dešimtų klasių mokinių dalyvaujančių apklausoje apie jų požiūrį į ikiprofesinį ugdymą, jo įtaką tolesniam mokymuisi, profesinei karjerai, įsidarbinimui, dalis procentais	100	100	100	100	100

mokymosi motyvacijai ir profesinei karjerai	Prieš metus baigusiu jaunimo mokyklos absolventų, dalyvavusių apklausoje apie ikiprofesinio ugdymo naudingumą tolesniam mokymuisi, profesinei karjerai, dalis procentais	100	100	100	100	100
	Prieš dvejus metus baigusiu jaunimo mokyklos absolventų, dalyvavusių apklausoje apie ikiprofesinio ugdymo naudingumą tolesniam mokymuisi, profesinei karjerai, dalis procentais	100	100	100	100	100
	Siekiant išsiaiškinti tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) požiūrį į ikiprofesinio ugdymo programų naudingumą jų vaikų tolesnio mokymosi ir gyvenimo sėkmingumui, atlikta tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) apklausa, dalis procentais	80	80	80	80	80
	Tyrimo metu bus išsiaiškinta ar ikiprofesinis ugdymas jaunimo mokykloje turėjo įtakos mokinių tolesnio mokymosi motyvacijai, kokių naudingų darbinių gebėjimų ir įgūdžių mokiniai įgijo lankydami ikiprofesinio ugdymo pamokas, ar ikiprofesinis ugdymas padėjo tolesniam mokymuisi ir profesinei karjerai	taip	taip	taip	taip	taip
3. 2. Ištirti profesinio informavimo, konsultavimo ir orientavimo įtaką mokinių tolesnio mokymosi motyvacijai ir profesinei karjerai	Mokyklą baigiančių dešimtų klasių mokinių dalyvavusių apklausoje apie mokykloje vykdomo profesinio informavimo, konsultavimo ir orientavimo įtaką tolesnio mokymosi motyvacijai ir profesinei karjerai, dalis procentais	100	100	100	100	100
	Tyrimo metu bus išsiaiškinta mokykloje vykdomo profesinio informavimo, konsultavimo ir orientavimo naudingumas mokiniams renkantis tolesnio mokymosi ir gyvenimo kelią. Bus nustatyta, kas geriausiai, patraukliausiai mokiniams atliko profesinio informavimo, konsultavimo ir orientavimo darbą: mokykla, profesinio informavimo ir konsultavimo įstaigos, masinės komunikacijos priemonės ir pan.	taip	taip	taip	taip	taip
3. 3. Ištirti jaunimo mokyklos mokinių tolesnio mokymosi ir profesinio apsisprendimo stimuliavimą šeimoje	Tyrimo metu bus išsiaiškinta kaip tėvai (kiti atstovai pagal įstatymą) žiūri į savo vaikų tolesnio gyvenimo kelio pasirinkimą: ar jie abejingi vaiko ateities planams, ar primeta savo valią, nurodydami kuo būti, ar pritaria viskam, ką jų vaikas planuoja veikti ateityje. Atlikto tyrimo rezultatai, išvados bus panaudoti darbo su tėvais gerinimui, sprendžiant mokinių tolesnio mokymosi, profesinio apsisprendimo klausimus	taip	taip	taip	taip	taip
	Apklausoje dalyvavusių tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą), dalis procentais	100	100	100	100	100

5. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Šiai strategijai įgyvendinti būtina, kad visa mokyklos bendruomenė žinotų strateginio plano tikslus, uždavinius ir aktyviai dalyvautų šio plano įgyvendinime, prisiimdami atsakomybę už kasmet įgyvendinamas konkrečias veiklas. Įgyvendinant šį planą, tikimasi, kad plėtosis tvarios bei pasidalytosios lyderystės principai, bus formuojamas teigiamas mokyklos įvaizdis, mokykla bus atvira naujovėms ir idėjoms. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūrą vykdo strateginio plano stebėsenos grupė, kuri kiekvienais metais ne vėliau, kaip iki sausio 31 d. veiklos rezultatus pristato mokyklos tarybai, rezultatai skelbiami viešai. Mokyklos taryba turi galimybę išsakyti savo nuomonę, teikti siūlymus, kaip efektyviau įgyvendinti mokyklos strateginius tikslus ir uždavinius, tikslingiau panaudoti finansinius išteklius. Mokyklos metinės veiklos planavimo grupė, išnagrinėjusi stebėsenos grupės rekomendacijas, mokyklos tarybos siūlymus ir pastebėjimus, rengia metinį veiklos planą, numatydamą konkrečias priemones ir terminus strateginiams tikslams ir uždaviniams pasiekti.

Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizės forma:

Tikslas:					
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Įgyvendinta (data)
Uždavinys 1					
Uždavinys 2					
Uždavinys 3					
Išvada apie pasiektą tikslą:					

6. PRIEDAI

6.1. 2018–2022 metų strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga

Statistinių duomenų analizė

Ugdytinių skaičius (fiksuojamas rugsėjo 1 d.)

Mokslo metai	Mokinių skaičius
2018–2019	81
2019–2020	86
2020–2021	74
2021–2022	78
2022–2023	85

Išvados:

1. Mokykloje kasmet formuojamos 8–10 klasės (viena aštunta, dvi devintos ir dvi dešimtos).
2. Dėl patalpų trūkumo formuoti daugiau klasių mokykla negali.
3. Pastaraisiais metais (popandeminiu laikotarpiu) norinčių mokytis jaunimo mokykloje skaičius auga.

Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kaita 2018-2022 metais

Mokslų metai	Mokinių skaičius	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius		
		Iš viso	dideli SUP	vidutiniai SUP
2018 – 2019		18	8	10
2019 – 2020		20	10	10
2020 – 2021		21	11	10
2021– 2022		33	8	25
2022– 2023		36	6	30

Išvados:

1. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaro apie 42 proc. visų mokyklos mokinių.
2. Analizuojant penkių mokslo metų statistinius duomenis matyti, kad mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius kasmet didėja.

Mokinių pažangumo dinamika

Mokslų metai	8 klasė	9 klasės	10 klasės	Visos klasės
2019–2020	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
2020–2021	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
2021–2022	100 proc.	97 proc.	94 proc.	97 proc.

Dešimtų klasių mokinių ugdymosi pasiekimų dinamika per trijų metų mokymosi mokykloje laikotarpį (nuo 8 iki 10 klasės):

Metai	Dešimtų klasių mokinių skaičius	Akademiniai pasiekimai			
		Atvyko į mokyklą (8 klasę)		Baigė mokyklą (po trijų metų)	
		Pažangių mokinių skaičius	Pažymių vidurkis	Pažangių mokinių skaičius	Pažymių vidurkis
2020	29	15 (52 proc.)	5,4	29 (100 proc.)	7,2
2021	37	17 (46 proc.)	4,8	37 (100 proc.)	7,2
2022	36	16 (44 proc.)	4,7	34 (94,4 proc.)	6,7

Išvados:

1. Geresnius pažangumo rezultatus atskirose klasėse lėmė pagerėjusi mokinių mokymosi motyvacija, individualios pagalbos teikimas kiekvienam mokiniui, psichologinis mikroklimatas mokykloje, psichologinės, socialinės pagalbos teikimas, tikslingesnė Vaiko gerovės komisijos veikla, pamokų lankomumo kontrolė, bendradarbiavimas su mokinių tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą).
2. Mokytojai stebi mokinių pažangą, glaudžiai bendradarbiauja tarpusavy, ieškodami skatinimo priemonių, naujų inovatyvių mokymosi metodų ir būdų, sėkmingai juos taiko ugdymo procese.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų (PUPP) rezultatų analizė

Lietuvių kalba ir literatūra

Metai	Mokinių skaičius	Dalyvavo PUPP	Nedalyvavo PUPP	Atleisti	Įvertinimai		Įvertinimų vidurkis
					Išlaikė (4-10)	Neišlaikė (1-3)	
2019	26	25	1	0	20 (80 proc.)	5 (20 proc.)	4,68
2021	37	35	0	2	35 (100 proc.)	0 (0 proc.)	6,49
2022	36	33	0	3	32 (97 proc.)	1 (3 proc.)	5,24

Matematika

Metai	Mokinių skaičius	Dalyvavo PUPP	Nedalyvavo PUPP	Atleisti	Įvertinimai		Įvertinimų vidurkis
					Išlaikė (4-10)	Neišlaikė (1-3)	
2019	26	24	2	0	21 (88 proc.)	3 (12 proc.)	3,88
2021	37	35	0	2	25 (71 proc.)	10 (29 proc.)	5,34
2022	36	33	0	3	20 (61 proc.)	13 (39 proc.)	4,24

Išvados:

1. Mokyklos pasiekimai nėra aukšti. Mokinių pasiekimai priklauso nuo mokinių mokymosi motyvacijos, pamokų lankomumo, mokymosi pasiekimų ne tik jaunimo, bet ir ankstesnėse mokyklose.

2. 2022 m. dešimtos klasės mokinių PUPP lietuvių kalbos ir literatūros mokyklos vidutinis įvertinimas 5,24 (šalyje – 6,35), matematikos – 4,24 (šalyje – 4,68).

3. Geriausius PUPP rezultatus mokiniai pasiekė 2021 metais, mokykla pirmavo tarp respublikos suaugusiųjų ir jaunimo mokyklų (Reitingai 2022 m., psl.52).

Mokinių tolesnės veiklos rezultatai

Metai	Mokinių skaičius	Mokosi				Dirba
		Profesinio mokymo centruose su viduriniu išsilavinimu	Gimnazijose	Suaugusiųjų mokymo gimnazijose, centruose	Profesinio mokymo ir reabilitacijos centruose	
2018	25	15 (60 proc.)	2 (8 proc.)	5 (20 proc.)	1 (4 proc.)	2 (8 proc.)
2019	23	16 (70 proc.)	1 (4proc.)	1 (4 proc.)	-	5 (22 proc.)
2020	29	21 (72 proc.)	1 (4 proc.)	4 (14 proc.)	-	3 (10 proc.)
2021	37	29 (78 proc.)	1 (3proc.)	3 (8 proc.)	-	4 (11 proc.)
2022	34	21 (62 proc.)	2 (6 proc.)	4 (12 proc.)	1 (2 proc.)	6 (18 proc.)

Išvados:

1. Vidutiniškai apie 85 proc. baigusių mokyklą mokinių toliau tęsia mokymąsi profesinio, suaugusiųjų mokymo centruose, gimnazijose, kitose ugdymo institucijose, kita dalis įsidarbina ir tęsia profesinę karjerą.

2. Mokiniais mokykloje organizuojamas profesinis konsultavimas, informavimas ir orientavimas.

3. Galima daryti prielaidą, kad tolesniam mokinių mokymuisi ir įsidarbinimui didelės reikšmės turi mokykloje organizuojamos ikiprofesinio ugdymo pamokos.

Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų išsilavinimas

Pareigybės	Dirbančiųjų mokykloje skaičius	Iš jų moterų	Įgytas aukštasis išsilavinimas
Mokytojas	13	13	13
Mokytojo padėjėjas	4	4	4
Psichologo asistentas	1	-	1
Socialinis pedagogas	1	1	1

Mokytojų kvalifikacija

Kvalifikacinės kategorijos			Mokytojų įgijusių magistro laipsnį
Mokytojo	Vyresniojo mokytojo	Mokytojo metodininko	
5	8	0	5

Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų darbo stažas

Iki 1 metų	Nuo 1 iki 5 metų	Nuo 5 iki 10 metų	Nuo 10 iki 15 metų	Nuo 15 metų ir daugiau
1	3	1	1	13

Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų amžius

Mokytojų amžius (metais)	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	Virš 65
Mokytojų skaičius	2	1	2	4	3	1	2

Išvados:

1. Didžiąją mokyklos bendruomenės dalį sudaro moterys.
2. Visi mokykloje dirbantys mokytojai, švietimo pagalbos specialistai turi aukštąjį išsilavinimą.
3. Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų skaičius kinta labai nežymiai.
4. Vidutinis mokytojų, švietimo pagalbos specialistų amžius – 52 metai.

Planavimo struktūra

Planavimo struktūrą sudaro mokyklos strateginis planas, metinis veiklos planas, mokyklos ugdymo planas (rengiamas 2-jiems mokslo metams, tikslinamas kiekvienais mokslo metais), mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, klasių vadovų veiklos planai, neformaliojo švietimo planai, Metodinės tarybos veiklos planai. Planams sukurti sudaromos darbo grupės (strateginiam planui, ugdymo planui, metiniam veiklos planui). Pasiūlymai ir idėjos planams teikiami metodinių grupių susirinkimų, pasitarimų metu.

Strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti kasmet rengiamas metinis veiklos planas. Plane numatomos per metus vykdomos priemonės. Kasmet atliekama tų metų mokyklos veiklos stebėseną ir analizę, įsivertinimas, strateginių nuostatų koregavimas, nustatomi prioritetai.

Išvados:

1. Mokykloje yra susitarta dėl planavimo struktūros ir formų.
2. Planavimo formos ir procedūros nuolat tobulinamos, siekiant kuo didesnio visos mokyklos bendruomenės veiklos aktyvumo.

Finansiniai ištekliai

Mokykla nėra finansiškai savarankiška, finansinę apskaitą vykdo biudžetinė įstaiga „Skaitlis“. Mokykla finansuojama iš savivaldybės ir valstybės biudžetų. Papildomos lėšos pritraukiamos gaunant finansavimą už dalyvavimą respublikiniuose, Vilniaus miesto ir tarptautiniuose projektuose. Visi mokyklos finansiniai ištekliai valdomi skaidriai, įstatymų nustatyta tvarka. Teikiamos finansinės ataskaitos mokyklos bendruomenei visuotinių tėvų susirinkimų, mokytojų tarybos, Mokyklos tarybos posėdžių metu, skelbiami mokyklos internetinėje svetainėje.

Išvada:

1. Mokykla racionaliai planuoja ir panaudoja finansinius išteklius.

Švietimo priežiūra ir audito sistema

Siekiant mokyklos strateginio plano, metinių mokyklos planų įgyvendinimo, atliekama dokumentais, faktais, praktine veikla pagrįsta mokyklos veiklos analizė: planingai vykdomas mokyklos veiklos vertinimas, atliekamas ugdymo proceso stebėjimas, atliekama mokinių ugdymo kokybės, individualios pažangos ir pasiekimų stebėseną, fiksavimas ir analizė. Kasmet mokykloje renkami ir analizuojami duomenys apie baigusių mokyklą mokinių tolesnį mokymąsi ir profesinę karjerą.

Mokykloje vedama pamokų lankomumo apskaita, mokinių darbo pamokose, mokymosi pažangos ir pasiekimų stebėseną.

Išvada:

1. Mokykloje atliekamos analitinės veiklos rezultatai panaudojami mokyklos veiklos tobulinimui.

Dokumentų, reglamentuojančių vidaus tvarką sistema

Mokykloje yra sudarytos darbo tvarkos taisyklės. Jos visiems yra aiškios, priimtinos, jų laikomasi. Vidaus tvarkos dokumentai yra skelbiami mokyklos interneto svetainėje, mokinių elgesio taisyklės – klasių informaciniuose stenduose. Mokyklos darbuotojai su naujai priimamais jų veiklą reglamentuojančiais dokumentais supažindinami pasirašytinai.

Išvada:

1. Mokykloje yra parengti mokyklos tvarką reglamentuojantys dokumentai, kurie nulemia sklandžią mokyklos veiklą.

Ryšių sistema

Visi mokyklos kompiuteriai prijungti prie internetinio ryšio, naudojamasi elektroninio pašto paslaugomis, mokinių ir mokytojų registrais, NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo sistema ŠVIS. Mokiniams, jų tėvams (kitiems atstovams pagal įstatymą) žinios apie mokyklos veiklą skelbiamos interneto tinklalapyje <http://www.gijos.vilnius.lm.lt>

Išvada:

1. Mokyklos ryšių sistema tenkina pagrindinius mokyklos bendruomenės poreikius.

2018-2022 metų strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga

Mokyklos strateginis planas 2018–2022 metams parengtas atsižvelgiant į mokyklos specifiką, į tai, kad mokykla skirta bendrojo ugdymo mokyklose nepritapusiems mokiniams, stokojantiems mokymosi ir gyvenimo motyvacijos, turintiems įvairių priklausomybių, fizinės ir psichinės sveikatos problemų, emocijų ir elgesio sutrikimų, mokymosi sunkumų dėl nepalankios socialinės, ekonominės, kultūrinės aplinkos, patyrusiems įvairias netektis, nusivylusiems savimi ir suaugusiais žmonėmis, susidūrusiais su nepakeliamomis gyvenimo sąlygomis, tėvų skyrybomis, mirtimis, tėvų bedarbyste, išvykimu gyventi į užsienį, kitomis problemomis.

Įgyvendinant strateginį tikslą „**Siekti kokybiško ugdymo, kiekvieno mokinio pažangos ir sėkmės**“ nuolatos buvo tobulinama bendrojo, ikiprofesinio ugdymo pamokų kokybė, didelis dėmesys skiriamas kūrybiškumo ugdymui, ugdymo individualizavimui ir diferencijavimui, drausmės palaikymui, pagalbos specialiųjų poreikių turintiems mokiniams teikimui, analitinei veiklai, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų profesiniam tobulėjimui, tarpusavio bendradarbiavimui, keitimuisi gerąja patirtimi. Mokytojai kelia kvalifikaciją dalyvaudami respublikiniuose ir tarptautiniuose kvalifikaciniuose renginiuose.

2020 metais mokykla laimėjo tarptautinį „Erasmus + KA1“ projektą „Sėkminga jaunimo mokykla: efektyvus specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas ir klasės valdymas“. 80 proc. mokytojų, 100 proc. švietimo pagalbos specialistų stažavosi užsienio šalyse, įgijo reikšmingų žinių, naujų kompetencijų jaunimo mokyklos mokinių ugdymo, konfliktų valdymo, individualios pagalbos teikimo specialiųjų ugdymosi poreikių, emocijų, elgesio, fizinės ir psichinės sveikatos sutrikimų, kitų problemų turintiems mokiniams. Grįžę iš stažuočių mokytojai kūrybiškai dirba, inovatyvias idėjas taiko ugdymo procese, sudaro sąlygas mokiniams gauti kokybišką, jų poreikius atitinkantį ugdymą, kvalifikuotą švietimo pagalbą, jautriai reaguoja į mokiniams kylančius sunkumus. Apie 70 proc. mokinių kasmet susiduria su skaitymo problema, kuri sąlygoja prastesnius ugdymosi pasiekimus, nusivylimą, žemą savęs vertinimą. Mokiniai bijo skaityti, kalbėti, reikšti mintis, sunkiai suvokia skaitomą tekstą, užduočių sąlygas. Dėl su skaitymu susijusių problemų mokiniai jaučiasi emociškai prastai, nežino kaip su situacija susidoroti, nenori mokytis, padaugėja agresyvaus provokuojančio elgesio pamokų metu, nukenčia ugdymo kokybė. Šių problemų sprendimui, individualios mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimui buvo pasitelkta LEAN metodologija. Skaitymo pagalba mokiniams teikiama visose bendrojo ugdymo dalykų pamokose, neformaliojo švietimo užsiėmimuose, individualių ir grupinių konsultacijų metu.

Mokykloje stebimi ir analizuojami kiekvieno mokinio 3-jų metų ugdymosi pasiekimų, pamokų lankomumo pokyčiai, atliekama lyginamoji analizė. Mokykloje mokiniams teikiama individuali pagalba pamokų ir konsultacijų metu, kiekvienoje pamokoje dirba ne tik mokytojai, bet ir mokytojų padėjėjai, kurie prisideda prie ugdymosi pasiekimų gerinimo, drausmės palaikymo, pagalbos teikimo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. 80 proc. pamokų naudojamos IKT, mokiniai mokomi taisyklingai rašyti, susirasti reikalingą informaciją, rengti skaidres, projektinius darbus. Sėkmingai mokykla susidorojo su pandemijos iššūkiais, pamokų, konsultacijų organizavimu nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu.

Apie 60 proc. kasmet į mokyklą priimtų mokinių turi rimtų elgesio ir emocijų, psichinės sveikatos problemų. Šiems mokiniams būtina padėti keistis, todėl taikomos veiksmingos pozityvaus elgesio palaikymo strategijos. Mokykloje sukurta palanki ugdymosi aplinka, fiksuojami individualūs kiekvieno mokinio ugdymosi pasiekimai, kiekvienam mokiniui sudaromi individualūs ugdymo planai, teikiama individuali pedagoginė, psichologinė, socialinio pedagogo pagalba.

Kasmet apie 10 proc. pamokų organizuojama įvairiose edukacinėse miesto erdvėse. Mokiniai rengia integruotus projektinius darbus, dalyvauja susitikimuose su dailininkais, kitais įdomiais žmonėmis, lankosi istorinėse miesto vietose, dalyvauja lietuvių kalbos dienų renginiuose, esė konkursuose, virtualių skaitymų cikluose, piešinių, įvairių kūrybinių darbų parodose.

Mokykloje organizuojamos profesinės karjeros dienos, dešimtųjų klasių mokiniai kasmet dalyvauja profesinio rengimo centrų, kitų ugdymo įstaigų organizuojamuose karjeros

planavimo renginiuose. Po mokyklos baigimo dauguma mokinių tęsia mokymąsi profesinio rengimo centruose, gimnazijose, kita dalis įsidarbina ir tęsia profesinę karjerą.

Siekiant įgyvendinti strateginę tikslą **„Sukurti saugią, patrauklią fizinę, psichologinę, emocinę aplinką mokykloje, vykdyti patyčių, žalingų įpročių, kitų priklausomybių prevencinį darbą mokykloje“**, kasmet atliekamos mokinių anketinės apklausos patyčių, fizinio, psichologinio, emocinio smurto, kito žeminančio elgesio klausimais. Tyrimo rezultatai atskleidė, kad mokykloje saugiai jaučiasi 95 proc. mokinių. Mokiniais paskaitas prevencinėmis temomis veda (taip pat ir nuotoliniu būdu) Vilniaus 2-ojo policijos komisariato pareigūnai: „Patyčių, kito žeminančio elgesio prevencija. Įkvepiantys pavyzdžiai“, „Tabako gaminių, elektroninių cigarečių, alkoholio, kitų narkotinių medžiagų žala žmogaus organizmui“, „Saugus internetas“, „Viešosios tvarkos pažeidimų prevencija“ ir kt. Mokiniai dalyvavo teisinių žinių konkurse „Temidė“ ir kt. Mokykloje 3 kartus per metus organizuojami atviri mokinių ir mokytojų susirinkimai, kurių metu mokiniams sudaroma galimybė išsakyti savo nuomonę „Kas mokykloje gerai?“, „Ką reiktų tobulinti“. Mokykloje įkurtos netradicinės edukacinės erdvės, skirtos mokinių tarpusavio bendravimui, laisvalaikio praleidimui. Mokykla vykdo LIONS QUEST patyčių prevencijos programą, įsteigta „Patyčių dėžutė“. 2021 m. mokykloje buvo atliktas mokyklos darbuotojų psichosocialinių rizikos veiksnių darbe tyrimas (dalyvavo 100 proc. mokyklos darbuotojų), kurio metu buvo nustatyta, kad mokyklos darbuotojai nėra neigiamai veikiami psichosocialinių rizikos veiksnių.

Siekiant stiprinti mokinių fizinę, emocinę, psichinę sveikatą atlikta anketinė mokinių apklausa „Mokinių gyvenimo būdas ir sveikata“. Apklausos rezultatai atskleidė, kad 75 proc. jaunimo mokyklos mokinių pasižymi prasta sveikata, kai kurie iš jų serga 4 – 5 ligomis, patiria nuolatinį stresą socialinėje aplinkoje, mažai miega naktimis, todėl nukenčia ne tik mokymosi pasiekimai, bet ir gyvenimo kokybė. Tyrimo rezultatai pristatyti tėvų susirinkimų, individualių pokalbių metu. Mokykloje organizuojami renginiai sveikatos stiprinimo ir išsaugojimo temomis, kurių metu sveikatos biuro specialistai skaitė paskaitas mokiniams žalingų įpročių, priklausomybių prevencijos, sveikos gyvensenos, fizinio aktyvumo ir kt. temomis (karantino laikotarpiu pasitelkdami vaizdo konferencijų platformą „ZOOM“.

Vykdam patyčių, žalingų įpročių, kitų priklausomybių prevencinį darbą mokykloje, siekiant gerinti mokinių fizinę ir psichinę sveikatą, 2021 metais mokykla įsijungė į Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro vykdomą regioninę projektą „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas Vilniaus mieste“.

Mokykloje mokiniams (kitiems atstovams pagal įstatymą) buvo teikiama psichologinė, socialinio pedagogo pagalba, organizuojami vakariniai užsiėmimai tėvams (kitiems atstovams pagal įstatymą) „Tėvų ratas“. Užsiėmimų metu buvo nagrinėjamos temos „Tarpusavio palaikymas“, „Konfliktai šeimoje“, „Savivertė: jos įtaka santykiams ir kaip ji formuojasi?“, „Savižudybė kaip procesas, rizikos ir atsparumo veiksniai“, aptariami kiti aktualūs vaikų auklėjimo klausimai.

Vykdam strateginę tikslą **„Gerinti pamokų, neformaliojo švietimo užsiėmimų lankomumą“**, buvo parengta pamokų nelankymo prevencijos tvarka, ištirtos mokyklą vengiančių lankyti mokinių problemos. Mokytojų tarybos, Vaiko gerovės komisijų posėdžiuose pasidalinta įžvalgomis, vertinga informacija, aptarti būtini ir tikslingi žingsniai pamokų lankomumui, mokinių drausmingumui gerinti. Nuolatos palaikomi ryšiai su mokinių tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą), aiškinamasi pamokų praleidinėjimo, vėlavimų į pamokas priežastys. Mokykloje sukurta mobili komanda į kurios sudėtį įeina psichologas, socialinis pedagogas ir vienas iš klasių vadovų. Esant reikalui, ar atsitikus kritinėms situacijoms, suderinus su mokinių tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą), mobili komanda vyksta į mokinių namus, aiškinasi pamokų praleidinėjimo, nenoro mokytis priežastis. Siekiant gerinti pamokų lankomumą, spręsti nesimokymo, prasto elgesio, psichologines, emocines, kitas problemas, mokiniams pagalbą teikė mentoriai savanoriai. 2022 metais pamokų lankomumas pagerėjo 30 proc.

6.2. VIDAUS ANALIZĖ

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
1.	Mokinių pasiekimai ir pažanga	<ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje nuolat siekiama, kad visa ugdomoji veikla būtų reikšminga mokinių gyvenimui, tolesniam mokymuisi ir profesinei karjerai. • Mokykloje didelis dėmesys skiriamas individualiems mokinių pasiekimams. Mokinių individuali pažanga nuolatos stebima, fiksuojama, analizuojama. • Tolesnio ugdymosi planavimas grindžiamas dialogu su mokiniu. Atliktų apklausų duomenimis, 66 proc. mokinių sutiko, kad „Mokytojai mums suprantamai pasako, kokių tikslų mes turime pasiekti per pamokas“, 54 proc. teigė, kad „Mokytojai su manimi aptaria ką aš moku gerai, kur aš padariau pažangą ir kur turėčiau pasitempti“. • Paanalizavus 2022 m. 8 klasės NMPP apibendrintus rezultatus matyti, kad skaitymo surinktų balų vidurkis 67,5 proc. (šalies 67,3 proc.), mokyklos surinktų balų vidurkis didesnis už šalies vidurkį. Kitų mokomųjų dalykų: gamtos mokslų – 42,3 proc., matematikos – 37,8 proc., socialinių mokslų – 47,7 proc. įvertinimų vidurkiai yra truputį mažesni nei šalies mokyklų. • 2022 m. dešimtos klasės PUPP lietuvių kalbos ir literatūros vidutinis įvertinimas 5,24 (šalyje 6,35), matematikos – 4,24 (šalyje 4,68). Geriausius PUPP rezultatus mokiniai pasiekė 2021 metais, mokykla užėmė pirmą vietą tarp respublikos suaugusiųjų ir jaunimo mokyklų. • Pokalbiuose mokiniai teigė, kad dalis mokytojų kaupia mokinių kompetencijas įrodančius darbus. • Ugdymo proceso metu vykdoma prasminga tarpdalykinė integracija, organizuojami bendri edukaciniai užsiėmimai, mokiniams sudarytos galimybės ištraukti į jų gebėjimus atitinkančias veiklas; daugiau dėmesio skirta neformaliojo švietimo užsiėmimų pasiūlai, ugdymui už mokyklos ribų esančiose aplinkose. • 2021–2022 mokslo metais mokykloje veikė dailių amatų, vilnos vėlimo, dailės ir dizaino, jaunųjų fotografų, Vilniaus miesto istorijos neformaliojo švietimo būreliai, kuriuos lankė 45 proc. mokinių. • Stengiamasi ugdymo proceso metu naudoti kuo daugiau įrangos, vaizdinių priemonių, kad ugdymo procesas mokiniams būtų patrauklesnis, įdomesnis, kad sužadintų norą mokytis, siekti pažangos. • Mokytojai padeda mokiniams likviduoti žinių spragas pamokų ir konsultacijų metu, teikia individualią pagalbą specialiųjų poreikių turintiems mokiniams. • 2021 m. 50 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių teigė, kad „Pamokoje aš nebijau suklysti“, „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“. • Mokytojai padeda mokiniams planuoti savo mokymąsi, atsižvelgia į jų poreikius. Su teiginiu „Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)“

		<p>pritarė 55 proc. mokinių. Pokalbių metu mokiniai pabrėžė, kad „Dauguma mokytojų visada pasiruošę padėti, siūlo pagalbą, o mokiniai tuo pasinaudoja“. 72 proc. mokinių pritaria teiginiui, kad dauguma mokytojų stengiasi, kad klasė suprastų ir išmoktų pamoką.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje analizuojami atskirų ugdymo laikotarpių (trimestrų, mokslo metų) rezultatai (mokomojo dalyko, klasės ir mokyklos lygmeniu), atliekama mokinių pasiekimų pokyčių analizė per visą 3-įjį ar 2-įjį metų buvimo mokykloje laikotarpį.
2.	Asmenybės tarpumas	<ul style="list-style-type: none"> • Mokiniai yra pasitikintys savimi, nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose ugdymosi veiklose, supranta mokymosi prasmę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų. • Mokinių tėvai (kiti atstovai pagal įstatymą) pasitiki savo vaikais, žino, kad jie pajėgūs kelti tikslus, kryptingai planuoti ateitį. • Apie 70 proc. mokinių sutinka, kad mokykloje vyrauja tolerancijos, pagarbos ir pagalbos kitiems žmonėms kultūra. • Apie 80 proc. mokinių geba išsakyti savo nuomonę, nebijo klausti, prašyti pagalbos ir patys ją priimti. • Visi mokiniai sėkmingai baigė 2020–2021 mokslo metus, 80 proc. baigusių mokyklą mokinių tęsia mokymąsi kitose ugdymo įstaigose. • Dauguma (60 proc.) mokinių sutinka, kad mokykloje gauna informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesinio pasirinkimo galimybes. • Mokykloje sudaromos tinkamos sąlygos mokiniams pažinti savo gabumus ir polinkius, ugdytis demokratiniam bendrabūviui reikalingus gebėjimus. • Tris kartus per mokslo metus organizuojami atviri mokinių ir mokytojų susirinkimai, kurių metu mokiniai turi galimybę išsakyti „Kas mokykloje gerai?“, „Kas mokykloje blogai?“, „Ką reikėtų tobulinti?“. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinių siūlymus. • Mokykloje kiekvienam mokiniui sudaromos galimybės patirti sėkmę – išmokti naujų dalykų, išbandyti save įvairiose praktinio, kūrybinio pobūdžio veiklose, įgyti fizinės, psichinės sveikatos stiprinimo įgūdžių, ugdytis vertybines nuostatas. Mokiniai noriai dalyvauja įvairiuose miesto ir respublikiniuose konkursuose, projektuose, parodose. • Siekiant gerinti mokinių emocinę savijautą, stiprinti prasmingo laisvalaikio, fizinio aktyvumo, kitus aktualius klausimus, mokykloje sėkmingai organizuota mentorystės veikla, „Geros savijautos“ programa, projektinės veiklos sveikatos stiprinimo, žalingų įpročių, priklausomybių prevencijos srityse.
3.	Mokymasis	<ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje sukurtos šiuolaikiškos, įvairiai mokinių veiklai pritaikytos edukacinės erdvės. • Mokykloje pastebimas mokinių nuostatų, požiūrio į mokymąsi kitimas. Anketavimo metu 70 proc. mokinių atsakė, kad jie noriai eina į mokyklą (prieš dvejus metus buvo 43 proc.). • 73 proc. mokinių teigia, kad jiems svarbu mokytis, 64 proc. teigia, kad jiems patinka eiti į mokyklą, 70 proc. tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) patenkinti, kad jų vaikai noriai lanko pamokas. • Daugelis mokytojų sudaro sąlygas mokiniams pamokose

		<p>mokyti bendradarbiaujant. Mokiniai dirba porose arba mažose grupėse. Dirbdami grupėse mokiniai mokosi komunikuoti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 50 proc. mokinių teigia, kad „Pamokoje aš nebijau suklysti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti“. „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“. 66 proc. mokinių teigia „Pamokų metu turiu laiko savarankiškai atlikti man skirtas užduotis“. • Apie 10 proc. dalykui skirtų pamokų organizuojama ne pamokų forma, o motyvaciją mokyti skatinančiose aplinkose, miesto edukacinėse erdvėse. • 20 proc. padaugėjo mokinių dalyvaujančių ir laiminčių prizines vietas įvairiuose konkursuose, projektuose, jų darbai įvertinti gerai ir labai gerai. 2022 metais 20 proc. pagerėjo pamokų lankomumas. • Sklandžiai organizuotas nuotolinio ugdymo procesas. 65 proc. mokinių, 70 proc. tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) teigia, kad gerai sekasi mokyti nuotoliniu būdu. • 100 proc. mokytojų patobulino darbo virtualioje erdvėje įgūdžius, įgijo naujų kompetencijų skaitmeninio raštingumo, ugdymo turinio individualizavimo ir diferencijavimo, individualios mokinių pažangos stebėjimo, vertinimo ir įsivertinimo klausimais. • Į 40 proc. pamokų integruojami sveikatos stiprinimo ir išsaugojimo, lytiškumo ugdymo, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos, karjeros planavimo klausimai. • Mokykloje (kiekvienoje pamokoje) kuriama tinkama aplinka geram ir emociškai saugiam mokinių mokymui(-si). • 50 proc. mokinių pritaria, kad mokykloje organizuojamų konsultacijų metu jie turi galimybę likviduoti mokomųjų žinių spragas.
4.	Ugdymo (-si) aplinkos	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai įtraukia mokinius į klases ir bendrą mokyklos erdvių kūrimą. • Mokyklos patalpos puošiamos mokinių nutapymais paveikslais, kūrybiškais darbais atliktais per ikiprofesinio ugdymo pamokas. Mokiniai vertina savo ir kitų darbus. • Mokykloje įrengtas laisvalaikio kabinetas, skirtas mokinių poilsiui, tarpusavio bendravimui, kitiems mokinių poreikiams tenkinti. • Mokyklos koridoriuose įrengti minkštasuoliai, pastatyti aktyviam mokinių poilsiui skirti teniso stalai, pasodinta daugybė gėlių, šiuolaikiškai įrengtos bendrojo ir ikiprofesinio ugdymo klasės. • Mokiniai gerai valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia konfliktus, atsiradusias problemas, renkasi sveiką gyvenimo būdą. • Mokinių nuomonių apklausos duomenimis, 64 proc. mokinių teigia, kad „Mokykloje mokosi, kaip reikia elgtis stresinėse, konfliktinėse situacijose“. • 70 proc. mokinių pritarė teiginiui „Mokykloje su mokytojais, klasių draugais, kitais žmonėmis elgiuosi pagarbiai“, „Niekuomet nesityčioju iš kitų“ pažymėjo 85 proc. mokinių.

		<ul style="list-style-type: none"> • Mokiniai nori ir moka tinkamai bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti įvairiose veiklose, kurti ugdymosi aplinkas. • Mokytojai įdomiai, patraukliai organizuoja pamokas, neformaliojo švietimo užsiėmimus miesto edukacinėse erdvėse: muziejuose, bažnyčiose, bibliotekose, dalyvauja miesto kultūriniuose, sportiniuose renginiuose, organizuoja mokinių praktinį tiriamąjį mokymąsi gamtoje.
5.	Lyderystė ir vadyba	<ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos vadovybė: Direktorius planuoja, organizuoja ir kontroliuoja mokyklos veiklą, užtikrina mokyklai pavestų funkcijų vykdymą, nustatytų tikslų ir uždavinių įgyvendinimą. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui organizuoja ugdymo procesą, direktoriaus pavaduotojas ūkiui organizuoja ir prižiūri ugdymo aplinką, ją gražina ir turtina. Mokyklos taryba atstovauja mokiniams, mokytojams, tėvams (kitiems atstovams pagal įstatymą) ir telkia mokyklos bendruomenės atstovus svarbiausiems mokyklos veiklos sričių klausimams aptarti, kolegialiai nagrinėti ir spręsti. Mokytojų taryba – mokyklos savivaldos institucija skirta mokytojų profesiniams ir bendriesiems klausimams spręsti. Metodinė taryba siekia nuolatinio mokytojų profesinės kompetencijos augimo ir švietimo proceso veiksmingumo užtikrinimo, skatina metodinį ir dalykinį mokytojų bendradarbiavimą, skleidžia pedagogines ir metodines naujoves, dalijasi gerąja pedagogine patirtimi, ją skatina. Mokinių taryba atstovauja mokiniams ir gina jų teises, interesus, skatina aktyvios, demokratiškos, tolerantiškos, mąstančios, kūrybiškos asmenybės augimą. Vaiko gerovės komisija organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaikų ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atlieka kitas su vaikų gerove susijusias funkcijas.

6. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Kvalifikuoti, kūrybingi mokytojai, švietimo pagalbos specialistai. • Geras mikroklimatas, jauki fizinė aplinka. • Daugumoje pamokų organizuojamas veiksmingas ugdymas, didelis dėmesys skiriamas mokinių mokymosi motyvacijai, ugdymo turinio individualizavimui ir diferencijavimui, pagalbos teikimui specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. • Kasmet atliekamas mokyklos įsivertinimas, kurio išvados panaudojamos tolesniam planavimui. • Švietimo pagalbos specialistai operatyviai ir nuolat teikia pagalbą mokiniams, tėvams (kitiems atstovams pagal įstatymą). • Mokykla bendradarbiauja su kitomis ugdymo institucijomis, globos namais. • Rengiami ir įgyvendinami tarptautiniai projektai. • Geras Mokyklos įvaizdis. • Sėkminga mokinių socializacija po mokyklos baigimo. • Pakankamai gera mokyklos materialinė bazė, apsirūpinimas IKT priemonėmis. • Kryptingas, racionalus finansinių išteklių naudojimas, pritraukiamos papildomos lėšos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ne visada džiuginantys mokinių akademiniai pasiekimai, mokymosi motyvacijos stoka. • Kasmet didėja nedarniose šeimose augančių, hiperaktyvių, fizinės, emocinės ir psichinės sveikatos sutrikimų turinčių mokinių skaičius. • Apie 20 proc. mokinių bandę žaloti savo kūną, patyrę suicidinius mėginimus, turi įvairių priklausomybių. • Mokytojams trūksta skaitmeninių kompetencijų personalizuojant ugdymo turinį, teikiant pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. • Nesistemiškai įvyksta tarpdalykinė integracija. • Pamokų metu ne visuomet pavyksta mokytojams taikyti įtraukiojo ugdymo metodus ir formas. • Mokykloje trūksta logopedo ir specialiojo pedagogo. • Iš dalies tenkinami individualūs mokinių poreikiai. • Sunkiai pavyksta susitarti su policijos pareigūnais, gydytojais specialistais dėl paskaitų mokiniams organizavimo žalingų įpročių, priklausomybių prevencijos klausimais. • Planuojant mokinių tolesnę mokymąsi ir profesinę karjerą, neaišku kas turi didžiausios reikšmės jų pasirinkimams.
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Tobulinti ugdymo kokybę, stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, individualios pagalbos teikimą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. • Stiprinti mokytojų bendradarbiavimą, taikant įvairesnes ugdymo formas ir metodus, organizuojant tarpdalykinę integraciją. • Tobulinti mokytojų kompetencijas ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) ir skaitmenizavimo klausimais. • Teikti kvalifikuotą švietimo specialistų pagalbą įvairių priklausomybių turintiems mokiniams. • Palaikyti pozityvius mokinių, tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą), mokyklos administracijos tarpusavio santykius sprendžiant mokyklos veiklos, mokinių ugdymo, pagalbos teikimo klausimus. • Išlaikyti gerą mokyklos įvaizdį Vilniaus mieste. 	<ul style="list-style-type: none"> • Švietimo politikos nestabilumas gali neigiamai paveikti mokyklos ateitį. • Mokykla neturi nei sporto salės, nei stadiono. • Dalis tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) nenori bendradarbiauti su mokykla sprendžiant vaikų ugdymo ir kt. klausimus. • Mokyklai skiriama daug su mokinių ugdymo procesu nesusijusių funkcijų (nuolat didėjantys popierizmo srautai). • Dalis mokinių nenori ir nemoka mokytis, jiems akademiniai pasiekimai nėra reikšmingi. • Kasmet prastėjanti fizinė, psichinė, emocinė mokinių sveikata, nepriežiūra šeimose, išorinės socialinės negerovės turės įtakos mokinių ugdymo kokybei. • Neigiami pokyčiai visuomenėje, didėjantis vaikų, augančių nepalankiose socialinėse, ekonominėse, kultūrinėse aplinkose turės neigiamos įtakos mokinių mokymosi motyvacijai, pasiekimams, pamokų lankomumui ir drausmei.

