

VILNIAUS „GIJOS“ JAUNIMO MOKYKLA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

MOKYKLOS DIREKTORĖ JUZĖ DROBNIENĖ

(darbuotojo pareigos, vardas ir pavardė)

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-21 Nr. A290-55/23 (3.4.UO-AD14)

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mokyklos strateginis planas 2018–2022 metams, metinis veiklos planas 2022 metams parengti atsižvelgiant į mokyklos specifiką.

Įgyvendinant strateginį tikslą „**Siekti kokybiško ugdymo, kiekvieno mokinio pažangos ir sėkmės**“ nuolatos buvo tobulinama bendrojo, ikiprofesinio ugdymo pamokų kokybė, didelis dėmesys skiriamas kūrybiškumo ugdymui, ugdymo individualizavimui ir diferencijavimui, drausmės palaikymui, pagalbos specialiųjų poreikių turintiems mokiniams teikimui, analitinei veiklai, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų profesiniam tobulėjimui, tarpusavio bendradarbiavimui, keitimuisi gerąja patirtimi. Mokytojai kelia kvalifikaciją dalyvaudami respublikiniuose ir tarptautiniuose kvalifikaciniuose renginiuose.

Mokykloje stebimi ir analizuojami kiekvieno mokinio 3-jų metų ugdymosi pasiekimų, pamokų lankomumo pokyčiai, atliekama lyginamoji analizė. Mokykloje mokiniams teikiama individuali pagalba pamokų ir konsultacijų metu, kiekvienoje pamokoje dirba ne tik mokytojai, bet ir mokytojų padėjėjai, kurie prisideda prie ugdymosi pasiekimų gerinimo, drausmės palaikymo, pagalbos teikimo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. 80 proc. pamokų naudojamos IKT, mokiniai mokomi taisyklingai rašyti, susirasti reikalingą informaciją, rengti skaidres, projektinius darbus.

Apie 70 proc. mokinių kasmet susiduria su skaitymo problema, kuri sąlygoja prastesnius ugdymosi pasiekimus, nusivylimą, žemą savęs vertinimą. Mokiniai bijo skaityti, kalbėti, reikšti mintis, sunkiai suvokia skaitomą tekstą, užduočių sąlygas. Dėl su skaitymu susijusių problemų mokiniai jaučiasi emociškai prastai, nežino kaip su situacija susidoroti, nenori mokytis, padaugėja agresyvaus provokuojančio elgesio pamokų metu, nukenčia ugdymo kokybė. Šių problemų sprendimui, individualios mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimui buvo pasitelkta

LEAN metodologija. Skaitymo pagalba mokiniams teikiama visose bendrojo ugdymo dalykų pamokose, neformaliojo švietimo užsiėmimuose, individualių ir grupinių konsultacijų metu.

Apie 60 proc. kasmet į mokyklą priimtų mokinių turi rimtų elgesio ir emocijų, psichinės sveikatos problemų. Šiems mokiniams būtina padėti keistis, todėl taikomos veiksmingos pozityvaus elgesio palaikymo strategijos. Mokykloje sukurta palanki ugdymosi aplinka, fiksuojami individualūs kiekvieno mokinio ugdymosi pasiekimai, kiekvienam mokiniui sudaromi individualūs ugdymo planai, teikiama individuali pedagoginė, psichologinė, socialinio pedagogo pagalba. Apie 10 proc. pamokų organizuojama įvairiose edukacinėse miesto erdvėse. Mokiniai rengia integruotus projektinius darbus, dalyvauja susitikimuose su dailininkais, kitais įdomiais žmonėmis, lankosi istorinėse miesto vietose, dalyvauja lietuvių kalbos dienų renginiuose, esė konkursuose, virtualių skaitymų cikluose, piešinių, įvairių kūrybinių darbų parodose.

Mokykloje organizuojamos profesinės karjeros dienos, dešimtųjų klasių mokiniai dalyvauja profesinio rengimo centrų, kitų ugdymo įstaigų organizuojamuose karjeros planavimo renginiuose. Po mokyklos baigimo apie 90 proc. mokinių toliau tęsia mokymąsi profesinio rengimo centruose, gimnazijose, kitose ugdymo institucijose, kita dalis įsidarbina ir tęsia profesinę karjerą.

Siekiant įgyvendinti strateginį tikslą „**Sukurti saugią, patrauklią fizinę, psichologinę, emocinę aplinką mokykloje, vykdyti patyčių, žalingų įpročių, kitų priklausomybių prevencinį darbą mokykloje**“, atliekamos mokinių anketinės apklausos patyčių, fizinio, psichologinio, emocinio smurto, kito žeminančio elgesio klausimais. Tyrimo rezultatai atskleidė, kad mokykloje saugiai jaučiasi 95 proc. mokinių. Mokiniais paskaitas prevencinėmis temomis veda (taip pat ir nuotoliniu būdu) Vilniaus 2-ojo policijos komisariato pareigūnai: „Patyčių, kito žeminančio elgesio prevencija. Įkvepiantys pavyzdžiai“, „Tabako gaminių, elektroninių cigarečių, alkoholio, kitų narkotinių medžiagų žala žmogaus organizmui“, „Saugus internetas“, „Viešosios tvarkos pažeidimų prevencija“ ir kt. Mokiniai dalyvavo teisinių žinių konkurse „Temidė“ ir kt. Mokykloje 3 kartus per metus organizuojami atviri mokinių ir mokytojų susirinkimai, kurių metu mokiniams sudaroma galimybė išsakyti savo nuomonę „Kas mokykloje gerai?“, „Kas mokykloje blogai?“ „Ką reikėtų tobulinti“. Mokykloje įkurtos netradicinės edukacinės erdvės, skirtos mokinių tarpusavio bendravimui, laisvalaikio praleidimui. Mokykla vykdo LIONS QUEST patyčių prevencijos programą, įsteigta „Patyčių dėžutė“. Mokykloje buvo atliktas mokyklos darbuotojų psichosocialinių rizikos veiksnių darbe tyrimas (dalyvavo 100 proc. mokyklos darbuotojų), kurio metu buvo nustatyta, kad mokyklos darbuotojai nėra neigiamai veikiami psichosocialinių rizikos veiksnių.

Siekiant stiprinti mokinių fizinę, emocinę, psichinę sveikatą atlikta anketinė mokinių apklausa „Mokinių gyvenimo būdas ir sveikata“. Apklausos rezultatai atskleidė, kad 75 proc. jaunimo mokyklos mokinių pasižymi prasta sveikata, kai kurie iš jų serga 4 – 5 ligomis, patiria nuolatinį stresą socialinėje aplinkoje, mažai miega naktimis, todėl nukenčia ne tik mokymosi pasiekimai, bet ir

gyvenimo kokybė. Tyrimo rezultatai pristatyti tėvų susirinkimų, individualių pokalbių metu. Mokykloje organizuojami renginiai sveikatos stiprinimo ir išsaugojimo temomis, kurių metu sveikatos biuro specialistai skaitė paskaitas mokiniams žalingų įpročių, priklausomybių prevencijos, sveikos gyvensenos, fizinio aktyvumo ir kt. temomis.

Mokykloje mokiniams (kitiems atstovams pagal įstatymą) buvo teikiama psichologinė, socialinio pedagogo pagalba, organizuojami vakariniai užsiėmimai tėvams (kitiems atstovams pagal įstatymą) „Tėvų ratas“. Užsiėmimų metu buvo nagrinėjamos temos „Tarpusavio palaikymas“, „Konfliktai šeimoje“, „Savivertė: jos įtaka santykiams ir kaip ji formuojasi?“, „Savižudybė kaip procesas, rizikos ir atsparumo veiksniai“, aptariami kiti aktualūs vaikų auklėjimo klausimai.

Vykdant strateginę tikslą **„Gerinti pamokų, neformaliojo švietimo užsiėmimų lankomumą“**, buvo ištirtos mokyklą vengiančių lankyti mokinių problemos. Mokytojų tarybos, Vaiko gerovės komisijų posėdžiuose pasidalinta įžvalgomis, vertinga informacija, aptarti būtini ir tikslingi žingsniai pamokų lankomumui, mokinių drausmingumui gerinti. Nuolatos palaikomi ryšiai su mokinių tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą), aiškinamasi pamokų praleidinėjimo, vėlavimų į pamokas priežastys. Mokykloje sukurta mobili komanda į kurios sudėtį įeina psichologas, socialinis pedagogas ir vienas iš klasių vadovų. Esant reikalui, ar atsitikus kritinėms situacijoms, suderinus su mokinių tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą), mobili komanda vyksta į mokinių namus, aiškinasi pamokų praleidinėjimo, nenoro mokytis priežastis. Siekiant gerinti pamokų lankomumą, spręsti nesimokymo, prasto elgesio, psichologines, emocines, kitas problemas, mokiniams pagalbą teikė mentoriai savanoriai. 2022 metais pamokų lankomumas pagerėjo 30 proc.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1	2	3	4
<p>1.1. Mokymosi pasiekimų gerinimas.</p>	<p>Inicijuoti priemones mokymosi pasiekimų gerinimui.</p> <p>Atsižvelgiant į paskutinių metų PUPP, NMPP rezultatus sudaryti pagalbos mokiniams planą, individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo turinį, pritaikyti mokymosi motyvacijos stokojantiems, mokomųjų dalykų žinių spragų, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.</p> <p>Tobulinti pamokų kokybę, integruoti ugdymo turinį, pamokas, neformaliojo švietimo užsiėmimus organizuoti kitose miesto edukacinėse erdvėse.</p> <p>Skatinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų tarpusavio bendradarbiavimą, keitimąsi gerąja patirtimi, siekiant kiekvieno mokinio kokybiško ugdymo ir pažangos.</p> <p>Efektyvinti mokytojų padėjėjų darbą pamokose,</p>	<p>Iki 2022 m. kovo 15 d., dalyvaujant mokytojų, švietimo pagalbos specialistų metodinių grupių nariams, parengtas pagalbos mokiniams planas, kuriame numatytos priemonės mokinių pasiekimams gerinti.</p> <p>Ne mažiau kaip 80 proc. pamokų ugdymo turinys individualizuojamas ir diferencijuojamas, pritaikomas individualiems mokinių poreikiams.</p> <p>Ne mažiau kaip 10 proc. pamokų, neformaliojo švietimo užsiėmimų vyko kitose edukacinėse, kultūrinėse miesto erdvėse.</p> <p>Ne mažiau kaip 20 proc. pamokų vyko integruojant ugdymo turinį, taikant inovatyvias technologijas, pažangius ugdymo metodus ir formas.</p> <p>Pagerėjo PUPP rezultatai: lietuvių kalbos ir literatūros 3 procentiniais punktais, matematikos – 1 procentiniu punktu, NMPP rezultatai pagerėjo 2 procentiniais punktais.</p> <p>100 proc. mokytojų padėjėjų efektyviau teikė pagalbą specialiųjų</p>	<p>Iki 2022 m. kovo 15 d., dalyvaujant mokytojų, švietimo pagalbos specialistų metodinių grupių nariams, parengtas pagalbos mokiniams planas, kuriame numatytos priemonės mokinių pasiekimams gerinti.</p> <p>Apie 80 proc. pamokų ugdymo turinys individualizuojamas ir diferencijuojamas, pritaikomas individualiems mokinių poreikiams.</p> <p>Apie 10 proc. pamokų, neformaliojo švietimo užsiėmimų vyksta miesto istorinėse, kultūrinėse erdvėse.</p> <p>Apie 20 proc. pamokų vyksta integruojant ugdymo turinį.</p> <p>Metinis mokinių ugdymosi pasiekimų pažangumo vidurkis, lyginant su 2021-2022 m. m., pakilo 10 proc. 30 proc. pagerėjo pamokų lankomumas.</p> <p>Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatai pagerėjo 3 procentiniais punktais, matematikos rezultatai 1 procentiniu punktu pablogėjo, kadangi PUPP dalyvavo net 30 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių.</p> <p>100 proc. mokytojų padėjėjų, bendradarbiaudami su mokytojais,</p>

	įvairinti individualios pagalbos mokiniams teikimo metodus, būdus ir formas.	ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, naudojo įvairesnius pagalbos teikimo metodus, būdus ir formas.	efektyviai teikia pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.
1.2. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas.	<p>Inicijuoti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimą įtraukiojo ugdymo klausimais.</p> <p>Organizuoti švietimo pagalbos specialistų veiklos planų aptarimus (mokyklos direktoriaus iniciatyva, nustatytu grafiku), vykdyti mokytojų gerosios patirties sklaidą.</p> <p>Parengti mokyklos veiksmų planą dėl SUP mokinių įtraukties, skatinti empatiją bendruomeniškoje veikloje, organizuoti dalyvavimą tiksliniuose projektuose.</p>	<p>Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų dalyvavo Lietuvoje ir užsienio šalyse organizuojuose mokymuose, įgijo kompetencijų įtraukiojo ugdymo klausimais.</p> <p>80 proc. mokytojų savo pamokose taiko įtraukiojo ugdymo metodus, teikia įvairiapusę pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.</p> <p>90 proc. pamokų mokytojai individualizuoja ir diferencijuoja ugdymo turinį, jį pritaiko specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.</p> <p>100 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų dalijasi gerąja patirtimi diegiant įtraukųjį ugdymą.</p> <p>Siekiant spręsti išskylančias problemas, susidariusias situacijas dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo, jų įtraukties į ugdymo procesą, 2022 m. balandžio mėnesį sukurtas mokyklos veiksmų planas, paskirtas atsakingas asmuo – atvejo koordinatorius, kuris koordinuoja pagalbos vaikams teikimą, pasiekimų stebėjimą.</p>	<p>80 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, dalyvaudami Lietuvoje ir užsienio šalyse organizuojamuose kvalifikaciniuose renginiuose, įgijo reikšmingų kompetencijų įtraukiojo ugdymo klausimais.</p> <p>80 proc. mokytojų savo pamokose taiko įtraukiojo ugdymo metodus, teikia įvairiapusę pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.</p> <p>90 proc. pamokų mokytojai individualizuoja ir diferencijuoja ugdymo turinį, jį pritaiko specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.</p> <p>100 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų dalijasi gerąja patirtimi diegiant įtraukųjį ugdymą.</p> <p>Siekiant spręsti išskylančias problemas, susidariusias situacijas dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo, jų įtraukties į ugdymo procesą, 2022 m. balandžio mėnesį sukurtas mokyklos veiksmų planas, paskirtas atsakingas asmuo – atvejo koordinatorius, kuris koordinuoja pagalbos mokiniams teikimą,</p>

		<p>Mokykloje sukurtos poilsio vietos emocinių sunkumų patiriantiems vaikams (išskirta erdvė, pritaikyta aplinka).</p> <p>Kartą per du mėnesius organizuojami Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kurių metu aptariamos specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo, įtraukties, pamokų lankomumo, elgesio problemos, sunkumai ir jų priežastys, kiti svarbūs mokinių ugdymo ir auklėjimo klausimai.</p> <p>Bendradarbiauti su atsakingomis institucijomis sprendžiant vaikų gerovę užtikrinančius klausimus.</p>	<p>pasiekimų, pokyčių stebėjimą.</p> <p>Mokykloje sukurtos poilsio vietos emocinių sunkumų patiriantiems vaikams (išskirta erdvė, pritaikyta aplinka).</p> <p>Kartą per du mėnesius organizuojami Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kurių metu aptariamos specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo, įtraukties, pamokų lankomumo, elgesio problemos, sunkumai ir jų priežastys, kiti svarbūs mokinių ugdymo ir auklėjimo klausimai.</p> <p>Bendradarbiaujama su atsakingomis institucijomis sprendžiant vaikų gerovę užtikrinančius klausimus.</p>
1.3. Mokyklos mikroklimato ir komunikacijos gerinimas.	<p>Užtikrinti sklandžią komunikaciją su mokyklos bendruomene, stabilų ir palankų darbui ir mokymuisi emocinį mikroklimatą.</p> <p>Stebėti mokinių fizinę, emocinę, psichologinę savijautą, organizuoti individualų darbą su agresyviais, emocijų ir elgesio sutrikimų turinčiais mokiniais, siekti juos sudominti kūrybiškomis, patraukliomis edukacinėmis veiklomis, organizuoti rūkymo, alkoholio, kitų psichotropinių medžiagų vartojimo prevencinį darbą mokykloje.</p>	<p>Siekiant mokyklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimo, visus mokyklos bendruomenės narius įtraukti į pozityvią tarpusavio komunikaciją, visiems aiškius ir priimtinus tarpusavio susitarimus, tęsti komunikaciją su mokyklos veiklai reikšmingais išoriniais vietos ir tarptautiniais partneriais.</p> <p>Dalyvaujant vietos ir tarptautiniuose projektuose vykdyti naujų išorinių partnerių, rėmėjų paiešką.</p> <p>Kuriant stabilų ir palankų darbui ir mokymuisi emocinį mikroklimatą mokykloje, atliktas mokyklos darbuotojų profesinės rizikos vertinimas, apklausoje</p>	<p>Siekiant mokyklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimo, 100 proc. mokyklos bendruomenės narių įtraukti į pozityvią tarpusavio komunikaciją, visiems aiškių ir priimtinių tarpusavio susitarimų vykdymą. Tęsiama mokyklos komunikacija su mokyklos veiklai reikšmingais išoriniais vietos ir tarptautiniais partneriais. Naujų išorės partnerių paieška vykdoma dalyvaujant vietos ir tarptautiniuose projektuose.</p> <p>Kuriant stabilų ir palankų darbui ir mokymuisi emocinį mikroklimatą, atliktas mokyklos darbuotojų (100 proc.) profesinės rizikos vertinimas, kurį atliko nepriklausomi vertintojai.</p>

	<p>Atlikti mokinių apklausas patyčių, kito žeminančio elgesio, psichologinio, emocinio mikroklimato, fizinio saugumo klasėse ir mokykloje klausimais.</p> <p>Siekiant mokyklos tikslų įgyvendinimo įtraukti visus mokyklos bendruomenės narius į pozityvią tarpusavio komunikaciją.</p>	<p>dalyvavo 100 procentų mokyklos darbuotojų.</p> <p>100 proc. mokyklos bendruomenės narių tarpusavy pagarbiai komunikuoja, draugiškai elgiasi, kuria pozityvų mikroklimatą mokykloje.</p> <p>2022 m. vasario mėnesį naudojant CRAFFT metodiką atlikta 8–10 klasių mokinių anketinė apklausa, kuria siekta išsiaiškinti psichoaktyviųjų medžiagų paplitimo mokinių tarpe dažnumas, rizikingumo mokinių sveikatai klausimai.</p> <p>Pasitelkiant mokinių mentorius, mokytojus, švietimo pagalbos specialistus, organizuojamas individualus darbas su agresyviais, emocijų, elgesio sutrikimų, įvairių priklausomybių, kitų problemų turinčiais mokiniais.</p> <p>2022 m. balandžio mėnesį atlikta 8–10 klasių mokinių anketinė apklausa patyčių, kito žeminančio elgesio, fizinio saugumo mokykloje kiekvienoje klasėje klausimais.</p> <p>Gerinant komunikaciją su mokinių tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą), kartą per mėnesį mokykloje organizuojami</p>	<p>Rezultatai parodė, kad saugiai jaučiasi visi mokyklos darbuotojai.</p> <p>100 proc. mokyklos bendruomenės narių tarpusavy pagarbiai komunikuoja, draugiškai elgiasi, kuria pozityvų mikroklimatą mokykloje.</p> <p>Naudojant CRAFFT metodiką atlikta 8–10 klasių mokinių anketinė apklausa, kurioje dalyvavo 92 proc. mokinių. Apklausos rezultatai atskleidė, kad mokinių dažniausiai vartojama psichoaktyvioji medžiaga yra alkoholis. Mergaitės alkoholį vartoja dažniau negu vaikinai.</p> <p>Pasitelkiant mokinių mentorius, mokytojus, švietimo pagalbos specialistus, organizuojamas individualus darbas su agresyviais, emocijų, elgesio sutrikimų, įvairių priklausomybių, kitų problemų turinčiais mokiniais.</p> <p>2022 m. balandžio mėnesį atlikta 8–10 klasių mokinių anketinė apklausa patyčių, kito žeminančio elgesio, fizinio saugumo mokykloje klausimais, apklausoje dalyvavo 86 proc. mokinių. Tyrimo rezultatai atskleidė, kad 76 proc. mokinių mokykloje jaučiasi labai saugiai, 20 proc. mokinių – saugiai, 4 proc. mokinių – kartais saugiai, kartais nesaugiai – tai labai svarbūs rodikliai organizuojant prevencinį darbą mokykloje.</p> <p>Gerinant komunikaciją su mokinių tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą), kartą per mėnesį mokykloje organizuojami 2 val. trukmės vakariniai švietimo</p>
--	---	---	---

		2 val. trukmės vakariniai švietimo pagalbos specialistų susitikimai su mokinių tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą) „Tėvų ratas“, kurių metu aptariami patys aktualiausi pozityvių santykių su paaugliais kūrimo ir palaikymo klausimai.	pagalbos specialistų susitikimai su mokinių tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą) „Tėvų ratas“, kurių metu aptariami patys aktualiausi pozityvių santykių su paaugliais kūrimo ir palaikymo klausimai.
1.4. Tobulinti mokinių skaitmeninio raštingumo kompetencijas.	2021 m. spalio mėnesį atliktos anketinės mokinių apklausos metu nustatyta, kad 60 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių gerai įvaldę naudojimosi skaitmeninėmis technologijomis įgūdžius. 40 proc. mokinių turi silpnus naudojimosi „Microsoft Office“ kitomis skaitmeninėmis programomis įgūdžius. Elektroniniu būdu pateikiamos PUPP ir NMPP užduotys reikalauja turėti gerus bazinius kompiuterinio raštingumo gebėjimus.	Nustatyta, kad net 40 proc. mokyklos mokinių nemoka tinkamai naudotis skaitmeninėmis technologijomis, todėl susiduria su rimtomis problemomis atlikdami PUPP, NMPP ar pamokose mokytojų skirtas užduotis. Siekiant tobulinti mokinių skaitmeninio raštingumo kompetencijas, į 60 proc. bendrojo, ikiprofesinio ugdymo pamokų turinį integruojamos informacinės technologijos. Mokiniai mokosi technologijų atlikdami mokytojų pateiktas praktines užduotis.	Siekiant tobulinti mokinių skaitmeninio raštingumo kompetencijas, į 60 proc. mokomųjų dalykų turinį integruojamos informacinės technologijos, mokiniai skaitmeninio raštingumo mokosi atlikdami įvairias užduotis, dalyvaudami projektinėse veiklose, ieškodami reikalingos informacijos įvairiuose informaciniuose šaltiniuose. 40 proc. mokinių išmoko naudotis skaitmeninėmis ugdymo priemonėmis, įgijo žinių medijų ir informacinio raštingumo srityse, geba kryptingai ieškoti informacijos, susirasti reikalingus šaltinius, rasti atsakymus į mokytojų pateiktus klausimus, be kliūčių naudojasi vaizdo konferencijų platformomis, rašydami rašinius daro mažiau klaidų, noriai atlieka projektinius darbus, kitas mokytojų skirtas užduotis.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos.

3.1. Metodinių susitikimų mokytojams, švietimo pagalbos specialistams organizavimas.	Kartą per trimestrą organizavau naujausios pedagoginės, psichologinės literatūros pristatymus mokytojams, švietimo pagalbos specialistams „Knygos, kurios augina“.
3.2. Inicijuota ir atlikta mokinių apklausa „Gyvenimo būdas ir sveikata“.	Apklausos metu išsiaiškinti aktualūs mokinių gyvenimo įgūdžių, laisvalaikio praleidimo, mitybos, dienos režimo, žalingų įpročių, priklausomybių ir kiti aktualūs klausimai. Siekiant išsaugoti ir stiprinti mokinių sveikatą, atsižvelgiant į gautus apklausos rezultatus, buvo organizuojamos prevencinės veiklos, renginiai, atliekamas individualus darbas su įvairių problemų turinčiais mokiniais ir jų tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą).
3.3. Mokymų prevencinėmis temomis mokiniams organizavimas.	2022-10-05–2022-11-23 dalyvauta VšĮ „GEBU“ Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos projekte „AUGAME KARTU. PAŽINTI, SUPRASTI, PADĖTI“. 10 mokymų mergaičių grupėms organizavo PPT specialistai. Mokymų tema: „Merginų ir vaikinių gebėjimų lyčių lygybės srityje stiprinimas“.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nėra			
4.2.			
4.3.			
4.4.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetenciją. Drauge su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais įgyvendinti strategijas, užtikrinančias mokinių mokymosi motyvacijos atstatymą ir stiprinimą, gerą elgesį, pamokų lankomumą, mokymosi pažangą ir pasiekimus.
7.2. Darbuotojų motyvavimo, pokyčių valdymo.

V SKYRIUS

2023 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2023 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1	2	3
8.1. Stiprinti mokytojų pasirengimą ir kompetencijas ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) ir skaitmenizavimo klausimais.	<p>Atsižvelgiant į UTA, pakoreguoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo planą.</p> <p>Sudaryti UTA komandą.</p> <p>Parengti UTA įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planą.</p> <p>Parengti UTA komunikacijos planą.</p> <p>100 proc. mokytojų susipažinę su UTA programos tikslais ir uždaviniais, tarpusavy bendradarbiaudami, metodinėse grupėse aptars programų pokyčius, naujoves, analizuos kompetencijų sandus, jų raišką, kurs ir nagrinės kompetencijų žemėlapius, dalyvaudami kvalifikaciniuose renginiuose tinkamai pasirengs atnaujintų bendrųjų ugdymo programų diegimui, ugdymo turinio planavimui, pasiekimų vertinimui, skaitmeninio ugdymo turinio kūrimui ir diegimui.</p>	<p>Atsižvelgiant į UTA, pakoreguotas mokytojų kvalifikacijos tobulinimo planas.</p> <p>Sudaryta UTA komanda, kurioje dalyvauja 30 proc. mokytojų.</p> <p>Parengtas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas.</p> <p>Parengtas ir įgyvendintas ugdymo turinio atnaujinimo komunikacijos planas.</p> <p>100 proc. mokytojų, bendradarbiaudami tarpusavy, nagrinėja, metodinėse grupėse aptaria bendrųjų ugdymo programų pokyčius, planuojamų veiklų rezultatus, didaktinius reikalavimus, vertinimo kriterijus pagal UTA.</p> <p>85 proc. mokytojų supranta kompetencijų sandus ir jų raišką, kuria ir nagrinėja kompetencijų žemėlapius, aptaria pamokų scenarijus.</p> <p>Bendradarbiaudami tarpusavy mokytojai priima sprendimus dėl pamokos plano, ilgalaikio plano struktūros.</p> <p>100 proc. mokytojų, 100 proc. mokyklos vadovų tobulina kompetencijas UTA ir skaitmenizavimo klausimais.</p> <p>80 proc. mokytojų stebi vieni kitų pamokas, dalijasi gerąja patirtimi.</p> <p>UTA komandos nariai, mokyklos vadovai viešina informaciją, susijusią su UTA, įtraukiojo ugdymo klausimais, el. dienyne, mokyklos interneto svetainėje, susirinkimų, posėdžių metu.</p>

<p>8.2. Parengti tarptautinį projektą pasitelkiant mokytojus, švietimo pagalbos specialistus.</p>	<p>Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai dalyvaus tarptautinio projekto rengimo procese.</p> <p>Bendradarbiaudami tarpusavy jie susitars dėl projekto prioritetų, kvalifikacijos kėlimo poreikių, kataloguose ieškos tinkamų programų, datų, susiras šalis, kuriose vyks kvalifikacijos kėlimo renginiai (stažuotės), pildys projekto formas, kitus dokumentus.</p> <p>Parengtas projektas 2023 m. pirmą pusmetį bus pateiktas tarptautiniam „Erasmus+“ projektų konkursui.</p>	<p>Tarptautinis „Erasmus+“ projektas bus parengtas ir pateiktas konkursui 2023 metų pirmą pusmetį. Projekto rengimo darbuose dalyvauja 60 proc. mokytojų, 30 proc. švietimo pagalbos specialistų.</p> <p>Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai bendradarbiaudami tarpusavy, dalyvaudami Švietimo mainų paramos fondo programų pristatymuose, susipažinę su programos „Erasmus+“ naujovėmis, susitaria dėl mobilumo projekto (KA122–SCH) prioritetų, kvalifikacijos kėlimo poreikių. Projekto mokymų kataloguose susiranda stažuočių programas, datas, užsienio šalis, kuriose vyksta kvalifikacijos kėlimo renginiai.</p> <p>Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, pildo formas, rengia tarptautinio projekto dokumentus, koncentruodamiesi į nuolatinį ugdymo kokybės tobulinimą, įgyja naujų kompetencijų tarptautinių projektų rengimo srityje.</p>
<p>8.3. Vykdyti mokyklos nelankymo, pamokų praleidinėjimo, vėlavimų į pamokas, pabėgimų iš pamokų prevencinį darbą mokykloje.</p>	<p>Mokykloje sudaryta komanda vykdys nuolatinį prevencinį darbą su mokyklos nelankančiais, pamokas praleidinėjančiais, iš pamokų pabėgančiais mokiniais ir jų tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą). Bus išsiaiškintos priežastys, kurios trukdo mokiniams tinkamai lankyti mokyklą, siekti asmeninės ugdymosi pažangos. Atliktos anketinės 8–10 klasių mokinių (90–100 proc.) apklausos, kurių metu bus išsiaiškinti veiksniai, turintys neigiamos įtakos pamokų nelankymui, vėlavimams į pamokas, pabėgimams iš pamokų. Atliktų tyrimų išvados bus panaudotos organizuojant prevencinį</p>	<p>Sudaryta komanda iš 9 asmenų (5 klasių vadovai, 2 švietimo pagalbos specialistai, 1 mokytojas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui), kuri vykdo nuolatinį komandinį darbą su mokyklos nelankančiais, pamokas praleidinėjančiais, vėluojančiais į pamokas mokiniais ir jų tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą).</p> <p>Siekiant išsiaiškinti vyraujančias mokyklos nelankymo priežastis, atlikta 8–10 klasių mokinių (95–100 proc.) anketinė apklausa, išsiaiškintos priežastys turinčios neigiamos įtakos pamokų lankomumui, vėlavimams į pamokas, pabėgimams iš pamokų. Tyrimo metu nustatyta, kad apie 35 proc. mokinių nelanko pamokų dėl asmeninių priežasčių, apie 40 proc. pamokų nelankymą, vėlavimus į pamokas lemia santykiai šeimose ar su draugais, 25 proc. – motyvacijos mokytis, lankyti mokyklą stoka ir pan.</p> <p>Tyrimų ir apklausų rezultatai turi įtakos prevencinių priemonių įgyvendinimo formoms ir būdams. Parengtos ir įgyvendinamos prevencinės priemonės, teikiama pedagoginė, psichologinė, socialinio pedagogo pagalba praleidinėjantiems pamokas, vėluojantiems į mokyklą, pabėgiantiems iš pamokų mokiniams ir jų tėvams (kitiems atstovams pagal įstatymą).</p>

	<p>darbą su mokiniais ir jų tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą).</p>	<p>Atnaujinta, parengta ir įgyvendinta pamokų lankomumo apskaitos, kontrolės ir mokyklos nelankymo prevencijos tvarka, nuolatos kontroliuojamas pamokų lankomumas, fiksuojamas pamokų praleidinėjimo, pabėgimų iš pamokų atvejai.</p> <p>Įgyvendinus prevencines priemones pamokų lankomumas pagerėjo 35 proc., mokinių individuali pažanga 10 proc.</p>
<p>8.4. Palaikyti pozityvų mikroklimatą mokykloje ir kiekvienoje klasėje, inicijuojant vidinės ir išorinės komunikacijos gerinimą, sprendimų priėmimų procesų tobulinimą.</p>	<p>Visus mokyklos bendruomenės narius įtraukti į pozityvią tarpusavio komunikaciją, pozityvaus mikroklimato kūrimą mokykloje, ir kiekvienoje klasėje.</p> <p>Skatinti mokytojus, švietimo pagalbos specialistus bendradarbiauti tarpusavyje, dalintis gerąja patirtimi sprendžiant mokinių ugdymo, pozityvaus mikroklimato kūrimo ir palaikymo klausimus, organizuojant integruotas ugdomasias veiklas ne tik mokykloje, bet ir kitose edukacinėse erdvėse. Inicijuoti dalyvavimą tarptautiniuose kvalifikaciniuose renginiuose, palaikyti ryšius su šalies ir užsienio partneriais.</p> <p>Kartą per trimestrą organizuoti atvirus mokinių, mokytojų susirinkimus.</p> <p>Bendradarbiauti su mokinių tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą) sprendžiant mokinių ugdymo, popamokinio užimtumo ir kt. klausimus.</p> <p>Laiku pastebėti, įvertinti ir spręsti netinkamo mokinių elgesio, bendravimo, patyčių,</p>	<p>Visi mokyklos bendruomenės nariai įtraukti į pozityvią tarpusavio komunikaciją, pozityvaus mikroklimato kūrimą mokykloje ir kiekvienoje klasėje.</p> <p>100 proc. mokytojų dalijasi gerąja patirtimi, stebi vieni kitų pamokas, bendradarbiaudami tarpusavy veda integruotas pamokas ne tik mokykloje, bet ir kitose edukacinėse erdvėse, kuriose dalyvauja 90 proc. mokinių.</p> <p>80 proc. mokytojų, 100 proc. švietimo pagalbos specialistų rengia ir dalyvauja tarptautiniuose projektuose, kelia kvalifikaciją, bendradarbiauja su užsienio partneriais.</p> <p>Mokykla bendradarbiauja su socialiniais partneriais, atsakingomis institucijomis sprendžiant mokinių gerovę užtikrinančius klausimus.</p> <p>Kartą per trimestrą kiekvienoje iš klasių atliekamos mokinių (90–100 proc.) apklausos patyčių, emocinio ir psichologinio mikroklimato, fizinio saugumo klausimais, rezultatai aptariami Vaiko gerovės komisijos, mokytojų, mokinių tarybos posėdžiuose, klasių vadovų pasitarimuose.</p> <p>Kartą per trimestrą organizuojami atviri mokytojų, mokinių susirinkimai, kurių metu 100 proc. mokinių turi galimybę išsakyti „Kas mokykloje gerai?“, „Kas mokykloje blogai?“, „Ką reikėtų tobulinti?“.</p> <p>50 proc. mokytojų, 100 proc. klasių ir mokyklos vadovų palaiko ryšius su mokinių tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą) sprendžiant mokinių elgesio, pozityvaus mikroklimato palaikymo mokykloje ir šeimose klausimus.</p> <p>Nuolatos atliekamas prevencinis darbas su agresyviais, emocijų, elgesio, psichinės sveikatos sutrikimų turinčiais mokiniais. Kasmet jų skaičius padidėja 10 proc.</p>

	<p>fizinės, emocinės ir psichologinės prievartos atvejus.</p> <p>Analizuoti atliktų apklausų patyčių klausimais rezultatus, juos aptari Vaiko gerovės komisijos, mokytojų, mokinių tarybos posėdžiuose, klasių vadovų pasitarimuose.</p>	<p>Sveikatos stiprinimo ir išsaugojimo klausimai integruojami į 30 proc. mokomųjų dalykų turinį. 25 proc. mokinių tinkamai valdo save stresinėse, konfliktinėse situacijose, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą. Savęs sužalojimo atvejų kasmet sumažėja 5 proc.</p>
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Švietimo politikos nestabilumas gali neigiamai paveikti mokyklos ateitį.
9.2. Kai kurie mokytojai dėl sveikatos problemų, pervargimo gali nespėti tinkamai pasirengti darbui pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo programas.
9.3. Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų parengtas ir pateiktas konkursui tarptautinis projektas gali nelaimėti finansavimo.
9.4. Neigiami pokyčiai visuomenėje, didėjantis vaikų, augančių nepalankiose socialinėse, ekonominėse, kultūrinėse (SEK) aplinkose turės neigiamos įtakos mokinių mokymosi motyvacijai, pasiekimams, pamokų lankomumui ir drausmei.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Vilniaus „Gijos“ jaunimo mokyklos direktorės Juzės Drobnieienės 2022 metų visos veiklos užduotys įvykdytos, kai kurie vertinimo rodikliai viršyti. Buvo įvykdytos veiklos, kurios nebuvo numatytos užduotyse. Direktorės iniciatyvumo, kūrybiškumo, reiklumo sau ir kitiems, aukštos bendravimo kultūros, kitų vadybinių kompetencijų dėka mokyklos bendruomenė turi labai geras sąlygas sutelktai, kūrybiškai dirbti, bendrauti ir bendradarbiauti ugdant mokymosi ir gyvenimo motyvacijos stokojančius, pažeidžiamus mokinius. Direktorė inicijuoja tarptautinių projektų parengimą, už projektų įgyvendinimui skirtas lėšas mokytojai kelia kvalifikaciją užsienio šalyse, įgyja naujų kompetencijų, patirties, išmokę naujų darbo metodų ir formų tobulina ugdymo procesą, dalijasi gerąja patirtimi.

Atsižvelgus į mokyklos tarybos narių siūlymus, balsų dauguma, 2023 m. vasario 3 d. Mokyklos tarybos posėdžio Nr. MT-1 nutarimu, **mokyklos direktorės Juzės Drobnieienės 2022 metų veikla įvertinta labai gerai.**

Vilniaus „Gijos“ jaunimo mokyklos

tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Daiva Ukelytė-Daibasoglu

(vardas ir pavardė)

2023-02-03

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti.
Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas
vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos
daugiau kaip 15 procentų pareiginės algos pasivertinimas.*

Meras

(parašas)

Remigijus Šimašius

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Labai gerai

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)