



VILNIAUS „GIJOS“ JAUNIMO MOKYKLOS DIREKTORIUS

**ĮSAKYMAS
DĖL UGDYMO PLANO TVIRTINIMO**

2021 m. rugpjūčio 30 d. Nr. V–33

Vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo 2021 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu „Dėl savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų ugdymo planų projektų derinimo“ Nr. A15-1170/21-(2.1.4E-BEU),

t v i r t i n u Vilniaus „Gijos“ jaunimo mokyklos pagrindinio ugdymo programos planą 2021–2022, 2022–2023 mokslo metams.

PRIDEDAMA. Vilniaus „Gijos“ jaunimo mokyklos 2021–2022 m. m., 2022–2023 m. m. pagrindinio ugdymo programos planas.

Direktorė

Juzė Drobnienė

SUDERINTA

Vilniaus „Gijos“ jaunimo mokyklos
Mokyklos tarybos posėdyje
2021 m. birželio 7 d. protokolu Nr. MT–2

SUDERINTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo
2021 -08-30 įsakymu Nr. A15-1170/21-
(2.1.4E-BEU)

PATVIRTINTA

Vilniaus „Gijos“ jaunimo mokyklos
direktoriaus
2021 -08-30 įsakymu Nr. V–33
(Vilniaus „Gijos“ jaunimo mokyklos
direktoriaus 2021 m. lapkričio 26 d. įsakymo
Nr. V-62 redakcija)

**VILNIAUS „GIJOS“ JAUNIMO MOKYKLOS
2021–2022, 2022–2023 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO
UGDYMO PROGRAMOS PLANAS**

TURINYS

1.	Bendrosios nuostatos	3
2.	Mokslo metų trukmė, ugdymo organizavimas	4
3.	Mokyklos ugdymo planas. Rengimas ir įgyvendinimas	6
4.	Individualaus ugdymo plano sudarymas, mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimas.....	8
5.	Mokymosi krūvio reguliavimas	9
6.	Mokymosi pagalbos teikimas mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą	10
7.	Asmenų, baigusių užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pagrindinio ugdymo programą ar jos dalį, ugdymo organizavimas	11
8.	Mokymosi organizavimas išlyginamosiose klasėse ar grupėse	12
9.	Laikinių mokymosi grupių sudarymas	12
10.	Ugdymas jungtinėse klasėse	12
11.	Mokinių mokymo namie ir ugdymosi šeimose organizavimas	12
12.	Pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimas	13
13.	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), ugdymo organizavimas	17
14.	Individualaus ugdymo plano rengimas	17
15.	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas	18
16.	Švietimo pagalbos mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių teikimas ..	18
17.	Pagrindinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu	20

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus „Gijos“ jaunimo mokyklos 2021–2022 ir 2022–2023 metų pagrindinio ugdymo programos ugdymo planas (toliau – Planas) reglamentuoja pagrindinio ugdymo, pagrindinio ugdymo individualizuotos programos, neformaliojo švietimo programų įgyvendinimą Vilniaus „Gijos“ jaunimo mokykloje (toliau – mokykla).

2. Ugdymo plano tikslai:

2.1. apibrėžti ugdymo programų vykdymo bendruosius reikalavimus mokyklos ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti;

2.2. tikslingai planuoti ir organizuoti ugdymą, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti sėkmingo mokymosi, asmeninės pažangos, atstatyti mokymosi ir gyvenimo motyvaciją, įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. įgyvendinti strateginius mokyklos tikslus, metinį mokyklos veiklos planą, plėtoti ugdymo turinio individualizavimą ir diferencijavimą, stiprinti mokymosi motyvaciją, teikti pagalbą specialiųjų poreikių turintiems mokiniams, padėti jiems likviduoti mokomųjų dalykų žinių spragas, sukurti saugią mokymosi aplinką, teikti pagalbą mokiniams renkantis tolesnio mokymosi ir profesinio apsisprendimo kelią, pagelbėti tose situacijose, kai socialiniai, ekonominiai, psichologiniai barjerai trukdo jiems tinkamai mokytis, gyventi ir ilsėtis;

3.2. skatinti mokyklos bendruomenę kurti ir tobulinti mokymo(si) modelius, kurie stiprintų mokinių mokymosi motyvaciją, sėkmės pojūtį, suteiktų praktinių gebėjimų tam tikroje veiklos srityje, padėtų suvokti šiuolaikinį pasaulį, sudarytų galimybę įgyti socialinių pilietinių, sveikatos stiprinimo ir išsaugojimo kompetencijų, išsiugdyti atsakomybę už savo asmeninius pasirinkimus;

3.3. skatinti kiekvieno mokinio sėkmingumą, kūrybiškumą, stebėti ir fiksuoti ugdymosi pasiekimus, daromą pažangą;

3.4. sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui įgyti bendrųjų, dalykinių, praktinės veiklos kompetencijų, žinių, gebėjimų ir nuostatų, atitinkančių šiuolaikinę technologijų ir kultūros lygį;

3.5. užtikrinti kokybišką mokinių ugdymą, individualios pedagoginės, psichologinės pagalbos teikimą ugdymo procesą organizuojant nuotoliniu būdu pandemijų, kitų ekstremalių situacijų atvejais;

3.6. mažinti mokymosi krūvius vykdant ugdymo turinio atranką, tikslingai planuojant ir organizuojant ugdymo procesą, tobulinant vertinimo sistemą;

3.7. nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą dalykų, dalykų grupių, neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

Dalyko modulis – apibrėžta savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal nuotolį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

Mokyklos ugdymo planas – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Ikiprofesinis ugdymas – privaloma jaunimo mokyklų ugdymo programos dalis, orientuota į praktinę veiklą, padedanti mokiniams susigrąžinti mokymosi motyvaciją, suvokti darbo reikšmę, susipažinti su įvairiomis profesijomis, ugdyti profesinės karjeros pagrindus. Mokiniais sudaromos sąlygos laisvai pasirinkti ikiprofesinio ugdymo programą.

Kitos Plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

5. Mokyklos ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl mokymosi pagal formaliojo švietimo programas“ (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688 patvirtintais 2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais ir kt.

6. Mokykloje įgyvendinamoms ugdymo programoms vykdyti rengiamas Mokyklos ugdymo planas dvejimėms mokslo metams. Mokykla ugdymo organizavimo sprendimų kasmet atnaujinti neprivalo, jei jie atitinka mokyklos išsikeltus ugdymo tikslus, bendrąjį ugdymą reglamentuojančius teisės aktus, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas. Mokyklos ugdymo plane atsižvelgiama į jaunimo mokyklos kontekstą, pateikiami mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimo sprendimai.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

7. Ugdymo proceso organizavimas 2021–2022 mokslo metais:

7.1. ugdymo procesas pradedamas 2021 m. rugsėjo 1 d., baigiamas atitinkamai:

Klasė	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo proceso trukmė
8-9-10	2022-06-28	37 savaitės (185 ugdymo dienos)

Papunkčio dalies pakeitimas

Vilniaus „Gijos“ jaunimo mokyklos direktoriaus 2021-11-26 įsakymu V-62

7.2. mokykla dirba penkias dienas per savaitę;

7.3. pamokų trukmė 45 min.;

7.4. ugdymo procesas 8–10 klasėse vykdomas trimestrais, nustatoma tokia trimestrų trukmė:

pirmas trimestras: rugsėjo 1 d. – lapkričio 30 d.,

antras trimestras: gruodžio 1 d. – kovo 15 d.,

trečias trimestras: kovo 16 d. – birželio 28 d.

Papunkčio dalies pakeitimas

Vilniaus „Gijos“ jaunimo mokyklos direktoriaus 2021-11-26 įsakymu V-62

7.5. skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2021 m. lapkričio 3 d. – lapkričio 9 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2021 m. gruodžio 27 d. – 2022 m. sausio 7 d.
Žiemos atostogos	2022 m. vasario 14 d. – vasario 18 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2022 m. balandžio 19 d. – balandžio 22 d.
Vasaros atostogos	2022 m. birželio 29 d. – 2022 m. rugpjūčio 31 d.

Papunkčio dalies pakeitimas

Vilniaus „Gijos“ jaunimo mokyklos direktoriaus 2021-11-26 įsakymu V-62

7.6. pamokų ir pertraukų laikas:

1 pamoka	8.35 – 9.20 val.
Pusryčiai	
2 pamoka	9.30 – 10.15 val.
3 pamoka	10.20 – 11.05 val.
Pietūs	
4 pamoka	11.35 – 12.20 val.
5 pamoka	12.25 – 13.10 val.
6 pamoka	13.15 – 14.00 val.
7 pamoka	14.05 – 14.50 val.

7.7. neformaliojo švietimo užsiėmimų ir laikinųjų grupių darbo laikas:
13.30 – 16.30 val.**8. Ugdymo proceso organizavimas 2022–2023 mokslo metais:**

8.1. ugdymo procesas pradedamas 2022 m. rugsėjo 1 d., baigiamas atitinkamai:

Klasė	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo proceso trukmė savaitėmis
8-9-10	2023-06-22	37 savaitės (185 ugdymo dienos)

8.2. mokykla dirba penkias dienas per savaitę;

8.3. pamokų trukmė 45 min.;

8.4. ugdymo procesas 8–10 klasėse vykdomas trimestrais, nustatoma tokia trimestrų trukmė:

pirmas trimestras: rugsėjo 1 d. – lapkričio 30 d.,

antras trimestras: gruodžio 1 d. – kovo 15 d.,

trečias trimestras: kovo 16 d. – birželio 22 d.

8.5. skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2022 m. spalio 31 d. – lapkričio 4 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2022 m. gruodžio 27 d. – 2023 m. sausio 6 d.
Žiemos atostogos	2023 m. vasario 13 d. – vasario 17 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2023 m. balandžio 11 d. – balandžio 14 d.
Vasaros atostogos	2023 m. birželio 23 d. – 2023 m. rugpjūčio 31 d.

8.6. pamokų ir pertraukų laikas:

1 pamoka	8.35 – 9.20 val.
Pusryčiai	
2 pamoka	9.30 – 10.15 val.
3 pamoka	10.20 – 11.05 val.
Pietūs	

4 pamoka	11.35 – 12.20 val.
5 pamoka	12.25 – 13.10 val.
6 pamoka	13.15 – 14.00 val.
7 pamoka	14.05 – 14.50 val.

8.7. neformaliojo švietimo užsiėmimų ir laikinųjų grupių darbo laikas:
13.30 – 16.30 val.

9. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui. Atostogų pradžią nustato mokyklos direktorius, suderinęs su mokyklos taryba ir Bendrojo ugdymo skyriaus vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

10. Ugdymo organizavimo tvarką karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir t. t.), nusakoma mokyklos ugdymo plano 1 priede.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

11. Mokykloje vykdomai pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti rengiamas mokyklos ugdymo planas, kuriame aprašomas mokykloje vykdomų programų per dvejus mokslo metus įgyvendinimas. Mokyklos ugdymo planą rengė 2021 m. gegužės 7 d. įsakymu V-12 sudaryta darbo grupė. Grupės darbui vadovavo direktoriaus pavaduotojas ugdymui;

Rengiant mokyklos ugdymo planą atsižvelgta į mokyklos savitumą, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, individualios pedagoginės psichologinės pagalbos teikimo galimybes, mokymosi ir gyvenimo motyvacijos stokojantiems, specialiųjų ugdymosi poreikių, emocijų ir elgesio sutrikimų, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, mokyklos veiklos tikslus ir uždavinius, mokinių mokymosi ir saviraiškos poreikius, ikiprofesinio ugdymo programų pasiūlą, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, mokyklos veiklos įsivertinimo, švietimo stebėsenos duomenis, individualių mokinių ugdymo planų įgyvendinimo analizės rezultatus, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų (PISA) duomenis, mokinių mokymosi praradimus, patirtus COVID-19 pandemijos metu ir jų kompensavimo galimybes, mokyklos finansines galimybes, žmogiškuosius išteklius ir ugdymo(si) aplinką.

12. Mokyklos ugdymo planą mokyklos direktorius tvirtina iki mokslo metų pradžios, suderinęs su mokyklos taryba, taip pat su Bendrojo ugdymo skyriaus vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS

13. Mokykla, planuodama mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimą, priėmė sprendimą dėl prevencinių, kitų mokiniams aktualių programų vykdymo, numato jų integravimo į ugdymo turinį galimybes, atskiras mokomųjų dalykų, klasių valandėlių, neformaliojo švietimo programų, bendramokyklinių renginių temas:

13.1. į mokyklos ugdymo turinį integruojama: Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“, Socialinių ir emocinių kompetencijų bei asmenybės ugdymo programa

„Raktai į sėkmę“, Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. lapkričio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“, Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl ugdymo karjerai programos patvirtinimo“. Smurto prevencijos įgyvendinimas mokykloje vykdomas vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokykloje rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“, nacionalinio saugumo, informacinio raštingumo, verslumo, finansinio raštingumo, antikorupcinio ugdymo temos įgyvendinamos integruojant atskiras temas į mokomųjų dalykų, klasių valandėlių, neformaliojo švietimo, mokykloje organizuojamų renginių turinį, projektinę veiklą;

13.2. siekiant įvertinti mokinių emocinę, psichologinę savijautą, mokykloje kasmet atliekami smurto ir patyčių situacijos įvertinimai, anketinės apklausos mokinių gyvenimo būdo ir sveikatos klausimais, atliekami psichologiniai tyrimai;

13.3. kiekvienų mokslo metų gegužės mėnesį organizuojami projektiniai darbai, jų pristatymai, mokinių sveikatos stiprinimo ir išsaugojimo klausimais;

13.4. pasitelkus Šeimos planavimo ir seksualinės sveikatos asociacijos gydytojus, Visuomenės sveikatos biuro, policijos komisariatų specialistus, vykdoma patyčių, fizinio, psichologinio ir emocinio smurto, lytinio švietimo, paauglių neplanuoto nėštumo, kitų stresinių situacijų prevencinė veikla, ugdomi mokinių sveikos gyvensenos įgūdžiai. Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai dalyvauja Vilniaus miesto savivaldybės renginiuose, respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose;

13.5. visų pertraukų metu mokiniams sudaromos sąlygos žaisti stalo tenisą, kitus aktyvius žaidimus, gerti arbatą, užsiimti kitomis patraukliomis veiklomis.

14. Ugdymo veiklos, atsižvelgiant į Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytą dalykų turinį, mokinių pageidavimus, norus, jų amžių, gali būti organizuojamos kitose (ne mokyklos) aplinkose. Per mokslo metus ugdymo organizavimui kitose edukacinėse aplinkose skiriama iki 10 procentų pamokų. Mokykla, siekdama nuosekliau ugdyti mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis, ikiprofesinio ugdymo ir neformaliojo švietimo veiklomis. Dalyvavimas pažintinėse, kultūrinėse veiklose sudaro galimybes mokiniams:

14.1. gilinti mokomųjų dalykų žinias, kūrybinius gebėjimus, tobulinti pažintines kompetencijas, ugdytis vertybines nuostatas;

14.2. įsitraukti į pilietines iniciatyvas, akcijas vykstančias mieste ir šalyje: „Atmintis gyva, nes liudija“ (dalyvavimas pilietinėje iniciatyvoje Tarptautinės komisijos nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti), lankymasis Okupacijų ir laisvės kovų muziejuje, Tarptautinės tolerancijos dienos, Gedulo ir vilties, okupacijos ir genocido dienų minėjimo renginiuose, akcijose: „Darom“, „Žvakutė ant užmiršto kapo“ ir kt.;

14.3. ugdytis medijų ir informacinį raštingumą, tai ypač padėjo organizuoti nuotolinį ugdymą COVID-19 pandemijos ir karantino sąlygomis;

14.4. įsitraukti į socialines veiklas, padedančias mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiems vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybę mokiniams ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties;

14.5. atsižvelgiant į Jaunimo mokyklos tradicijas, mokslo metų eigoje vykdomi šie edukaciniai, pažintiniai projektai:

14.5.1. Lietuvos „Etnografinių regionų tradicijos ir papročiai“;

14.5.2. „Edukacinės pamokos muziejuose“ (Lietuvos Valdovų rūmuose, V. Krėvės-Mickevičiaus, B. Grincevičiūtės, V. Mykolaičio-Putino, Venclovų namų, Muitinės muziejuose, dalyvavimas kituose Vilniaus memorialinių muziejų direktijos organizuojamuose edukaciniuose projektuose);

14.5.3. „Ugdymas karjerai“ – pagalbos mokiniams teikimas planuojant tolesnį mokymąsi ir profesinę karjerą, lankymąsi įvairiose ugdymo institucijose, Darbo biržos mokymo centre ir kt.

14.5.4. „Paletės draugai – sėkmingo mokymosi ir gyvenimo paieškos meninėje veikloje“ (mokinių ir profesionalių dailininkų tapybos plenerų organizavimas);

14.5.5. „Saugumas man patinka“ (projektas patyčių socialinėje ir elektroninėje erdvėje prevencijos klausimais);

14.5.6. „Šv. Pranciškus – gyvūnų ir gamtosaugos globėjas“ (projektas gyvūnų globos ir gamtosaugos temomis);

14.5.7. Kūrybinės dirbtuvės – socialinės akcijos beglobiams gyvūnams paremti;

14.5.8. dalyvavimas Vilniaus miesto savivaldybės finansuojamose rudens ar vasaros stovyklose.

15. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma:

15.1. jai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus;

15.2. mokiniai savo socialinės - pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys. Jas gali atlikti savarankiškai arba grupelėmis;

15.3. mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtinta Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla;

15.4. socialinė-pilietinė veikla fiksuojama elektroniniuose klasių dienynuose.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

16. Siekiant padėti mokiniams sėkmingiau mokytis, ugdymas individualizuojamas, sudarant kiekvieno mokinio individualų ugdymo planą (BUP 27.1.3 punktas):

16.1. individualiuose mokinių ugdymo planuose numatomi artimiausi ir tolesni ugdymo tikslai ir uždaviniai. Mokinio veikla siejama su mokymosi poreikiais, atskiros dalyko pasiekimų gerinimu, papildomų, tikslinių užduočių atlikimu, įvairiomis mokiniams patraukliomis ugdymo(si) veiklomis, priemonėmis, ugdymo(si) būdais ir metodais;

16.2. su mokinio individualiu ugdymo planu supažindinami tėvai (globėjai, rūpintojai);

16.3. už mokinių individualių planų sudarymą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui;

16.4. mokinio individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), švietimo pagalbos specialistams, direktoriaus pavaduotojui ugdymui;

16.5. mokinių individualūs ugdymo planai rengiami metams. Esant poreikiui, planai koreguojami.

17. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis:

17.1. teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, mokyklos priimtais sprendimais dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, kurie skelbiami mokyklos internetinėje svetainėje;

17.2. planuodamas ugdymo turinį, mokytojas planuoja ir mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą, siedamas jį su mokymo(si) tikslais, atsižvelgdamas į mokinių mokymo(si) patirtį ir gebėjimus, didesnę dėmesį skirdamas formuojamajam ir diagnostiniam vertinimui;

17.3. vertinimo metodus, formas, kriterijus mokytojai derina tarpusavyje, aptaria su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais);

17.4. pažymiu įvertinami mokinių pasiekimai baigus mokomojo dalyko programos temą, skyrių, kitą užbaigtą programos dalį, atlikus kontrolines užduotis, savarankiškus, projektinius, kūrybinius, laboratorinius ir kt. darbus, kai mokiniai parodo Bendrosiose programose numatytas žinias, supratimą, gebėjimus, daromą pažangą;

17.5. mokinių pasiekimams vertinti taikoma 10 balų vertinimo sistema;

17.6. apie mokymosi sėkmingumą mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami individualiai, esant poreikiui, pasikviečiant juos į mokyklą ar virtualiu būdu;

17.7. trimestro pabaigoje mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama informacija apie mokinių mokymosi pažangą, pasiekimus, pamokų lankomumą;

17.8. už gerą mokymąsi, pasiekimus, pastangas mokantis, pamokų lankomumą, tinkamą elgesį mokiniai skatinami padėkomis, asmeninėmis dovanėlėmis;

17.9. dorinio ugdymo mokymosi pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

17.10. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pamokose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinsys atleistas nuo kūno kultūros pamokų, atsižvelgiant į gydytojų rekomendacijas ir mokyklos direktoriaus įsakymą;

17.11. individualūs mokinių pažangos ir pasiekimų duomenys kaupiami mokinių individualios pažangos segtuvuose. Duomenys nuolat analizuojami, mokiniams teikiama pedagoginė, psichologinė, socialinio pedagogo pagalba. Siekiant kuo greičiau likviduoti mokomųjų dalykų žinių spragas, ypač COVID-19 pandemijos ir paskelbto karantino sąlygomis, mokiniams organizuojamos individualios ir grupinės konsultacijos, taip pat ir nuotoliniu būdu;

17.12. Jeigu mokinsys nesugebėjo atlikti jam skirtos užduoties (kontrolinio, savarankiško darbo ar kt.), jam teikiama individuali pedagoginė, psichologinė, mokytojo padėjėjo ar socialinio pedagogo pagalba ir suteikiama galimybė per mėnesį atsiskaityti.

18. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime mokykla dalyvauja Vilniaus miesto savivaldybės arba mokyklos direktoriaus sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (trimestro) įvertinimus.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

19. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai. Vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017“. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai, patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), mokykloje ugdymo procesui organizuoti sudaromas pamokų tvarkaraštis.

20. Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvių stebėseną ir kontrolę. Drauge su mokytojais, klasių vadovais, psichologu aptaria darbo krūvius pamokose, pažangumą, pamokų lankomumą, individualius kiekvieno mokinio pasiekimus, daromą pažangą.

21. Mokiniams namų darbai neskiriami, išskyrus atvejus, kai to pageidauja patys mokiniai, jų tėvai (globėjai, rūpintojai).

22. Mokiniams per dieną negali būti skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų ar šventinių dienų. Kontrolinių darbų datas mokytojai pažymi kontrolinių darbų grafike, kuris iškabinamas mokytojų kambaryje esančiame stende.

23. Per dieną negali būti daugiau kaip 7 pamokos. Savaitinių valandų negali būti daugiau nei nurodyta atitinkamos klasės ugdymo plano lentelės grafoje „Maksimalus pamokų skaičius“. Trumpos konsultacijos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

24. Esant poreikiui, mokymosi pagalbai gali būti skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Ilgalaikės konsultacijos (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu, telefonu, elektroniniu laišku ar žinute informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, formą ir, vykstant konsultacijoms, apie mokinio daromą pažangą.

25. Vadovaujantis mokykloje patvirtintais susitarimais:

25.1. mokiniui, kuris atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas.

25.2. mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

26. Mokinys, jeigu pageidauja, mokyklos vadovo įsakymu atleidžiamas nuo dalies arba visų pamokų lankymo tų dalykų:

26.1. kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas;

26.2. kurie mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kt.) ar jas baigęs.

27. Mokinys, kuris mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas ir pageidauja būti atleidžiamas nuo dalies arba visų konkretaus dalyko pamokų, mokyklos vadovui teikia prašymą iš neformaliojo vaikų švietimo programos ar jų nuorodos iki einamųjų metų rugsėjo 15 d.

28. Sprendimas dėl atleidimo nuo konkretaus dalyko pamokų priimamas, jei dalyko mokytojas, įvertinęs neformaliojo švietimo programų turinį, pripažįsta, kad neformaliojo vaikų švietimo programos turinys dera su Bendrųjų programų turiniu. Dalykas, nuo kurio dalies ar visų pamokų mokinys atleidžiamas, įskaitomas į mokinio individualų planą.

29. Mokykla priima sprendimą dėl menų ar fizinio ugdymo dalykų ir kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę.

30. Mokinys, atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai mokyklos bibliotekoje. Kai šios pamokos pagal tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės (į jas mokiniai gali neatvykti), už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus).

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

31. Mokymosi pagalba ugdymo procese teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač svarbi mokymosi pagalba mokiniui:

31.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

31.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

31.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

31.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos;

31.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygis;

31.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygio ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

31.7. patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu:

31.7.1. mokymosi sunkumams likviduoti skiriamos individualios ir grupinės konsultacijos (konsultacijoms organizuoti naudojamos valandos skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti):

Klasė	Valandos per mokslo metus
8	111
9	259
10	259

31.7.2. matematikos pasiekimams gerinti algebros ir geometrijos dalykus mokyti atskirai.

31.8. kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

32. Mokykla ugdymo procese laiku užtikrina sistemine mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones (suteikiama tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).

33. Mokykloje už mokymosi pagalbos teikimo organizavimą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ AR JOS DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

34. Mokykla, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio ugdymo programos dalį (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa):

34.1. sudaro galimybes asmenų mokymosi tęstinumui pagal atvykusiųjų ir/ar grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą;

34.2. priima jį mokyti vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi, pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas);

34.3. mokykla išsiaiškina atvykusio asmens lūkesčius ir norus mokyti kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį, ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokyti lietuvių kalbos;

34.4. apie atvykusius iš kitų šalių mokinius direktorius raštu informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį;

34.5. kartu su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) numato atvykusio asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, aptaria švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį intensyviai mokyti lietuvių kalbos, numato tolesnio mokymosi perspektyvą, švietimo pagalbos poreikį;

34.6. sudaro mokinio mokymosi individualų planą, atsižvelgdama į jo mokymosi pasiekimus. Individualiame ugdymo plane gali būti numatytas ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti dalies dalykų, esant aukštesniems šių dalykų pasiekimams, nei numatyta bendrosiose programose, ir šių dalykų pamokas skirti lietuvių kalbai mokytis;

34.7. numato adaptacinio laikotarpio trukmę – iki 3-jų mėnesių, mokyklos teikiamas pagalbos formas, būdus, mokyklos mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) išipareigojimus. Adaptaciniu laikotarpiu stebime mokinio individualią pažangą ir jo pasiekimus. Užsitęsus mokinio adaptacijai ar iškilus sunkumų, susijusių su adaptacija, į adaptacijos procesų valdymą įtraukiama mokyklos vaiko gerovės komisija. Adaptacijos laikotarpiu taikomas formuojamasis vertinimas.

34.8. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais ir teikia informaciją apie jo mokymąsi, daromą pažangą;

34.9. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, konsultuoja dėl jų pasirinkimo;

34.10. jeigu mokinytis nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, mokykla gali organizuoti:

34.10.1. lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (išlyginamosiose grupėse ar kitomis formomis), kartu užtikrindama, kad dalį dalykų jis mokytųsi kartu su bendraamžiais;

34.10.2. intensyvių vien lietuvių kalbos mokymą(si) iki vieno metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau) ar trumpiau ir pagalbos pagal mokinio poreikius teikimą kelerius (2–3) metus.

34.10.3. mokinio mokymą(si) kartu su bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikdama reikiamą mokymosi ir kitą švietimo pagalbą.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI ORGANIZAVIMAS IŠLYGINAMOSIOSE KLASĖSE AR GRUPĖSE

35. Mokymasis išlyginamosiose klasėse ar grupėse mokykloje neorganizuojamas.

DEVINTASIS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS

36. Mokinių skaičius laikinoje grupėje negali būti didesnis nei 16 mokinių.

37. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasėse sudaromos laikinosios grupės:

37.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

37.2. informacinių technologijų ir ikiprofesinio ugdymo dalykams mokytis, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

37.3. antrajai užsienio kalbai mokytis, jeigu tos pačios klasės mokiniai pasirenka skirtingas kalbas.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

UGDYMAS JUNGTINĖSE KLASĖSE

38. Mokykloje ugdymas jungtinėse klasėse neorganizuojamas.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOSE ORGANIZAVIMAS

39. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėse asmens sveikatos priežiūros įstaigose ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

40. Mokiniai mokomi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

41. Mokiniais, kurie mokomi namie pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio ugdymosi forma:

41.1. 8 klasėse skiriama 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

41.2. 9–10 klasėse – 555 pamokos per mokslo metus (15 pamokų per savaitę).

42. suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinsys, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo programą, gali nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų,

kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

43. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOSI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMAS

44. Mokykloje ugdymas nuotoliniu mokymo proceso būdu neorganizuojamas, išskyrus ekstremalių situacijų, pandemijos atvejus ar tuomet, kai mokiniai dėl sveikatos (gydytojų sprendimu) negali atvykti į pamokas.

III SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

45. Mokykla įgyvendina Pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, kurias sudaro ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas: etika ir katalikų tikyba; kalbos: lietuvių kalba ir literatūra, pirmoji užsienio kalba (anglų), antroji užsienio kalba (rusų, vokiečių); matematika; gamtamokslinis ugdymas; socialinis ugdymas: istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, ekonomika ir verslumas; meninis ugdymas: dailė, muzika; informacinės technologijos, ikiprofesinis ugdymas (technologijos), fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

46. Per ikiprofesinio ugdymo pamokas sudaromos sąlygos mokiniams pagal norus, polinkius, sugebėjimus pasirinkti vieną iš siūlomų ikiprofesinio ugdymo programų, kurių turinys siejamas su gyvenimo praktika. Mokiniai gali išbandyti įvairias jiems siūlomos veiklos sritis. Mokykloje mokiniams siūlomos medijų, informacinio raštingumo, dailiųjų amatų, vilnos vėlimo, keramikos ikiprofesinio ugdymo programos.

47. Mokykla įgyvendindama pagrindinio ugdymo programos turinį, gali perskirstyti tarp dalykų iki 25 proc. pamokų (BUP 92 p.).

48. Mokykloje skiriamas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis naujai atvykusiems mokiniams. Siekiant išsiaiškinti mokinių gebėjimus, poreikius, ugdymo(si) pasiekimų lygius, mokytojai taiko individualius mokinių pasiekimų stebėjimo, pažinimo metodus. Adaptaciniu laikotarpiu mokinių pasiekimai kontroliniais darbais netikrinami, mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami, sudaroma galimybė mokytojams dalį ugdymo proceso organizuoti ne pamokų forma.

ANTRASIS SKIRSNIS

PRODUKTYVIOJO UGDYMO ORGANIZAVIMAS

49. Mokykloje produktyvusis mokymas neorganizuojamas.

TREČIASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

50. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą rekomenduojama rinktis dvejiems metams.

51. Lietuvių kalba ir literatūra. Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį:

51.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygmens, sudaro sąlygas išlyginti žinių spragas dalyko grupėse, konsultacijų metu;

51.2. mokiniams, kurie mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, ir nori tęsti mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą, mokykloje sudaromos sąlygos pasiekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytus pasiekimus:

51.2.1. vienus mokslo metus jiems gali būti skiriama 1 papildoma lietuvių kalbos ir literatūros pamoka per savaitę;

51.2.2. jei klasėje ar keliose klasėse yra keletas tokių mokinių, gali būti sudaryta grupė, kuriai mokytis skiriama 2 ar daugiau papildomų pamokų, atsižvelgiant į mokyklos turimas lėšas.

52. Užsienio kalba:

52.1. mokykloje pirma užsienio kalba – anglų kalba;

52.2. antrąją užsienio kalbą mokiniai renkasi iš rusų ir vokiečių kalbų;

52.3. mokiniams, atvykusiems iš kitų Lietuvos ar užsienio mokyklų ir šiuo metu mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė ir įveikti programos skirtumus;

52.3.1. vienus mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

52.3.2. susidarius mokinių laikinajai grupei, kurioje yra 5 ir daugiau mokinių, atsižvelgdama į mokymo lėšas, skiriamos dvi papildomos pamokos;

52.4. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaityti mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas;

52.5. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja tęsti mokymąsi pradėtos kalbos, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

52.5.1. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu. Skiriamas pamokų skaičius vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 109 punktu;

52.5.2. mokinys gali mokytis kalbos neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

53. Gamtos mokslai:

53.1. gamtos mokslų mokymas grindžiamas realiais, virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų stebėjimais, eksperimentų atlikimu;

53.2. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų dalykų turinyje būtų skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Nesant sąlygų atlikti eksperimentus mokykloje, sudaromos sąlygos juos atlikti kitoje mokykloje, atvirosios prieigos centruose, kitose tam tinkamose aplinkose;

53.3. mokykla sudaro galimybes dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEM vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir/ar nuotoliniu būdu.

54. Ikiprofesinis ugdymas (technologijos):

54.1. ikiprofesinis ugdymas yra privaloma jaunimo mokyklos ugdymo turinio dalis;

54.2. 8–10 klasėse technologinis ugdymas, žmogaus sauga, ugdymo karjerai programa integruojama į ikiprofesinio ugdymo programas. Savaitinių pamokų skaičius atskirose klasėse: 8–9–10 klasėje – 3 valandos per savaitę, per mokslo metus 111 pamokų (BUP 92; 93.1 punktai).

54.3. ikiprofesinio ugdymo dalyko programą rengia mokyklos mokytojai. Ją sudaro privalomas įvadinis modulis ir pasirenkamieji – savarankiški arba tęstiniai moduliai. Įvadinis modulis skirtas supažindinti mokinius su artimiausioje aplinkoje esančiomis profesijomis, su Lietuvos darbo rinka, ateities profesijomis. Dėl ikiprofesinio ugdymo programos įvadinio modulio apimties, pasirenkamųjų modulių skaičiaus, jų temų, ikiprofesinio ugdymo integracijos su kitais bendrojo ugdymo dalykais ir modulių apimties susitariama mokykloje;

54.4. į ikiprofesinio ugdymo programą jaunimo mokykla gali įtraukti formaliojo profesinio mokymo programos modulius, vadovaudamiesi Bendrojo ugdymo technologijų dalykų ir profesinio mokymo programos modulių užskaitos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-716 „Dėl Bendrojo ugdymo technologijų dalykų ir profesinio mokymo programos modulių užskaitos tvarkos aprašo patvirtinimo“;

54.5. ikiprofesinio ugdymo programas mokiniai renka savarankiškai;

54.6. ikiprofesiniam ugdymui mokyti klasės dalijamos į grupes arba sudaromos jungtinės grupės iš gretimų klasių.

55. Informacinės technologijos:

55.1. integruojant dalyko informacinių technologijų programas 8 klasėje, pamoką gali planuoti ir dalyko mokytoją konsultuoti informacinių technologijų mokytojas arba pamokose gali dirbti du mokytojai (dalyko ir informacinių technologijų);

55.2. 9–10 klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Mokykla siūlo rinktis ne mažiau kaip iš dviejų modulių. Modulį renka mokinys.

56. Socialiniai mokslai:

56.1. per socialinio ugdymo pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu pagal galimybes taikant informacines technologijas;

56.2. mokykloje sudaromos galimybės dalį istorijos, pilietinio ugdymo, geografijos pamokų organizuoti muziejuose, informaciniuose centruose, žymiose, lankytinose edukacinėse miesto erdvėse, savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose, naudotis virtualiosiomis mokymosi aplinkomis, 9–10 klasių mokinių projekcinio darbo gebėjimams ugdyti gali būti skiriama 20–30 proc. dalykui skirtų pamokų per mokslo metus;

56.3. laisvės kovų istorijai mokyti skiriama 18 pamokų, šios temos integruojamos į istorijos, lietuvių kalbos, pilietiškumo pagrindų pamokas;

56.4. mokinių dalyvavimas pilietinėse akcijose fiksuojamas kaip dalyvavimas pilietiškumo pamokose. Mokiniai įrodymą apie dalyvavimą akcijose pateikia naudojantis informacinėmis technologijomis ar raštiškai;

56.5. į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojama: Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos aptariant su mokiniiais nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo samprata ir sistema; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė;

Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai ir pan.

57. Fizinis ugdymas:

57.1. fiziniam ugdymui 8 klasėje skiriamos 3 valandos per savaitę, 9–10 klasėms – 2 valandos per savaitę. Sudaromos sąlygos visiems mokiniams, atsižvelgiant į jų pomėgius, lankyti neformaliojo švietimo užsiėmimus, skirtus fizinio aktyvumo veikloms;

57.2. per fizinio ugdymo pamokas klasės į grupes nedalijamos;

57.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose drauge su pagrindinę grupę lankančiais mokiniais;

57.4. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriami ir neatliekami pratimai, kurie gali skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

57.5. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos sutrikimų, mokykla siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, stalo tenisą, šaškes, šachmatus, ugdomąją veiklą bibliotekoje, kompiuterių klasėje, socialinę veiklą ir pan.);

57.6. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

58. Projektinės veiklos įgyvendinimas 9–10 klasėse.

Mokykla priima sprendimus dėl projektinės veiklos įgyvendinimo pagrindinio ugdymo programos antrojoje dalyje. 9–10 klasių mokiniams numatyta pasiūlyti ir sudaryti galimybes atlikti mokslo metų trukmės integruotą projektinį darbą, kuriam skiriama iki 37 pamokų, panaudojant mokinio poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti ir neformaliojo vaikų švietimo valandas. 9 klasių mokiniams skiriamos 37 pamokos gamtos mokslų projektinių darbų atlikimui.

59. Minimalus pamokų skaičius pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas per dvejus mokslo metus:

Dalykas	Savaitinių pamokų skaičius		
	8 klasė	9 klasė	10 klasė
Dorinis ugdymas (etika)	1	1	1
Lietuvių kalba ir literatūra	5	4	5
I užsienio kalba (anglų)	3	3	3
II užsienio kalba (rusų)	2	2	2
Matematika	4	4	4
Informacinės technologijos	1	1	1
Biologija	2	2	1
Fizika	1	1	2
Chemija	2	2	1
Istorija	2	2	2
Pilietiškumo pagrindai	-	1	1
Geografija	2	2	1
Ekonomika ir verslumas	-	-	1
Dailė	1	1	1
Muzika	1	1	1
Fizinis ugdymas	3	2	2
Ikiprofesinis ugdymas	3	3	3
Iš viso	33	32	32

Minimalus mokinio privalomų pamokų skaičius	31	32	31
Pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti	3	7	7
Neformalusis ugdymas	1,5	2	2
Projektinė veikla	-	1	-

IV SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIS NUOSTATOS

60. Mokykla, rengdama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtraukimą į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokiniams patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, teikia būtiną švietimo pagalbą, vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

61. Mokykla, formuodama mokyklos, klasės mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą vadovaujasi bendrosiomis programomis, šio skyriaus nuostatomis ir atsižvelgia į:

61.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

61.2. formaliojo švietimo programą;

61.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

61.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

62. Jaunimo mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą:

62.1. už individualaus ugdymo plano parengimą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Jis kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

62.2. įgyvendinimui sudaromi individualūs tvarkaraščiai, kurie dera su klasės, kurioje mokiniams mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokiniams gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė, psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

62.3. formą nusistato pati mokykla, suplanuoja jų įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

63. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui, kuris mokosi pagal individualią bendrojo ugdymo programą, ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte nurodytu pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

63.1. pagrindinio ugdymo programoje koreguoti iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę, Bendrųjų ugdymo planų 135.1. p.);

63.2. gali mažinti minimalų privalomų pamokų skaičių besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą iki 10 procentų Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo ar socialinei veiklai valandų skaičių (Bendrųjų ugdymo planų 135.4. p.);

63.3. besimokančiam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 109 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

63.4. mokiniui, kuris mokosi pagal Bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas (Bendrųjų ugdymo planų 136 p.).

65. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMOSI IR PAŽANGOS VERTINIMAS

66. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 28 punkto nuostatomis.

67. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokins, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir patikrinimo būdai, kokiomis mokymosi priemonėmis bus naudojamosi).

68. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama mokykloje. Susitarimai priimami atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinama dešimtbalė vertinimo sistema ir „įskaityta“, „neįskaityta“.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, TEIKIMAS

69. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina mokykla.

70. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai ir intensyvumas mokiniui numatomi ir fiksuojami mokinio pagalbos plane:

71. švietimo pagalba teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokins patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis

dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

72. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

73. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi ir projektinėse veiklose ir kt.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

74. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal vaiko gerovės komisijos, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

75. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokytis namie mokykla skiria pamokų vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 57-62 ir 109 punktais, iš jų iki 74 val. gali skirti konsultacijoms.

76. Mokiniui, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 57-62, 109 punktais. Mokytis namie skiriamos ne mažiau 296 valandos per metus.

**PAGRINDINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS
SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ
MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS
MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS
KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

1. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

2. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

2.1. minus 25 °C ar žemesnė – 8–10 klasių mokiniams;

2.2. 30 °C ar aukštesnė – 5–10 klasių mokiniams.

3. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

3.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

3.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu;

3.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

4. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, mokykla:

4.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į mokyklos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

4.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. Įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

4.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

4.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

4.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

4.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

4.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

4.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

4.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

4.10. paskiria asmenį, kuris teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

4.11. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

4.12. numato, kaip, esant poreikiui, dalį – ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.
