

PRITARTA

Vilniaus „Gijos“ jaunimo mokyklos  
2022 m. gruodžio 19 d.  
Mokyklos tarybos nutarimu  
(protokolas Nr. MT-5)

PATVIRTINTA

Vilniaus „Gijos“ jaunimo mokyklos  
direktoriaus 2022 m. gruodžio 30 d.  
įsakymu Nr. V-59

## **VILNIAUS „GIJOS“ JAUNIMO MOKYKLOS**

### **2023 METŲ METINIS VEIKLOS PLANAS**

Vilnius  
2022

2023 metų mokyklos metinis veiklos planas parengtas vadovaujantis mokyklos strateginiu planu 2023–2027 mokslo metams, 2022 metais atlikto mokyklos įsivertinimo medžiaga, 2022 metų mokyklos veiklos plano įgyvendinimo analize.

2023 metų veiklos plane įvardinti svarbiausi mokyklos praėjusių metų pasiekimai, problemos, apibrėžti veiklos tikslai ir uždaviniai 2023 metams, numatytos priemonės jiems įgyvendinti.

Mokyklos metinį veiklos planą rengė darbo grupė, patvirtinta direktoriaus 2020 m. gruodžio 29 d. įsakymu Nr. V-61, bendradarbiaudama su mokytojų metodinės tarybos, mokyklos tarybos nariais. Planą įgyvendins mokyklos administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, ugdytiniai, jų tėvai (kiti atstovai pagal įstatymą).

### **2022 metų mokyklos veiklos plano įgyvendinimo analizė**

Vienas iš pagrindinių veiklos tikslų – siekti kokybiško ugdymo, kiekvieno mokinio pažangos ir sėkmės. Mokykloje siekiama, kad visa ugdomoji veikla būtų reikšminga mokinių gyvenimui, atitiktų individualius lūkesčius, sugebėjimus, poreikius, padėtų mokiniams atstatyti mokymosi ir gyvenimo motyvaciją, saugiai ir sėkmingai mokytis, sveikai gyventi ir ilsėtis, įgyti pagrindinį išsilavinimą, išsiugdyti bendrąsias, dalykines, praktinės veiklos kompetencijas, būtinas tolesniam mokymuisi, profesinei karjerai, savarankiškam gyvenimui.

Įgyvendinant tikslą „**Siekti kokybiško ugdymo, kiekvieno mokinio pažangos ir sėkmės**“ nuolatos buvo tobulinama bendrojo, ikiprofesinio ugdymo pamokų kokybė, didelis dėmesys skiriamas kūrybiškumo ugdymui, ugdymo individualizavimui ir diferencijavimui, drausmės palaikymui, pagalbos specialiųjų poreikių turintiems mokiniams teikimui, analitinei veiklai, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų profesiniam tobulėjimui, tarpusavio bendradarbiavimui, keitimuisi gerąja patirtimi. Mokytojai kelia kvalifikaciją dalyvaudami respublikiniuose ir tarptautiniuose kvalifikaciniuose renginiuose.

Mokykloje stebimi ir analizuojami kiekvieno mokinio 3-jų metų ugdymosi pasiekimų, pamokų lankomumo pokyčiai, atliekama lyginamoji analizė. Mokykloje mokiniams teikiama individuali pagalba pamokų ir konsultacijų metu, kiekvienoje pamokoje dirba ne tik mokytojai, bet ir mokytojų padėjėjai, kurie prisideda prie ugdymosi pasiekimų gerinimo, drausmės palaikymo, pagalbos teikimo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. 80 proc. pamokų naudojamos IKT, mokiniai mokomi taisyklingai rašyti, susirasti reikalingą informaciją, rengti skaidres, projektinius darbus.

Apie 70 proc. mokinių kasmet susiduria su skaitymo problema, kuri sąlygoja prastesnius ugdymosi pasiekimus, nusivylimą, žemą savęs vertinimą. Mokiniai bijo skaityti, kalbėti,

reikšti mintis, sunkiai suvokia skaitomą tekstą, užduočių sąlygas. Dėl su skaitymu susijusių problemų mokiniai jaučiasi emociškai prastai, nežino kaip su situacija susidoroti, nenori mokytis, padaugėja agresyvaus provokuojančio elgesio pamokų metu, nukenčia ugdymo kokybė. Šių problemų sprendimui, individualios mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimui buvo pasitelkta LEAN metodologija. Skaitymo pagalba mokiniams teikiama visose bendrojo ugdymo dalykų pamokose, neformaliojo švietimo užsiėmimuose, individualių ir grupinių konsultacijų metu.

Apie 60 proc. kasmet į mokyklą priimtų mokinių turi rimtų elgesio ir emocijų, psichinės sveikatos problemų. Šiems mokiniams būtina padėti keistis, todėl taikomos veiksmingos pozityvaus elgesio palaikymo strategijos. Mokykloje sukurta palanki ugdymosi aplinka, fiksuojami individualūs kiekvieno mokinio ugdymosi pasiekimai, kiekvienam mokiniui sudaromi individualūs ugdymo planai, teikiama individuali pedagoginė, psichologinė, socialinio pedagogo pagalba. Apie 10 proc. pamokų organizuojama įvairiose edukacinėse miesto erdvėse. Mokiniai rengia integruotus projektinius darbus, dalyvauja susitikimuose su dailininkais, kitais įdomiais žmonėmis, lankosi istorinėse miesto vietose, dalyvauja lietuvių kalbos dienų renginiuose, esė konkursuose, virtualių skaitymų cikluose, piešinių, įvairių kūrybinių darbų parodose.

Mokykloje organizuojamos profesinės karjeros dienos, dešimtųjų klasių mokiniai dalyvauja profesinio rengimo centrų, kitų ugdymo įstaigų organizuojamuose karjeros planavimo renginiuose. Po mokyklos baigimo apie 90 proc. mokinių toliau tęsia mokymąsi profesinio rengimo centruose, gimnazijose, kitose ugdymo institucijose, kita dalis įsidarbina ir tęsia profesinę karjerą.

Siekiant įgyvendinti strateginį tikslą **„Sukurti saugią, patrauklią fizinę, psichologinę, emocinę aplinką mokykloje, vykdyti patyčių, žalingų įpročių, kitų priklausomybių prevencinį darbą mokykloje“**, atliekamos mokinių anketinės apklausos patyčių, fizinio, psichologinio, emocinio smurto, kito žeminančio elgesio klausimais. Tyrimo rezultatai atskleidė, kad mokykloje saugiai jaučiasi 95 proc. mokinių. Mokiniais paskaitas prevencinėmis temomis veda (taip pat ir nuotoliniu būdu) Vilniaus 2-ojo policijos komisariato pareigūnai: „Patyčių, kito žeminančio elgesio prevencija. Įkvepiantys pavyzdžiai“, „Tabako gaminių, elektroninių cigarečių, alkoholio, kitų narkotinių medžiagų žala žmogaus organizmui“, „Saugus internetas“, „Viešosios tvarkos pažeidimų prevencija“ ir kt. Mokiniai dalyvavo teisinių žinių konkurse „Temidė“ ir kt. Mokykloje 3 kartus per metus organizuojami atviri mokinių ir mokytojų susirinkimai, kurių metu mokiniams sudaroma galimybė išsakyti savo nuomonę „Kas mokykloje gerai?“, „Kas mokykloje blogai?“ „Ką reikėtų tobulinti“. Mokykloje įkurtos netradicinės edukacinės erdvės, skirtos mokinių tarpusavio bendravimui, laisvalaikio praleidimui. Mokykla vykdo LIONS QUEST patyčių prevencijos programą, įsteigta „Patyčių dėžutė“. Mokykloje buvo atliktas mokyklos darbuotojų psichosocialinių rizikos veiksnių darbe tyrimas (dalyvavo 100 proc.

mokyklos darbuotojų), kurio metu buvo nustatyta, kad mokyklos darbuotojai nėra neigiamai veikiami psichosocialinių rizikos veiksnių.

Siekiant stiprinti mokinių fizinę, emocinę, psichinę sveikatą atlikta anketinė mokinių apklausa „Mokinių gyvenimo būdas ir sveikata“. Apklausos rezultatai atskleidė, kad 75 proc. jaunimo mokyklos mokinių pasižymi prasta sveikata, kai kurie iš jų serga 4 – 5 ligomis, patiria nuolatinį stresą socialinėje aplinkoje, mažai miega naktimis, todėl nukenčia ne tik mokymosi pasiekimai, bet ir gyvenimo kokybė. Tyrimo rezultatai pristatyti tėvų susirinkimų, individualių pokalbių metu. Mokykloje organizuojami renginiai sveikatos stiprinimo ir išsaugojimo temomis, kurių metu sveikatos biuro specialistai skaitė paskaitas mokiniams žalingų įpročių, priklausomybių prevencijos, sveikos gyvensenos, fizinio aktyvumo ir kt. temomis.

Mokykloje mokiniams (kitiems atstovams pagal įstatymą) buvo teikiama psichologinė, socialinio pedagogo pagalba, organizuojami vakariniai užsiėmimai tėvams (kitiems atstovams pagal įstatymą) „Tėvų ratas“. Užsiėmimų metu buvo nagrinėjamos temos „Tarpusavio palaikymas“, „Konfliktai šeimoje“, „Savivertė: jos įtaka santykiams ir kaip ji formuojasi?“, „Savižudybė kaip procesas, rizikos ir atsparumo veiksniai“, aptariami kiti aktualūs vaikų auklėjimo klausimai.

Vykdamt strateginį tikslą **„Gerinti pamokų, neformaliojo švietimo užsiėmimų lankomumą“**, buvo ištirtos mokyklą vengiančių lankyti mokinių problemos. Mokytojų tarybos, Vaiko gerovės komisijų posėdžiuose pasidalinta išvalgomis, vertinga informacija, aptarti būtini ir tikslingi žingsniai pamokų lankomumui, mokinių drausmingumui gerinti. Nuolatos palaikomi ryšiai su mokinių tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą), aiškinamasi pamokų praleidinėjimo, vėlavimų į pamokas priežastys. Mokykloje sukurta mobili komanda į kurios sudėtį įeina psichologas, socialinis pedagogas ir vienas iš klasių vadovų. Esant reikalui, ar atsitikus kritinėms situacijoms, suderinus su mokinių tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą), mobili komanda vyko į mokinių namus, aiškinosi pamokų praleidinėjimo, nenoro mokytis priežastis. Siekiant gerinti pamokų lankomumą, spręsti nesimokymo, prasto elgesio, psichologines, emocines, kitas problemas, mokiniams pagalbą teikė mentoriai savanoriai. 2022 metais pamokų lankomumas pagerėjo 30 proc.

Pagal renginių planą organizuoti mokyklos tradiciniai renginiai ir šventės: Tarptautinės mokytojų dienos, Valstybės atkūrimo, Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo, Gedulo ir vilties, Lietuvos žydų genocido aukų, Tolerancijos, Laisvės gynėjų dienų paminėjimai. Kasmet mokykla dalyvauja pilietinėje iniciatyvoje „Atmintis gyva, nes liudija“, kurią organizuoja Tarptautinė komisija nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti ir kt. renginiai.

2022 metais buvo nuolatos gražinama mokyklos fizinė aplinka. Mokyklos vidaus erdvėms gražinti panaudojami mokinių dailės, keramikos, siuvimo darbai. Šalia mokyklos įrengti alpinariumai, gėlynai.

## **MOKYKLOS STRATEGIJA**

### **Mokyklos veiklos prioritetai**

1. Ugdymo kokybės, pamokų lankomumo gerinimas, mokinių pažinimas, individualios mokinių pažangos gerinimas, stebėjimas ir fiksavimas, pagalbos teikimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.
2. Mokymosi ir gyvenimo motyvacijos stiprinimas, mokinių saugumo užtikrinimas, žalingų įpročių prevencinio darbo organizavimas.
3. Gero mokyklos įvaizdžio kūrimas siekiant, kad mokykla būtų patraukli, įdomi, naudinga mokiniams iškritusiems iš bendrojo ugdymo mokyklų.

### **Vizija**

Prasmės, atradimų, mokymosi ir gyvenimo sėkmės, gerų permainų mokinių gyvenime ir veikloje siekianti, bendruomenės susitarimais, rūpestingais tarpusavio santykiais savo veiklą grindžianti mokykla.

### **Misija**

Padėti bendrojo ugdymo mokyklose nepritapusiems mokiniams atstatyti mokymosi ir gyvenimo motyvaciją, saugiai ir sėkmingai mokytis, sveikai gyventi ir ilsėtis, doroviškai tobulėti, įgyti pagrindinį išsilavinimą, išsiugdyti bendrąsias esmines, dalykines, praktines, socialines kompetencijas būtinas tolesniam mokymuisi, profesinei karjerai ir savarankiškam gyvenimui, padėti tapti atsakingais Lietuvos Respublikos piliečiais. Populiarinti jaunimo mokyklą, jos veiklą ir kultūrą.

### **Vertybės**

- 1. Humaniškumas:** rūpestingais tarpusavio santykiais sukurta bendravimo kultūra, tolerantiškas požiūris į kiekvieną žmogų, supančią aplinką.
- 2. Sveikata:** kasdienių įpročių visuma, padedanti saugoti, palaikyti, tausoti ir stiprinti sveikatą, atsisakyti žalingų įpročių.
- 3. Kūrybiškumas:** inovatyvių, pažangių, mokiniams patrauklių ugdymo(si) būdų ir metodų paieškos, padedančios mokiniams socialiai, dvasiškai, fiziškai sutvirtėti, siekti sėkmingo gyvenimo, ugdymosi pažangos.
- 4. Mokymosi ir gyvenimo motyvacija:** pedagoginių, psichologinių, socialinių priemonių visuma, padedanti mokiniams teigiamai elgtis, sėkmingai gyventi, mokytis ir ilsėtis,

spręsti problemas, tapti gabiais, stipraus charakterio, rūpestingais žmonėmis, kurie sugebėtų drąsiai pasitikti ateitį – siekti tolesnio mokymosi ar profesinės karjeros kelio.

**5. Tarnystė:** mokyklos bendruomenės narių įsitraukimas į prasmingas, naudingas, šiltus santykius, bendradarbiavimo gebėjimus, tarpusavio pagalbą puoselėjančias, naudingas, socialines pilietines veiklas.

**6. Savigarba ir teisingumas:** asmeninė, sąmoninga mokinių, kitų mokyklos bendruomenės narių atsakomybė už savo veiksmus, įsipareigojimų laikymasis.

**7. Partnerystė:** mokinių, mokytojų tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) bendradarbiavimas sprendžiant mokinių ugdymo(si), socialines, psichologines, emocines ir kt. problemas.

### Mokyklos istorija

Vilniaus „Gijos“ jaunimo mokykla (buvusi Vilniaus 2-oji jaunimo mokykla) įsteigta 1994 m. liepos 14 d. Vilniaus miesto valdybos potvarkiu. 1996 m. gruodžio 20 d. Vilniaus miesto tarybos sprendimu mokyklai suteiktas „Gijos“ jaunimo mokyklos pavadinimas. Mokyklos paskirtis – padėti bendrojo ugdymo mokykloje nepritapusiems mokiniams atstatyti mokymosi motyvaciją, įgyti pagrindinį išsilavinimą, išsiugdyti bendrąsias esmines, dalykines, praktinės veiklos kompetencijas, būtinas tolesniam mokymuisi, profesinei karjerai ir savarankiškam gyvenimui. 2016 m. birželio mėnesį, vykdant mokyklų tinklo pertvarką, Vilniaus miesto tarybos sprendimu mokykla iš Minties g. 3 perkelta į Kauno g. 43. 2016 m. vasario 24 d. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 1-357 patvirtinti mokyklos nuostatai, kuriuose nurodyta, kad mokyklos tipas – pagrindinė mokykla, paskirtis – pagrindinės mokyklos tipo jaunimo mokykla. Mokymas vyksta lietuvių kalba.

### VIDAUS ANALIZĖ

| Eil. Nr. | Veiklos sritys                       | Duomenys ir pokytis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | <b>Mokinių pasiekimai ir pažanga</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokykloje nuolat siekiama, kad visa ugdomoji veikla būtų reikšminga mokinių gyvenimui, tolesniam mokymuisi ir profesinei karjerai.</li> <li>• Mokykloje didelis dėmesys skiriamas individualiems mokinių pasiekimams. Mokinių individuali pažanga nuolatos stebima, fiksuojama, analizuojama.</li> <li>• Tolesnio ugdymosi planavimas grindžiamas dialogu su mokiniu. Atliktų apklausų duomenimis, 66 proc. mokinių sutiko, kad „Mokytojai mums suprantamai pasako, kokių tikslų mes turime pasiekti per pamokas“, 54 proc. teigė, kad „Mokytojai su manimi aptaria ką aš moku gerai, kur aš padariau pažangą ir kur turėčiau pasitempti“.</li> <li>• Paanalizavus 2022 m. 8 klasės NMPP apibendrintus rezultatus matyti, kad skaitymo surinktų balų vidurkis 67,5 proc. (šalies 67,3</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>proc.), mokyklos surinktų balų vidurkis didesnis už šalies vidurkį.</p> <p>Kitų mokomųjų dalykų: gamtos mokslų – 42,3 proc., matematikos – 37,8 proc., socialinių mokslų – 47,7 proc. įvertinimų vidurkiai yra truputį mažesni nei šalies mokyklų.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022 m. dešimtos klasės PUPP lietuvių kalbos ir literatūros vidutinis įvertinimas 5,24 (šalyje 6,35), matematikos – 4,24 (šalyje 4,68). Geriausiai PUPP rezultatus mokiniai pasiekė 2021 metais, mokykla užėmė pirmą vietą tarp respublikos suaugusiųjų ir jaunimo mokyklų.</li> <li>• Pokalbiuose mokiniai teigė, kad dalis mokytojų kaupia mokinių kompetencijas įrodančius darbus.</li> <li>• Ugdymo proceso metu vykdoma prasminga tarpdalykinė integracija, organizuojami bendri edukaciniai užsiėmimai, mokiniams sudarytos galimybės įsitraukti į jų gebėjimus atitinkančias veiklas; daugiau dėmesio skirta neformaliojo švietimo užsiėmimų pasiūlai, ugdymui už mokyklos ribų esančiose aplinkose.</li> <li>• 2022 metais mokykloje veikė dailiųjų amatų, vilnos vėlimo, dailės ir dizaino, jaunųjų fotografų, Vilniaus miesto istorijos neformaliojo švietimo būreliai, kuriuos lankė 45 proc. mokinių.</li> <li>• Stengiamasi ugdymo proceso metu naudoti kuo daugiau įrangos, vaizdinių priemonių, kad ugdymo procesas mokiniams būtų patrauklesnis, įdomesnis, kad sužadintų norą mokytis, siekti pažangos.</li> <li>• Mokytojai padeda mokiniams likviduoti žinių spragas pamokų ir konsultacijų metu, teikia individualią pagalbą specialiųjų poreikių turintiems mokiniams.</li> <li>• 2022 m. 50 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių teigė, kad „Pamokoje aš nebijau suklysti“, „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“.</li> <li>• Mokytojai padeda mokiniams planuoti savo mokymąsi, atsižvelgia į jų poreikius. Su teiginiu „Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)“ pritarė 55 proc. mokinių. Pokalbių metu mokiniai pabrėžė, kad „Dauguma mokytojų visada pasiruošę padėti, siūlo pagalbą, o mokiniai tuo pasinaudoja“. 72 proc. mokinių pritaria teiginiui, kad dauguma mokytojų stengiasi, kad klasė suprastų ir išmoktų pamoką.</li> <li>• Mokykloje analizuojami atskirų ugdymo laikotarpių (trimestrų, mokslo metų) rezultatai (mokomojo dalyko, klasės ir mokyklos lygmeniu), atliekama mokinių pasiekimų pokyčių analizė per visą 3-jų ar 2-jų metų buvimo mokykloje laikotarpį.</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | <b>Asmenybės tarpasmas</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokiniai yra pasitikintys savimi, nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose ugdymosi veiklose, supranta mokymosi prasmę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų.</li> <li>• Mokinių tėvai (kiti atstovai pagal įstatymą) pasitiki savo vaikais, žino, kad jie pajėgūs kelti tikslus, kryptingai planuoti ateitį.</li> <li>• Apie 70 proc. mokinių sutinka, kad mokykloje vyrauja tolerancijos, pagarbos ir pagalbos kitiems žmonėms kultūra.</li> <li>• Apie 80 proc. mokinių geba išsakyti savo nuomonę, nebijo klausti, prašyti pagalbos ir patys ją priimti.</li> <li>• Visi mokiniai sėkmingai baigė 2021–2022 mokslo metus, 80 proc. baigusią mokyklą mokinių tęsia mokymąsi kitose ugdymo įstaigose.</li> <li>• Dauguma (60 proc.) mokinių sutinka, kad mokykloje gauna informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesinio pasirinkimo galimybes.</li> <li>• Mokykloje sudaromos tinkamos sąlygos mokiniams pažinti savo gabumus ir polinkius, ugdytis demokratiniam bendrabūviui reikalingus gebėjimus.</li> <li>• Tris kartus per mokslo metus organizuojami atviri mokinių ir mokytojų susirinkimai, kurių metu mokiniai turi galimybę išsakyti „Kas mokykloje gerai?“, „Kas mokykloje blogai?“, „Ką reikėtų tobulinti?“. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinių siūlymus.</li> <li>• Mokykloje kiekvienam mokiniui sudaromos galimybės patirti sėkmę – išmokti naujų dalykų, išbandyti save įvairiose praktinio, kūrybinio pobūdžio veiklose, įgyti fizinės, psichinės sveikatos stiprinimo įgūdžių, ugdytis vertybines nuostatas. Mokiniai noriai dalyvauja įvairiuose miesto ir respublikiniuose konkursuose, projektuose, parodose.</li> <li>• Siekiant gerinti mokinių emocinę savijautą, stiprinti prasmingo laisvalaikio, fizinio aktyvumo, kitus aktualius klausimus, mokykloje sėkmingai organizuota mentorystės veikla, „Geros savijautos“ programa, projekcinės veiklos sveikatos stiprinimo, žalingų įpročių, priklausomybių prevencijos srityse.</li> </ul> |
| 3. | <b>Mokymasis</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokykloje sukurtos šiuolaikiškos, įvairiai mokinių veiklai pritaikytos edukacinės erdvės.</li> <li>• Mokykloje pastebimas mokinių nuostatų, požiūrio į mokymąsi kitimas. Anketavimo metu 70 proc. mokinių atsakė, kad jie noriai eina į mokyklą (prieš dvejus metus buvo 43 proc.).</li> <li>• 73 proc. mokinių teigia, kad jiems svarbu mokytis, 64 proc. teigia, kad jiems patinka eiti į mokyklą, 70 proc. tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) patenkinti, kad jų vaikai noriai lanko pamokas.</li> <li>• Daugelis mokytojų sudaro sąlygas mokiniams pamokose mokytis bendradarbiaujant. Mokiniai dirba porose arba mažose grupėse. Dirbdami grupėse mokiniai mokosi komunikuoti.</li> <li>• 50 proc. mokinių teigia, kad „Pamokoje aš nebijau suklysti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti“. „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“. 66 proc. mokinių teigia „Pamokų metu turiu laiko savarankiškai atlikti man skirtas užduotis“.</li> <li>• Apie 10 proc. dalykui skirtų pamokų organizuojama ne pamokų forma, o motyvaciją mokytis skatinančiose aplinkose, miesto</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                              | <p>edukacinėse erdvėse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 30 proc. padaugėjo mokinių dalyvaujančių ir laiminčių prizines vietas įvairiuose konkursuose, projektuose, jų darbai įvertinti gerai ir labai gerai. 2022 metais 20 proc. pagerėjo pamokų lankomumas.</li> <li>• 100 proc. mokytojų patobulino kompetencijas skaitmeninio raštingumo, ugdymo turinio individualizavimo ir diferencijavimo, individualios mokinių pažangos stebėjimo, vertinimo ir įsivertinimo klausimais.</li> <li>• Į 40 proc. pamokų integruojami sveikatos stiprinimo ir išsaugojimo, lytiškumo ugdymo, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos, karjeros planavimo klausimai.</li> <li>• Mokykloje (kiekvienoje pamokoje) kuriama tinkama aplinka geram ir emociškai saugiam mokinių mokymui(-si).</li> <li>• 50 proc. mokinių pritaria, kad mokykloje organizuojamų konsultacijų metu jie turi galimybę likviduoti mokomųjų žinių spragas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4. | <b>Ugdymo (-si) aplinkos</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai įtraukia mokinius į klasės ir bendrų mokyklos erdvių kūrimą.</li> <li>• Mokyklos patalpos puošiamos mokinių nutapymais paveikslais, kūrybiškais darbais atliktais per ikiprofesinio ugdymo pamokas. Mokiniai vertina savo ir kitų darbus.</li> <li>• Mokykloje įrengtas laisvalaikio kabinetas, skirtas mokinių poilsiui, tarpusavio bendravimui, kitiems mokinių poreikiams tenkinti.</li> <li>• Mokyklos koridoriuose įrengti minkštasuoliai, pastatyti aktyviam mokinių poilsiui skirti teniso stalai, pasodinta daugybė gėlių, šiuolaikiškai įrengtos bendrojo ir ikiprofesinio ugdymo klasės.</li> <li>• Mokiniai gerai valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia konfliktus, atsiradusias problemas, renkasi sveiką gyvenimo būdą.</li> <li>• Mokinių nuomonių apklausos duomenimis, 64 proc. mokinių teigia, kad „Mokykloje mokosi, kaip reikia elgtis stresinėse, konfliktinėse situacijose“.</li> <li>• 70 proc. mokinių pritarė teiginiui „Mokykloje su mokytojais, klasių draugais, kitais žmonėmis elgiuosi pagarbiai“, „Niekuomet nesityčioju iš kitų“ pažymėjo 85 proc. mokinių.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokiniai nori ir moka tinkamai bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti įvairiose veiklose, kurti ugdymosi aplinkas.</li> <li>• Mokytojai įdomiai, patraukliai organizuoja pamokas, neformaliojo švietimo užsiėmimus miesto edukacinėse erdvėse: muziejuose, bažnyčiose, bibliotekose, dalyvauja miesto kultūriniuose, sportiniuose renginiuose, organizuoja mokinių praktinį tiriamąjį mokymąsi gamtoje.</li> </ul> |
| 5. | <b>Lyderystė ir vadyba</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mokyklos vadovybė:</b> Direktorius planuoja, organizuoja ir kontroliuoja mokyklos veiklą, užtikrina mokyklai pavestų funkcijų vykdymą, nustatytų tikslų ir uždavinių įgyvendinimą. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui organizuoja ugdymo procesą, direktoriaus pavaduotojas ūkiui organizuoja ir prižiūri ugdymo aplinką, ją gražina ir turtina.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Mokyklos taryba</b> atstovauja mokiniams, mokytojams, tėvams (kitiems atstovams pagal įstatymą) ir telkia mokyklos bendruomenės atstovus svarbiausiems mokyklos veiklos sričių klausimams aptarti, kolegialiai nagrinėti ir spręsti.</p> <p><b>Mokytojų taryba</b> – mokyklos savivaldos institucija skirta mokytojų profesiniams ir bendriesiems klausimams spręsti.</p> <p><b>Metodinė taryba</b> siekia nuolatinio mokytojų profesinės kompetencijos augimo ir švietimo proceso veiksmingumo užtikrinimo, skatina metodinį ir dalykinį mokytojų bendradarbiavimą, skleidžia pedagogines ir metodines naujoves, dalijasi gerąja pedagogine patirtimi, ją skatina.</p> <p><b>Mokinių taryba</b> atstovauja mokiniams ir gina jų teises, interesus, skatina aktyvios, demokratiškos, tolerantiškos, mąstančios, kūrybiškos asmenybės augimą.</p> <p><b>Vaiko gerovės komisija</b> organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaikų ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atlieka kitas su vaikų gerove susijusias funkcijas.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

| Stiprybės                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Silpnybės                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalifikuoti, kūrybingi mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.</li> <li>• Geras mikroklimatas, jauki fizinė aplinka.</li> <li>• Daugumoje pamokų organizuojamas veiksmingas ugdymas, didelis dėmesys skiriamas mokinių mokymosi motyvacijai, ugdymo turinio individualizavimui ir diferencijavimui, pagalbos teikimui specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.</li> <li>• Kasmet atliekamas mokyklos įsivertinimas, kurio išvados panaudojamos tolesniam planavimui.</li> <li>• Švietimo pagalbos specialistai operatyviai ir nuolat teikia pagalbą mokiniams, tėvams (kitiems atstovams pagal įstatymą).</li> <li>• Mokykla bendradarbiauja su kitomis ugdymo institucijomis, globos namais.</li> <li>• Rengiami ir įgyvendinami tarptautiniai projektai.</li> <li>• Geras Mokyklos įvaizdis.</li> <li>• Sėkminga mokinių socializacija po mokyklos baigimo.</li> <li>• Pakankamai gera mokyklos materialinė bazė, apsirūpinimas IKT priemonėmis.</li> <li>• Kryptingas, racionalus finansinių išteklių naudojimas, pritraukiamos papildomos lėšos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne visada džiuginantys mokinių akademiniai pasiekimai, mokymosi motyvacijos stoka.</li> <li>• Kasmet didėja nedarniose šeimose augančių, hiperaktyvių, fizinės, emocinės ir psichinės sveikatos sutrikimų turinčių mokinių skaičius.</li> <li>• Apie 20 proc. mokinių bandę žaloti savo kūną, patyrę suicidinius mėginimus, turi įvairių priklausomybių.</li> <li>• Mokytojams trūksta skaitmeninių kompetencijų personalizuojant ugdymo turinį, teikiant pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.</li> <li>• Nesisteningai įvyksta tarpdalykinė integracija.</li> <li>• Pamokų metu ne visuomet pavyksta mokytojams taikyti įtraukiojo ugdymo metodus ir formas.</li> <li>• Mokykloje trūksta logopedo ir specialiojo pedagogo.</li> <li>• Iš dalies tenkinami individualūs mokinių poreikiai.</li> <li>• Sunkiai pavyksta susitarti su policijos pareigūnais, gydytojais specialistais dėl paskaitų mokiniams organizavimo žalingų įpročių, priklausomybių prevencijos klausimais.</li> <li>• Planuojant mokinių tolesnį mokymąsi ir profesinę karjerą, neaišku kas turi didžiausios reikšmės jų pasirinkimams.</li> </ul> |
| Galimybės                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Grėsmės                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tobulinti ugdymo kokybę, stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, individualios pagalbos teikimą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.</li> <li>• Stiprinti mokytojų bendradarbiavimą, taikant įvairesnes ugdymo formas ir metodus, organizuojant tarpdalykinę integraciją.</li> <li>• Tobulinti mokytojų kompetencijas ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) ir skaitmenizavimo klausimais.</li> <li>• Teikti kvalifikuotą švietimo specialistų pagalbą įvairių priklausomybių turintiems mokiniams.</li> <li>• Palaikyti pozityvius mokinių, tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą), mokyklos administracijos tarpusavio santykius sprendžiant mokyklos veiklos, mokinių ugdymo, pagalbos teikimo klausimus.</li> <li>• Išlaikyti gerą mokyklos įvaizdį Vilniaus mieste.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Švietimo politikos nestabilumas gali neigiamai paveikti mokyklos ateitį.</li> <li>• Mokykla neturi nei sporto salės, nei stadiono.</li> <li>• Dalis tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) nenori bendradarbiauti su mokykla sprendžiant vaikų ugdymo ir kt. klausimus.</li> <li>• Mokyklai skiriama daug su mokinių ugdymo procesu nesusijusių funkcijų (nuolat didėjantys popierizmo srautai).</li> <li>• Dalis mokinių nenori ir nemoka mokytis, jiems akademiniai pasiekimai nėra reikšmingi.</li> <li>• Kasmet prastėjanti fizinė, psichinė, emocinė mokinių sveikata, nepriežiūra šeimose, išorinės socialinės negerovės turės įtakos mokinių ugdymo kokybei.</li> <li>• Neigiami pokyčiai visuomenėje, didėjantis vaikų, augančių nepalankiose socialinėse, ekonominėse, kultūrinėse aplinkose turės neigiamos įtakos mokinių mokymosi motyvacijai, pasiekimams, pamokų lankomumui ir drausmei.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |

## **Mokyklos veiklos tikslai ir uždaviniai 2023 metams**

**1 tikslas. Stiprinti mokytojų pasirengimą ir kompetencijas ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) ir skaitmenizavimo klausimais.**

**2 tikslas. Tobulinti pamokų, orientuotų į kiekvieno mokinio asmeninę pažangą, kokybę.**

2.1. Tobulinti pamokų kokybę, skatinti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų tarpusavio bendradarbiavimą, keitimąsi gerąja patirtimi, siekiant kiekvieno mokinio kokybiško ugdymo ir pažangos.

2.2. Individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo veiklas pamokose, teikti pagalbą mokymosi sunkumų, specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams.

2.3. Skatinti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų profesinį tobulėjimą dalyvaujant tarptautiniuose projektuose, kituose kvalifikaciniuose renginiuose ir savišvietos būdu.

**3 tikslas. Palaikyti pozityvų mikroklimatą mokykloje ir kiekvienoje klasėje, vykdyti smurto, patyčių, psichologinių krizių prevenciją.**

3.1. Siekiant pagerinti mokinių ugdymo kokybę, emocinę, psichologinę savijautą, sustiprinti mokymosi ir gyvenimo motyvaciją, inicijuoti savanoriškas mentorystės veiklas mokykloje.

3.2. Atlikti mokinių apklausas patyčių, psichologinio, emocinio mikroklimato, fizinio saugumo klasėse ir mokykloje klausimais.

### Mokyklos veiklos tikslai ir uždaviniai 2023 metams

**1 tikslas. Stiprinti mokytojų pasirengimą ir kompetencijas ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) ir skaitmenizavimo klausimais.**

| Uždaviniai                                                                                                         | Įgyvendinimo priemonės                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Atsakingi asmenys                                                    | Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Stiprinti mokytojų pasirengimą ir kompetencijas ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) ir skaitmenizavimo klausimais. | <p>Atsižvelgiant į UTA, pakoreguoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo planą.</p> <p>Sudaryti UTA komandą.</p> <p>Parengti UTA įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planą.</p> <p>Parengti UTA komunikacijos planą.</p> <p>100 proc. mokytojų susipažinę su UTA programos tikslais ir uždaviniais, tarpusavy bendradarbiaudami, metodinėse grupėse aptars programų pokyčius, naujoves, analizuos kompetencijų sandus, jų raišką, kurs ir nagrinės kompetencijų žemėlapius, dalyvaudami kvalifikaciniuose renginiuose tinkamai pasirengs atnaujintų bendrųjų ugdymo programų diegimui, ugdymo turinio planavimui, pasiekimų vertinimui, skaitmeninio ugdymo turinio kūrimui ir diegimui.</p> | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, bendrojo ugdymo dalykų mokytojai. | <p>Atsižvelgiant į UTA, pakoreguotas mokytojų kvalifikacijos tobulinimo planas.</p> <p>Sudaryta UTA komanda, kurioje dalyvauja 30 proc. mokytojų.</p> <p>Parengtas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas.</p> <p>Parengtas ir įgyvendintas ugdymo turinio atnaujinimo komunikacijos planas.</p> <p>100 proc. mokytojų, bendradarbiaudami tarpusavy, nagrinėja, metodinėse grupėse aptaria bendrųjų ugdymo programų pokyčius, planuojamų veiklų rezultatus, didaktinius reikalavimus, vertinimo kriterijus pagal UTA.</p> <p>85 proc. mokytojų supranta kompetencijų sandus ir jų raišką, kuria ir nagrinėja kompetencijų žemėlapius, aptaria pamokų scenarijus.</p> <p>Bendradarbiaudami tarpusavy mokytojai priima sprendimus dėl pamokos plano, ilgalaikio plano struktūros.</p> <p>100 proc. mokytojų, 100 proc. mokyklos vadovų tobulina kompetencijas UTA ir skaitmenizavimo klausimais.</p> <p>80 proc. mokytojų stebi vieni kitų pamokas, dalijasi gerąja patirtimi.</p> <p>UTA komandos nariai, mokyklos vadovai viešina informaciją, susijusią su UTA, įtraukiojo ugdymo klausimais, el. dienyne, mokyklos interneto svetainėje, susirinkimų, posėdžių metu.</p> |

## 2. Tobulinti pamokų, orientuotų į kiekvieno mokinio asmeninę pažangą, kokybę.

| Uždaviniai                                                                                                                                                                                       | Įgyvendinimo priemonės                                                                                                                                                                                                                                 | Atsakingi asmenys                                                                           | Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1. Tobulinti pamokų kokybę, skatinti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų tarpusavio bendradarbiavimą, keitimąsi gerąja patirtimi, siekiant kiekvieno mokinio kokybiško ugdymo ir pažangos. | Gerinti pamokų kokybę, ugdymą organizuojant kontaktiniu ir nuotoliniu būdu, ieškoti tobulesnių informacijos perteikimo būdų, naujų darbo metodų ir formų, dalį pamokų, neformaliojo švietimo užsiėmimų organizuoti netradicinėse, edukacinėse erdvėse. | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, bendrojo ugdymo dalykų, neformaliojo švietimo mokytojai. | Kūrybiškiau, įdomiau organizuojant pamokas nuotoliniu ar kontaktiniu būdu, neformaliojo švietimo užsiėmimus organizuojant netradicinėse, edukacinėse erdvėse, pagerės mokinių ugdymo kokybė, mokymosi motyvacija, pasiekimai. Vykstant nuotoliniam ugdymo procesui, buvo organizuoti mokymai mokytojams skaitmeninio ugdymo turinio pasirinkimo, darbo virtualioje aplinkoje, skaitmeninių didaktikos priemonių taikymo pamokose klausimais. Teikiama pagalba mokiniams, tėvams (globėjams, rūpintojams), prisijungimo prie nuotolinių pamokų, saugaus darbo virtualioje aplinkoje ir kt. klausimais. |
| 2.2. Individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo veiklas pamokose, teikti pagalbą mokymosi sunkumų, specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams.                                          | Stipriau individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo turinį, pritaikyti mokymosi motyvacijos stokojantiems, žinių spragų, specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams.                                                                          | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, bendrojo ugdymo dalykų, neformaliojo švietimo mokytojai. | Mokydami individualiai ir grupėmis apie 50 proc. pagerės mokymosi ir gyvenimo motyvacija, mokiniai išmoks bendradarbiauti ir dirbti komandoje, patirs sėkmę mokantis, savarankiškai ieškos atsakymų į jiems iškilančius klausimus, geriau lankys pamokas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## 3. Palaikyti pozityvų mikroklimatą mokykloje ir kiekvienoje klasėje, vykdyti patyčių, psichologinių krizių prevenciją.

| Uždaviniai                                                                   | Įgyvendinimo priemonės                                                                                 | Atsakingi asmenys                                             | Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1. Siekiant pagerinti mokinių emocinę, psichologinę savijautą, sustiprinti | Stebėti mokinių fizinę, emocinę, psichologinę savijautą, psichinę sveikatą, savęs žalojimo, suicidinių | Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Vaiko gerovės | 2023 m. vasario – birželio mėnesiais 100 proc. mokykloje dirbančių mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos vadovų įsitraukė į savanoriškas mentorystės veiklas. |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>mokymosi ir gyvenimo motyvaciją, organizuoti savanoriškas mentorystės veiklas mokykloje.</p>                               | <p>mėginimų atvejus, imtis skubių veiksmų, prevencinių priemonių nelaimėms išvengti.</p> <p>Teikti individualią pagalbą mokiniams gerinant jų emocinę savijautą; stebėti mokinius, kuriems pasireiškė nerimo, vienišumo, nežinomybės, baimės dėl ateities jausmas, įvairios priklausomybės.</p> <p>Gerinti mikroklimatą mokykloje ir kiekvienoje klasėje, organizuoti individualų darbą su agresyviais, elgesio ir mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais, siekti juos sudominti kūrybiškomis, patraukliomis edukacinėmis veiklomis.</p> | <p>komisijos nariai, specialistai, mentoriai savanoriai.</p> <p>Mentoriai savanoriai, pagalbos mokiniui specialistai.</p> <p>Mentoriai savanoriai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai.</p> | <p>Mentoriai teikia individualią pagalbą 50 proc. mokinių, turinčių įvairių problemų: fizinės, emocinės ir psichinės sveikatos sutrikimų, elgesio problemų, įvairių priklausomybių, specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi sunkumų ir pan. Kiekvienas mentorius dirba su 2–3 mokiniais kontaktiniu ir nekontaktiniu būdu, taikydami įvairias darbo formas: individualius susitikimus, pokalbius, konsultavimąsi, bendravimą telefonu, apsikeisdami rašytine, elektronine informacija ir kt.</p> <p>Bendraudami su mentoriais, 50 proc. mokinių patiria daug gerų emocijų, pagerėja fizinė ir psichinė sveikata, elgesys, mokymosi ir gyvenimo motyvacija, išnyksta baimės, vienišumo, nepasitikėjimo savimi ir kitais jausmas, pagerėja mokymosi pasiekimai, 10 proc. sumažėja savęs žalojimo atvejų, 18 proc. sumažėja suicidinių mėginimų. Mokiniai su mentoriais aptaria jiems aktualius klausimus, išmoksta valdyti konfliktines situacijas, įgyja vertingų komunikavimo įgūdžių, išmoksta asmeninių problemų sprendimo būdų, geriau valdo emocijas, pagerėja santykiai su tėvais (globėjais, rūpintojais). Mentoriai skatina mokinius laisvai kalbėtis apie jiems aktualias problemas, padeda mokiniams likviduoti mokomųjų dalykų žinių spragas, teikia konsultacijas, siekia tobulinti skaitmeninio raštingumo įgūdžius, ugdo socialinius gebėjimus, siekia kiekvieno mokinio pažangos ir sėkmės.</p> |
| <p>3.2. Atlikti mokinių apklausas patyčių, kito žeminančio elgesio, psichologinio, emocinio mikroklimato, fizinio saugumo</p> | <p>Siekiant nustatyti psichologinio, emocinio smurto ir patyčių mastą mokykloje ir kiekvienoje klasėje, 2023 m. kovo, balandžio mėnesiais atlikti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, psichologas.</p>                                                                                                                                                 | <p>Gerinant mikroklimatą mokykloje ir kiekvienoje klasėje 2023 m. kovo – balandžio mėnesiais atlikta mokinių apklausa, kurioje dalyvavo 85 proc. mokinių.</p> <p>Organizuojamas individualus darbas su agresyviais, emocijų, elgesio sutrikimų, kitų problemų turinčiais mokiniais, sukurta forma „Pamokų</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>klasėse ir mokykloje klausimais.</p> | <p>mokinių anketines apklausas, tyrimus stebėsenos būdu.</p> <p>Įsteigti „Pasitikėjimo dėžutę“, kad mokiniai turėtų galimybę anonimiškai parašyti apie atsiradusias problemas, psichologinę, emocinę savijautą mokykloje ir kiekvienoje klasėje.</p> <p>Sudaryti komandą patyčių, kito žeminančio elgesio klausimams spręsti, į kurios sudėtį būtų įtraukti mokiniai (po vieną iš kiekvienos klasės), socialinis pedagogas, psichologas.</p> <p>Pasitelkti 2-ojo policijos komisariato specialistus, kurie organizuotų paskaitas mokiniams žalingų įpročių, patyčių, patyčių virtualiose aplinkose, viešosios tvarkos pažeidimų ir kitais klausimais.</p> <p>Organizuoti individualų darbą su patyčias patyrusiais mokiniiais ir su besityčiojančiais,</p> | <p>Mokyklos direktorius.</p> <p>Mokyklos direktorius, psichologas.</p> <p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, socialinis pedagogas.</p> <p>Psichologas, socialinis pedagogas, klasių ir mokyklos vadovai.</p> | <p>lankomumo, elgesio pamokose analizė“, kurią mokiniai už praėjusį laikotarpį pildo patys. Jie parašo, kas jiems sekėsi geriausia, ką reikėtų tobulinti, nusistato savo asmeninį tikslą.</p> <p>Įsteigta „Pasitikėjimo dėžutė“, mokiniai turi galimybę anonimiškai parašyti kas juos slegia, neramina, domina, su kokiomis problemomis susiduria klasėje ir mokykloje.</p> <p>2023 m. sausio–vasario mėnesiais sudaryta ir įsakymu patvirtinta komanda patyčių, kito žeminančio elgesio klausimams spręsti, į kuriuos sudėtį įtraukti mokiniai (po vieną iš kiekvienos klasės), mokyklos specialistai. Organizuojami komandos susitikimai, problemų klasėse ir mokykloje aptarimai, teikiami pasiūlymai mokyklos vadovams.</p> <p>Vilniaus 2-ojo policijos komisariato pareigūnai skaito paskaitas mokiniams (taip pat vykstant nuotoliniam ugdymo procesui) žalingų įpročių, patyčių, fizinės, psichologinės prievartos, kito žeminančio elgesio, priklausomybių, viešosios tvarkos pažeidimų, kitais aktualiais klausimais.</p> <p>Mokykloje teikiama individuali pagalba mokiniams patyrusiems patyčias, fizinę, psichologinę, emocinę prievartą, organizuojamos konsultacijos mokiniams, sprendžiant netinkamo elgesio problemas, šalinant nenoro</p> |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>teikti psichologo, socialinio pedagogo konsultacijas.</p> <p>Tęsti vakarinius tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) susitikimus su psichologu, socialiniu pedagogu, klasių ir mokyklos vadovais „Tėvų ratas“.</p> | <p>Psichologas, socialinis pedagogas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.</p> | <p>mokytis priežastis.</p> <p>Susitikimų su mokinių tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą) metu bus aptariamos pačios aktualiausios vaikų auklėjimo problemos, susijusios su patyčiomis, paauglystės krizėmis, suicidinių situacijų atsiradimu, jų sprendimo būdais, aptariami pozityvių santykių su paaugliais kūrimo ir palaikymo klausimai, dalijamasi gerąja patirtimi auklėjant vaikus. Numatoma, kad susitikimuose dalyvaus apie 40 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų).</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|