

VILNIAUS „GIJOS“ JAUNIMO MOKYKLA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

MOKYKLOS DIREKTORĖ JUZĖ DROBNIENĖ

(darbuotojo pareigos, vardas ir pavardė)

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-24 Nr. A290-217121(3.4.40-AD14)
(data)

Vilnius
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mokyklos strateginis planas 2018–2022 metams, metinis veiklos planas 2020 metams parengti atsižvelgiant į mokyklos specifiką, į tai, kad mokykla skirta bendrojo ugdymo mokyklose nepritapusiems mokiniams, stokojantiems mokymosi ir gyvenimo motyvacijos, turintiems įvairių priklausomybių, fizinės ir psichinės sveikatos problemų, emocijų ir elgesio sutrikimų, mokymosi sunkumų, patyrusiems įvairias netektis, nusivylusiems savimi ir suaugusiais žmonėmis, susidūrusiais su nepakeliamomis gyvenimo sąlygomis, tėvų skyrybomis, mirtimis, tėvų bedarbyste, išvykimu gyventi į užsienį, kitomis problemomis.

Vienas iš pagrindinių veiklos tikslų – siekti kokybiško ugdymo, kiekvieno mokinio pažangos ir sėkmės. Mokykloje siekiama, kad visa ugdomoji veikla būtų reikšminga mokinių gyvenimui, atitiktų individualius lūkesčius, sugebėjimus, poreikius, padėtų mokiniams atstatyti mokymosi ir gyvenimo motyvaciją, saugiai ir sėkmingai mokytis, sveikai gyventi ir ilsėtis, įgyti pagrindinį išsilavinimą, išsiugdyti bendrąsias, dalykines, praktines veikos kompetencijas, būtinas tolesniam mokymuisi, profesinei karjerai, savarankiškam gyvenimui. Dešimtų klasių mokiniai dalyvavo profesinio rengimo centrų, kitų ugdymo įstaigų organizuojamuose karjeros planavimo renginiuose. 2020 metais mokyklą baigė 29 dešimtokai. Iš jų – mokymąsi profesinio rengimo centruose su viduriniu išsilavinimu tęsia 21 mokinys, 5 – mokosi gimnazijose, 3 mokiniai dirba. Mokykloje sukurta palanki ugdymosi aplinka, fiksuojami individualūs kiekvieno mokinio mokymosi pasiekimai, kiekvienam mokiniui sudaromi individualūs ugdymo(si) planai, teikiama individuali pedagoginė, psichologinė, socialinio pedagogo pagalba. Siekiant ugdymo kokybės, aktyvaus mokinių įsitraukimo į nuotoliniu būdu organizuojamas pamokas, 2 kartus per savaitę organizuojami mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos vadovų pasitarimai virtualiu būdu, naudojant ZOOM platformą. Pasitarimų metu aptariamos mokinių ugdymo problemos, pamokų lankomumas, sunkumai, kurie gali turėti neigiamos įtakos mokinių pasiekimams. Siekiant

pagelbėti mokiniams emociškai, padėti išgyventi pandemijos ir nuotolinio mokymosi laikotarpį, 50 proc. mokinių priskirti mentoriai savanoriai, kuriais tapo mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokyklos vadovai. Nuolatos tobulinama kiekvieno mokinio pažangos stebėseną, vieną kartą per mėnesį organizuojami asmeninės mokinių pažangos stebėsenos aptarimai, 100 proc. mokytojų kartu su mokiniais aptaria mokymo(si) tikslus, pasiektus rezultatus (IQES apklausa). Sistemingai keturis kartus per metus mokinių pasiekimai, daroma pažanga, socialinės ir emocinės situacijos aptariami mokytojų tarybos posėdžiuose, priimami sprendimai dėl reikalingos pagalbos teikimo. Nuotolinio ugdymo proceso metu klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai vykdė nuotolinio mokymo(si) aptarimus ne tik su mokiniais, bet ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais).

Atsižvelgiant į mokinių pasiekimų lygį, polinkius, poreikius, diagnostinių testų rezultatus, ugdymas diferencijuojamas ir individualizuojamas, dalis pamokų organizuojama įvairiose edukacinėse miesto erdvėse, atsirado įvairesnių neformaliojo švietimo užsiėmimų, kuriuos lankė 45 proc. mokinių. 2020 metais organizuota daugiau kaip 20 teminių edukacinių renginių, išvykų, susitikimų su dailininkais, kitais įdomiais žmonėmis, kurių programos susijusios su mokomųjų dalykų turiniu. Edukacinius renginius organizavo istorijos, geografijos, lietuvių kalbos, anglų, rusų kalbos, dailės, muzikos, kūno kultūros, ekonomikos, ikiprofesinio ugdymo mokytojai. 40 proc. mokinių aktyviai dalyvavo Swedbanko nuotoliniu būdu organizuotoje ekonomikos pamokoje „Mokonomika“.

Per 2020 metus organizuoti penki mokytojų tarybos, trys mokyklos tarybos posėdžiai, kuriuose priimti nutarimai dėl mokyklos veiklos, išskirtos prioritetinės veiklos kryptys. Nuotolinio ugdymo koordinavimo komanda sistemingai vykdė ugdymo proceso įgyvendinimo nuotoliniu būdu, elektroninio dienyno priežiūrą. Visi mokytojai atliko metinės pedagoginės veiklos įsivertinimą. Apibendrintos išvados tikslingai panaudotos mokytojo individualiam veiklos planavimui ir tobulinimui.

Pastaraisiais metais smarkiai išaugo specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius, todėl didelis dėmesys skiriamas mokytojų kompetencijų tobulinimui darbo su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais. 2020 metais laimėtas ir vykdomas tarptautinis „Erasmus + KA1“ projektas „Sėkminga jaunimo mokykla: efektyvus specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas ir klasės valdymas“. Vykstant nuotoliniams ugdymo procesui, organizuoti seminarai mokytojams: „Ugdymo proceso diferencijavimas ir individualizavimas, pagalbos teikimas specialiųjų poreikių turintiems mokiniams“, „Mažinti krūvį – didinti motyvaciją. Sėkmingiausi nuotolinio mokymo metodai“, „Vaikas pasikeitusioje mokymosi aplinkoje“, mokykloje organizuoti aštuoni mokymai darbo nuotoliniu būdu įgūdžių tobulinimui ir kt. Kvalifikaciniuose renginiuose dalyvavo 80–100 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų,

mokyklos vadovų. Organizuoti praktiniai seminarai-mokymai „Kaip reaguoti į ekstremalias situacijas“ ir kt. renginiai.

Siekiant įgyvendinti strateginį tikslą „Sukurti saugią, patrauklią fizinę, psichologinę, emocinę aplinką mokykloje, vykdyti patyčių, žalingų įpročių, kitų priklausomybių prevencinį darbą mokykloje“, kasmet atliekamos mokinių anketinės apklausos patyčių, fizinio, psichologinio, emocinio smurto, kito žeminančio elgesio klausimais. Tyrimo rezultatai atskleidė, kad mokykloje saugiai jaučiasi 95 proc. mokinių. Mokiniais paskaitas prevencinėmis temomis veda (taip pat ir nuotoliniu būdu) Vilniaus 2-ojo policijos komisariato pareigūnai: „Patyčių, kito žeminančio elgesio prevencija. Įkvepiantys pavyzdžiai“, „Tabako, gaminių, elektroninių cigarečių, alkoholio, kitų narkotinių medžiagų žala žmogaus organizmui“, „Saugus internetas“, „Viešosios tvarkos pažeidimų prevencija“ ir kt. Mokiniai dalyvavo teisinių žinių konkurse „Temidė“ ir kt. Mokykloje 3 kartus per metus organizuojami atviri mokinių ir mokytojų susirinkimai, kurių metu mokiniams sudaroma galimybė išsakyti savo nuomonę „Kas mokykloje gerai?“, „Kas mokykloje blogai?“, „Ką reikėtų tobulinti?“.

Siekiant stiprinti mokinių fizinę, emocinę, psichinę sveikatą atlikta anketinė mokinių apklausa „Mokinių gyvenimo būdas ir sveikata“. Apklausos rezultatai atskleidė, kad 75 proc. jaunimo mokyklos mokinių pasižymi prasta sveikata, kai kurie iš jų serga 4–5 ligomis, patiria nuolatinį stresą socialinėje aplinkoje, mažai miega naktimis, todėl nukenčia ne tik mokymosi pasiekimai, bet ir gyvenimo kokybė. Tyrimo rezultatai pristatyti tėvų susirinkimų, individualių pokalbių metu. Mokykloje organizuojami renginiai sveikatos stiprinimo ir išsaugojimo temomis, kurių metu sveikatos biuro specialistai skaito paskaitas mokiniams žalingų įpročių, priklausomybių prevencijos, sveikos gyvensenos, fizinio aktyvumo ir kt. temomis (karantino laikotarpiu pasitelkdami vaizdo konferencijų platformą „ZOOM“).

Pagal renginių planą organizuoti mokyklos tradiciniai renginiai ir šventės: Valstybės atkūrimo, Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo, Gedulo ir vilties, Lietuvos žydų genocido aukų, Tolerancijos, Laisvės gynėjų dienų paminėjimai. Kasmet mokykla dalyvauja pilietinėje iniciatyvoje „Atmintis gyva, nes liudija“, kurią organizuoja Tarptautinė komisija nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti ir kt. renginiai.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1	2	3	4
<p>9.1. Užtikrinti sklandų tarptautinio projekto „Erasmus +“ KA1 „Sėkminga jaunimo mokykla: efektyvus specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas ir klasės valdymas“ vykdymą, savalaikį lėšų įsisavinimą, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų stažuoti užsienio šalyse organizavimą</p>	<p>2020 metais bus vykdomas tarptautinis „Erasmus+“ KA1 projektas „Sėkminga jaunimo mokykla: efektyvus specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas ir klasės valdymas“.</p> <p>Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, išmokę anglų kalbą, stažuosis užsienio šalyse, tobulins kompetencijas darbo su specialiųjų ugdymosi poreikių, emocijų, elgesio, fizinės ir psichinės sveikatos sutrikimų, kitų problemų turinčiais mokiniams.</p> <p>Kadangi</p>	<p>80 procentų mokytojų, 100 proc. pagalbos mokiniui specialistų po 6–8 dienas stažavosi užsienio šalyse: Italijoje, Ispanijoje, Graikijoje, Portugalijoje, Turkijoje, įgijo reikšmingų žinių, naujų kompetencijų jaunimo mokyklos mokinių ugdymo, individualios pagalbos teikimo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams klausimais.</p> <p>Grįžę iš stažuoti užsienio šalyse mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai kūrybiškai dirba, inovatyvias idėjas taiko ugdymo procese, sudaro sąlygas 8–10 klasių mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, emocijų, elgesio, fizinės ir psichinės sveikatos sutrikimų gauti kokybišką, jų poreikius atitinkantį ugdymą ir būtiną švietimo pagalbą, jautriai reaguoja į mokiniams kylančius sunkumus, kuo daugiau (apie 60 proc.) mokinių įtraukia į kūrybines praktinio pobūdžio, patrauklias ugdomasias veiklas.</p> <p>Pagerėjo (apie 50 proc.) 8–10 klasių mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pasiekimai, pamokų lankomumas, sustiprėjo</p>	<p>2020 metais buvo vykdomas tarptautinis „Erasmus + KA1“ projektas „Sėkminga jaunimo mokykla: efektyvus specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas ir klasės valdymas“.</p> <p>Dėl COVID-19 pandemijos, paskelbto karantino tik dalis mokytojų (30 proc.), pagalbos mokiniui specialistai (100 proc.) stažavosi užsienio šalyse (Italijoje, Ispanijoje, Turkijoje), įgijo reikšmingų žinių, naujų kompetencijų jaunimo mokyklos mokinių ugdymo, konfliktų valdymo, individualios pagalbos teikimo specialiųjų ugdymosi poreikių, emocijų, elgesio, fizinės ir psichinės sveikatos sutrikimų, kitų problemų turintiems mokiniams. 7 dienų stažuotės Florencijoje metu pagalbos mokiniui specialistai išmoko komandinio darbo metodų, kuriuos sėkmingai taiko savo kasdienėje veikloje.</p> <p>Grįžę iš stažuoti mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai kūrybiškai dirba, inovatyvias idėjas taiko ugdymo procese, sudaro sąlygas mokiniams gauti kokybišką, jų poreikius atitinkantį ugdymą, kvalifikuotą švietimo pagalbą, jautriai reaguoja į mokiniams kylančius sunkumus, kuo</p>

	<p>stažuotes užsienio šalyse organizuoja mokykla už Europos komisijos „Erasmus+“ KA1 programai skirtas lėšas, todėl vienu iš svarbesnių uždavinių yra tinkamas stažuotių programų pasirinkimas, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų mobilumui skirtų lėšų panaudojimas.</p>	<p>mokymosi ir gyvenimo motyvacija, 80 proc. sumažėjo suicidinių situacijų, savęs žalojimo atvejų, atsirado sėkmės, teigiamo savęs vertinimo pojūtis. Įgytomis žiniomis, naujovėmis stažuotių dalyviai dalijasi su savo ir kitų mokyklų mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, rengia stažuotių apžvalgas, pristatymus, aptaria tolesnio tobulinimosi, bendradarbiavimo su užsienio partneriais perspektyvas, ieško bendrų sprendimų specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo kokybei gerinti.</p>	<p>daugiau mokinių (apie 70 proc.) įsitraukia į kūrybines praktinio pobūdžio, patrauklias ugdomasias veiklas.</p> <p>Mokiniai (net ir vykstant nuotoliniam ugdymo procesui) noriai mokosi, tampa laimingesniais, apie 50 proc. mokinių pagerėjo pasiekimai, mokymosi ir gyvenimo motyvacija, pamokų lankomumas, 80 proc. sumažėjo suicidinių situacijų, savęs žalojimo atvejų.</p> <p>Įgytomis žiniomis, naujovėmis stažuotių dalyviai pasidalijo su savo ir kaimyninės mokyklos mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais (buvo organizuoti 2 seminarai).</p> <p>Visi mokykloje dirbantys mokytojai geriau atpažįsta mokinių specialiuosius poreikius, pamokų, neformaliojo švietimo užsiėmimų metu taiko mokiniams patrauklias, kūrybiškumą skatinančias strategijas, ugdymo procesas tapo lankstesniu, padedančiu kiekvienam mokiniui atsiskleisti, realizuoti savo gebėjimus, dalyvauti mokyklos bendruomenės gyvenime.</p>
<p>9.2. LEAN metodologijos taikymas mokyklos veiklos tobulinimui, individualios mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimui.</p>	<p>Kasmet į jaunimo mokyklą atvyksta mokiniai nepritapę bendrojo ugdymo mokyklose, turintys mokymosi ir gyvenimo sunkumų. Apie 90 proc.</p>	<p>Įdiegus inovatyvią, pažangią LEAN metodologiją pagerėjo 90 proc. aštuntos klasės mokinių skaitymo, rašymo, komunikavimo, teksto suvokimo gebėjimai, prasiplėtė žodynas, bendravimo kultūra, pagerėjo kitų mokomųjų dalykų pasiekimai, pamokų kokybė. Individuali skaitymo pagalba teikiama visuose ugdymo lygmenyse: bendrojo ugdymo dalykų pamokose,</p>	<p>Įdiegus LEAN metodologiją, pagerėjo 90 proc. 8 klasės mokinių skaitymo, rašymo, komunikavimo, teksto suvokimo gebėjimai, prasiplėtė žodynas, bendravimo kultūra, pagerėjo mokomųjų dalykų pasiekimai. Individuali skaitymo pagalba teikiama bendrojo ugdymo dalykų pamokose, neformaliojo švietimo užsiėmimuose, individualių, grupinių konsultacijų metu. 2</p>

<p>mokinių mokykloje kasdien susiduria su skaitymo problema, kuri sąlygoja prastus ugdymosi pasiekimus, nusivylimą savimi, kitais žmonėmis, žemą savęs vertinimą. Mokiniai bijo skaityti, kalbėti, reikšti mintis, sunkiai suvokia skaitomą tekstą, užduočių sąlygas lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, fizikos, chemijos ir kt. pamokose. Dėl skurdaus žodyno, bendravimo kultūros stokos, kitų su skaitymu susijusių problemų mokiniai jaučiasi palaužti emociškai, nežino kaip su situacija susidoroti. Dėl šių priežasčių jie nenori mokytis, padaugėja agresyvaus, provokuojančio elgesio pamokų metu, nukenčia ugdymo kokybė, pamokų lankomumas.</p>	<p>neformaliojo švietimo užsiėmimuose, individualių ir grupinių konsultacijų metu. Skaitymo gebėjimai pamatuoti naudojant vientiso teksto struktūrą.</p> <p>Apie 30 proc. 8 klasės mokinių pasiekė pirmą, žemiausią lygmenį (pademonstravo žemus skaitymo gebėjimus): mokiniai geba suprasti sakinius pažodžiui, atlieka aiškias ir paprastas užduotis, geba atsakyti į 1–2 klausimus.</p> <p>Apie 60 proc. 8 klasės mokinių pasiekė antrą, vidutinį lygmenį (pademonstravo vidutinius skaitymo gebėjimus): mokiniai pakankamai gerai skaito, suvokia skaitomo teksto turinį, žodžių ir sąvokų reikšmes, geba atsakyti į 3–4 vidutinio sudėtingumo klausimus.</p> <p>Apie 10 proc. 8 klasės mokinių pasiekė trečią, aukščiausią lygmenį (pademonstravo aukštus skaitymo gebėjimus): mokiniai geba gerai skaityti, suprasti ilgesnius sakinius, gali generuoti išvadas, palyginti skirtingus požiūrius, geba atsakyti į sudėtingesnius klausimus, supranta abstrakčias autorių mintis.</p> <p>6 kartus per metus rezultatai, individuali kiekvieno mokinio pažanga aptarti aštuntoje klasėje dirbančių mokytojų metodiniuose pasitarimuose, komandiniuose susitikimuose, atlikta grįžtamosios informacijos analizė, refleksija, susitarta dėl tolesnės veiklos, kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų stebėjimo ir vertinimo. Individuali</p>	<p>kartus per mėnesį visų bendrojo ugdymo dalykų pamokose vedamos „Skaitymo pamokos“. 1–2 kartus per mėnesį organizuotos poezijos popietės, skaitymai gamtoje (integruotos pamokos įvairiose miesto kultūrinėse, poilsio erdvėse), organizuotas fotografijos ir literatūros projektas „Poezija fotografo akimis“, vaikų rudens stovyklos „Mūsų geri darbai Tau, rudenėjantis Vilniau“ metu buvo organizuojami literatūriniai skaitymai Vilniaus istorijos temomis. Literatūriniuose skaitymuose, poezijos popietėse, kituose renginiuose, projektuose dalyvavo 70 – 100 proc. 8 klasės mokinių. 6 kartus per metus kiekvieno mokinio skaitymo rezultatai aptarti aštuntoje klasėje dirbančių mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų metodiniuose pasitarimuose, komandiniuose susitikimuose (nuotolinio ugdymo proceso metu pasinaudota ZOOM platforma), atliekama grįžtamosios informacijos analizė, refleksija, susitariama dėl tolesnių žingsnių tobulinant mokinių skaitymo gebėjimus.</p> <p>Vykstant nuotolinio ugdymo procesui, kiekvienas 8 klasės mokinys turėjo perskaityti po knygą ir pagal pateiktą formą ją aprašyti. Mokiniai turėjo nurodyti knygos autorių, pavadinimą, išvardinti pagrindinius veikėjus, glaustai aprašyti knygos turinį, išrinkti ir parašyti labiausiai patikusias citatas, įvertinti knygą, parašyti kas labiausiai patiko ir kodėl. Knygas perskaitė ir aprašė 80 proc. 8</p>
--	--	--

	<p>Siekiant pagerinti 8 klasės mokinių skaitymo gebėjimus, 2020 metais, remiantis užsienio šalių patirtimi, bus pradėta taikyti LEAN metodologija.</p>	<p>kiekvieno mokinio pažanga, išmokimo skaityti pokytis, pasiekimai kitų bendrojo ugdymo dalykų pamokose lyginami su tais, kuriuos mokiniai turėjo pradėję mokytis jaunimo mokykloje.</p>	<p>klasės mokinių. Kulinarijos neformaliojo švietimo užsiėmimų metu (vykstant nuotolinio ugdymo procesui), mokiniai išleido ir apipavidalino namuose išbandytų receptų knygą, kurioje patys aprašė receptus, įdėjo spalvotą medžiagą.</p> <p>Apie 70 proc. 8 klasės mokinių pasiekė antrą, vidutinį lygmenį (pademonstravo vidutinius skaitymo gebėjimus), apie 20 proc. mokinių pasiekė trečią, aukščiausią lygmenį (pademonstravo aukštus skaitymo gebėjimus), 10 proc. mokinių pasiekė pirmą, žemiausią lygį (pademonstravo žemus skaitymo gebėjimus).</p>
<p>9.3. Kurti palankias sąlygas socialinei partnerystei ir bendradarbiavimui siekiant kiekvieno mokinio pažangos ir sėkmės.</p>	<p>Socialinių projektų veiklose dalyvaus 60 proc. 8–10 klasių mokinių savanorių. Vykdydami projektų „Gerumo fondas“ ir „Draugystė“ veiklas, mokiniai savanoriai rinks plastikinę tarą, pakuotes, surinktas lėšas skirs beglobiams gyvūnams paremti. Kūrybinių dirbtuvių „Draugystė“ metu mokiniai pagamins gyvūneliams gultų, žaisliukų,</p>	<p>Mokykloje sparčiai skinasi kelią bendros, integruotos edukacinės veiklos su socialiniais partneriais. Savanoriškoje, mentoriškoje veikloje, išvykose, edukaciniuose užsiėmimuose gyvūnų globos įstaigoje „Vyšnių sodas“, Vilniaus miesto krizių centre, susitikimuose su šių įstaigų darbuotojais, beglobiais gyvūnais, krizių centro mažaisiais broliais ir sesutėmis, dalyvavo apie 60 proc. 8–10 klasių mokinių savanorių. Socialinėse veiklose mokiniai savanoriai dalyvavo apie 100 val. per metus.</p> <p>Dalindamiesi patirtimi mokiniai savanoriai pastebėjo, kad pagalbos teikimas nuskriaustiesiems suteikia stiprybės, pasitikėjimo savimi, tikėjimo, kad jie gali būti naudingi ir labai reikalingi kitiems. Plėtojant socialinę partnerystę</p>	<p>2020 metais savanoriškose pilietinėse veiklose dalyvavo 65 proc. 8–10 klasių mokinių. Vykdomi projektai: „Gerumo fondas“, kurio metu mokiniai rinko plastikinę tarą, lėšas panaudojo beglobiams gyvūnams paremti. Mokykloje mokiniai siuvo gyvūnams gultukus, kilimėlius, žaisliukus ir kt. priemones. 2020 metais rugsėjo mėnesį 20 proc. mokinių aktyviai įsijungė į Vilniaus miesto savivaldybės remiamą organizacijos „Gyvoji planeta“ socialinį aplinkosauginį projektą „Sodinam“. Fotografų būrelio nariai dalyvavo fotografijų konkurse „Saugokime Vilniaus medžius“, tai aplinkosauginė, praktinė, pažintinė, kūrybinė veikla, kurią palanku vykdyti pandemijos metu, kadangi mokiniai turi galimybę pabūti gamtoje, susipažinti su aplinkosaugos akcijomis Lietuvoje ir pasaulyje.</p>

	<p>kramtukų, kilimėlių ir kt. reikmenų (apie 80 vnt.). Nupirkę maisto, higienos priemonių, pagamintus reikmenis mokiniai padovanos gyvūnų prieglaudos „Vyšnių sodas“ beglobiams gyventojams, padės prieglaudos darbuotojams tvarkyti gardus, gultus, pasivaikščios su gyvūnais gryname ore. Kūrybinių dirbtuvių „Mažajam broliui“ metu mokiniai savanoriai su kitais mokyklos bendruomenės nariais gamins žaisliukus. Vilniaus miesto krizių centre gyvenantiems vaikučiams. Už atliktus darbus mokiniai bus skatinami.</p>	<p>50 proc. mokinių atrado save, paaugo vidumi, pajuto dvasinį pakilimą, pradėjo teigiamai save vertinti, išnyko vienišumo jausmas. Dalyvaudami savanoriškose veiklose apie 60 proc. mokinių išsiugdė iniciatyvumo ir kūrybiškumo, komunikavimo, pažinimo, socialines, pilietines, asmenines, kultūrinės, ekologinės aplinkos tausojimo ir išsaugojimo kompetencijas. Prasminga savanoriška socialinė veikla – pasitikėjimo kultūra, teigiamomis emocijomis, pozityviu savęs vertinimu grindžiamas mokinių ugdymas, naujų ugdymo galimybių atradimas, dvasinis pakilimas, kai ugdomoji veikla siejama su gyvenimo praktika, kai skatinamas mokinių kūrybiškumas per asmeninę patirtį ir refleksiją. Mokiniai tapo laimingesniais, linksmesniais, atlaidesniais, išmoko rūpintis ne tik savimi, bet ir kitais, išmoko bendrauti, bendradarbiauti, dirbti komandoje.</p> <p>Socialinių pilietinių projektų vykdymas prisidėjo prie teigiamo mokyklos įvaizdžio formavimo, pasididžiavimo mokykla jausmo atsiradimo.</p>	<p>Organizatoriai pamokė mokinius, kaip teisingai sodinti ir persodinti medžius, pasiūlė praktinių užduočių. 15 proc. mokinių dalyvavo respublikiniame aplinkosaugos konkurse „Gamtos herojai 2020“, 10 proc. mokinių dalyvavo Vilniaus miesto savivaldybės Bendrojo ugdymo skyriaus inicijuotame 7–klasių mokinių socialinės reklamos konkurse „Keisdamasis pats – keičiu pasaulį“. Mokiniai sukūrė ir konkursui pristatė vaizdo klipą apie tai, kokias negeroves, mąstymo, elgesio modelius mato savo artimoje aplinkoje ar visuomenėje. Už dalyvavimą socialinėse, pilietinėse, savanoriškose veiklose, projektuose 35 proc. mokinių buvo apdovanoti padėkos raštais.</p> <p>2020 metų rudenį mokykla dalyvavo Vilniaus miesto savivaldybės rudens stovyklų konkurse, pateiktas projektas „Mano geri darbai Tau, rudenėjantis Vilniau“, buvo gautas finansavimas projekto vykdymui. Projekto veiklose dalyvavo 20 proc. mokinių. Kadangi projektas buvo vykdomas paskelbto karantino sąlygomis, kasdien projekto veiklose dalyvavo 3–4 mokiniai, todėl projekto veiklos užsitęsė iki 2020 metų gruodžio vidurio. Mokiniai po pamokų siuvo, dalyvavo vilnos vėlimo, siuvimo, tapymo ant drobės užsiėmimuose, dalyvavo literatūriniuose skaitymuose Vingio parke, kitose miesto erdvėse. Už kūrybišką darbą stovyklos metu mokiniai buvo apdovanoti padėkos raštais ir asmeninėmis dovanėlėmis.</p>
--	---	---	--

<p>9.4. Palaikyti pozityvų mikroklimatą mokykloje ir kiekvienoje klasėje, vykdyti smurto, patyčių, psichologinių krizių prevenciją.</p>	<p>Laiku pastebėti, įvertinti ir spręsti netinkamo mokinių elgesio, bendravimo, patyčių, fizinės, psichologinės, emocinės prievartos problemas. Gerinti mikroklimatą klasėse ir mokykloje, sumažinti stresines situacijas, mokyti mokinius taikiai spręsti atsiradusius konfliktus. Organizuoti individualų darbą su agresyviais, elgesio sunkumų turinčiais mokiniais, siekti juos sudominti kūrybiškais, patraukliomis edukacinėmis veiklomis. Kasmet atlikti mokinių anketines apklausas patyčių, kito žeminančio elgesio klausimais. Pamokų, neformaliojo švietimo užsiėmimų, individualių ir grupinių konsultacijų,</p>	<p>Dalyvaudami tarptautiniuose projektuose, kursuose, seminaruose, savišvietos būdu mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai įgyjo naujų kompetencijų psichologiniais mokinių pažinimo, smurto, patyčių, psichologinių krizių prevencijos, mokinių pozityvių vertybių formavimo klausimais. Sukurtas palankus mikroklimatas klasėse ir mokykloje, pagerėjo mokinių socialiniai įgūdžiai, apie 60 proc. mokinių įsitraukė į įdomias, kūrybines, savanoriškas socialines veiklas, tai turėjo įtakos patyčių, emocinio, psichologinio smurto, kito žeminančio elgesio prevencijai.</p> <p>Siekiant nustatyti smurto ir patyčių mastą mokykloje atliktos 90 proc. 8–10 klasių mokinių anketinės apklausos, tyrimai stebėsenos būdu, kurie atskleidė psichologines mokinių problemas, išgyvenimus, santykių su bendraamžiais, tėvais (globėjais, rūpintojais) ypatumus, vienišumo atvejus. 80 proc. sumažėjo suicidinių situacijų, savęs žalojimo atvejų.</p> <p>Mokykloje organizuojami tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimai, vakariniai susitikimai su psichologu, socialiniu pedagogu „Tėvų ratas“, kurių metu aptariami patys aktualiausi pozityvių santykių su paaugliais kūrimo ir palaikymo klausimai, dalijamasi gerąja patirtimi auklėjant vaikus. Susitikimuose dalyvavo apie 30 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų).</p>	<p>Dalyvaudami tarptautiniuose projektuose: „Erasmus +“ KA1 „Sėkminga jaunimo mokykla: efektyvus specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas ir klasės valdymas“, „Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimas“, „Prekybos žmonėmis, smurto ir patyčių prevencijos“ mokymuose mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai įgijo mokyklos veiklai reikšmingų kompetencijų sprendžiant netinkamo mokinių elgesio, bendravimo, patyčių, fizinės, psichologinės, emocinės prievartos, kito žeminančio elgesio problemas, šalinant nenoro mokytis priežastis. Pagalbos mokiniui specialistai 7 dienas stažavosi Florencijoje (Italija), stažuotės tema: „Konfliktų valdymas, emocinio intelekto ugdymas, patyčių prevencija“.</p> <p>Siekiant nustatyti smurto ir patyčių mastą, gerinant mikroklimatą mokykloje ir kiekvienoje klasėje, 2020 m. kovo mėnesį atlikta 8–10 klasių mokinių anketinė apklausa, kurioje dalyvavo 83 proc. mokinių. Visiškai saugiai mokykloje jaučiasi 95 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių.</p> <p>Organizuojant individualų darbą su agresyviais, emocijų ir elgesio sutrikimų, kitų problemų turinčiais mokiniais sukurta nauja forma „Pamokų lankomumo, elgesio pamokose analizė“, kurią mokiniai už praėjusi laikotarpį pildė patys. Jie parašo, kas jiems sekėsi geriausiai, ką reikėtų tobulinti, taip pat nusistato savo asmeninį tikslą. Formos naudojimas labai pasiteisino, kadangi mokiniai</p>
---	--	---	---

	<p>socialinių, pilietinių projektų vykdymo metu ugdyti mokinių socialines, emocines kompetencijas, taikaus, pagarbaus bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius. Skatinti tėvus (globėjus, rūpintojus) dalyvauti mokyklos gyvenime, supažindinti su smurto formomis, priežastimis ir pasekmėmis, paauglystės krizėmis, suicidinių situacijų atsiradimu, jų sprendimo būdais.</p>	<p>Mokykla bendradarbiauja su Vilniaus miesto savivaldybės Tarpinstitucinio bendradarbiavimo ir koordinavimo skyriumi, paskaitas mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) nepilnamečių nusikalstamumo, prekybos žmonėmis, seksualinės vergijos prevencijos ir kt. klausimais skaitė Vilniaus miesto 2-ojo policijos komisariato specialistai.</p>	<p>jaučia didelę atsakomybę už savo pasižadėjimus.</p> <p>2020 metų rugsėjo mėnesį mokyklos direktoriaus įsakymu sudaryta komanda patyčių, kito žeminančio elgesio klausimams spręsti. Į komandos sudėtį įtraukti 5 mokiniai (po vieną iš kiekvienos klasės), socialinis pedagogas, psichologas. Mokykloje įsteigta „Pasitikėjimo dėžutė“, mokiniai anonimiškai gali parašyti apie atsiradusias problemas, savijautą mokykloje.</p> <p>Mokiniams miesto 2-ojo policijos komisariato specialistai skaito paskaitas (ir vykstant nuotolinio ugdymo procesui) žalingų įpročių, patyčių, kito žeminančio elgesio, viešosios tvarkos pažeidimų ir kitais klausimais. 15 proc. mokinių dalyvavo teisinių žinių konkurse „Temidė“. Mokykloje organizuojamas individualus darbas su kiekvienu mokiniu, tęsiami vakariniai tėvų (globėjų, rūpintojų) susitikimai su psichologu, socialiniu pedagogu „Tėvų ratas“ (dalyvavo apie 30 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų), kurių metu aptariamos pačios aktualiausios vaikų auklėjimo problemos, susijusios su paauglystės krizėmis, suicidinių situacijų atsiradimu, jų sprendimo būdais ir kt. klausimai.</p>
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2020 metais buvo vykdomas tarptautinis „Erasmus + KA1“ projektas „Sėkminga jaunimo mokykla: efektyvus specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas ir klasės valdymas“.	Vykdamas tarptautinį „Erasmus + KA1“ projektą „Sėkminga jaunimo mokykla: efektyvus specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas ir klasės valdymas“, dėl COVID-19 pandemijos buvo sustabdytos mokytojų 6–8 dienų stažuotės Lisabonoje (Portugalija), Florencijoje (Italija). Stažuotės datos nukeltos į 2021 metų spalio, lapkričio mėn. Stažuotės temos: „Praktiniai prevenciniai sprendimai, padedant mokyklos nebaigiantiems mokiniams“ (Lisabona), „Menas kaip terapija: kaip išreikšti save ir ugdyti specialiuosius poreikius meninio ugdymo užsiėmimuose“ (Florencija).

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos.

Užduotys/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Ugdymo proceso organizavimas nuotoliniu būdu.	Sėkmingai organizuotas nuotolinio ugdymo procesas, parengta ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarka (2020-03-20 įsak. Nr. V-12), darbo karantino sąlygomis planas (2020-03-20 įsak. Nr. V-11), parengti asmens duomenų apsaugos reikalavimai nuotolinio ugdymo proceso laikotarpiu (2020-05-25 įsak. Nr. V-22). Priimti nutarimai dėl virtualios mokymo(si) aplinkos, pasirinktas leidyklos „Šviesa“ skaitmeninis turinys, kuris prieinamas per specialią aplinką EDUKA klasė. Organizuoti mokymai darbo virtualioje aplinkoje įgūdžių tobulinimui „Mažinti krūvį – didinti motyvaciją. Sėkmingiausi nuotolinio mokymo metodai“, „Ugdomosios veiklos diferencijavimas ir individualizavimas nuotolinio ugdymo proceso metu, pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams“, kuriuose dalyvavo 100 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos vadovų. Sistemiškai vykdyta ugdymo proceso nuotoliniu būdu stebėseną, sudaryta nuotolinio ugdymo koordinavimo komanda, kuri teikia rekomendacijas mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) dėl nuotolinio ugdymo proceso tobulinimo, aiškinasi išylančias problemas. Nuolatos stebimas mokinių dalyvavimas virtualiose pamokose, darbas, individualių užduočių atlikimas. Vykstant nuotolinio ugdymo(si) procesui teikiama pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, ugdymo turinys diferencijuojamas ir individualizuojamas, organizuojamos mokomųjų dalykų konsultacijos.
3.2. Elektroninio dienyno diegimas mokykloje.	Parengta elektroninio dienyno diegimo tvarka (2020-09-01 įsak. Nr. V-28), paskirtas elektroninio dienyno administratorius. Organizuoti 4 mokymai mokytojams, klasių ir mokyklos vadovams, pagalbos mokiniui specialistams, mokymai mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams).

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nėra			

4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Tiriamosios ir analitinės veiklos panaudojimas mokyklos veiklos tobulinimui
7.2. Vadovavimo specialiujų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymui kompetencija

V SKYRIUS
2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2021 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1	2	3
<p>8.1. Siekiant pagerinti mokinių ugdymo kokybę, emocinę, psichologinę savijautą, fizinę ir psichinę sveikatą, sustiprinti mokymosi ir gyvenimo motyvaciją COVID-19 pandemijos, paskelbto karantino sąlygomis, inicijuoti savanoriškas mentorystės veiklas mokykloje.</p>	<p>2020–2021 mokslo metais, paskelbto karantino laikotarpiu, vykstant nuotoliniam ugdymo procesui, paaiškėjo, kad apie 50 proc. mokinių ženkliai pablogėjo fizinė, emocinė ir psichinė sveikata, padažnėjo savęs žalojimo atvejų (apie 14 proc. mokinių bandė žaloti savo kūną, 18 proc. turėjo suicidinių mėginimų), atsirado nežinomybės, vienišumo jausmas, liūdesys, nerimas, baimės dėl ateities, įvairios priklausomybės. Bendravimas su mokiniais persikėlė į virtualią erdvę. Atsižvelgiant į susidariusią situaciją, 2021 m. vasario – birželio mėnesiais (esant būtinybei iki 2021 m. gruodžio 31 d.), pasitelkiant mokyklos darbuotojus, bus teikiama individuali pagalba mokiniams gerinant jų emocinę savijautą, pakitusio elgesio požymius (irzlumą, dirglumą, nesivaldymą, prislėgtumą, agresijos protrūkius, užsisklendimą savyje, nemigą ir kt.), stiprinant mokymosi ir gyvenimo motyvaciją, pamokų lankomumą, mokymosi pasiekimus, gerinant santykius šeimose, sprendžiant laisvalaikio praleidimo, fizinio aktyvumo aktualius klausimus.</p>	<p>2021 m. vasario – birželio mėnesiais (esant būtinybei iki 2021 m. gruodžio 31 d.), 100 proc. mokykloje dirbančių mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos vadovų, paskelbto karantino laikotarpiu, vykstant nuotoliniam ugdymo procesui, įsitraukė į savanoriškas mentorystės veiklas. Mentorai teikia individualią pagalbą 50 proc. mokinių, turinčių įvairių problemų: fizinės, emocinės ir psichinės sveikatos sutrikimų, elgesio problemų, įvairių priklausomybių, specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi sunkumų ir pan. Kiekvienas mentorius dirba su 2–3 mokiniais kontaktiniu ir nekontaktiniu būdu, taikydami įvairias darbo formas: individualius susitikimus, pokalbius, konsultavimąsi, bendravimą telefonu, apsikeisdami rašytine, elektronine informacija ir kt.</p> <p>Bendraudami su mentoriais, 50 proc. mokinių patiria daug gerų emocijų, pagerėja fizinė ir psichinė sveikata, elgesys, mokymosi ir gyvenimo motyvacija, išnyksta baimės, vienišumo, nepasitikėjimo savimi ir kitais jausmas, pagerėja mokymosi pasiekimai, 10 proc. sumažėja savęs žalojimo atvejų, 18 proc. sumažėja suicidinių mėginimų. Mokiniai su mentoriais aptaria jiems aktualius klausimus, išmoksta valdyti konfliktines situacijas, įgyja vertingų komunikavimo įgūdžių, išmoksta asmeninių problemų sprendimo būdų, geriau valdo emocijas, pagerėja santykiai su tėvais (globėjais, rūpintojais). Mentorai skatina mokinius laisvai kalbėtis apie jiems aktualias problemas, padeda mokiniams likviduoti mokomųjų dalykų žinių spragas, teikia konsultacijas, siekia tobulinti skaitmeninio raštingumo įgūdžius, ugdo socialinius</p>

		<p>gebėjimus, siekia kiekvieno mokinio pažangos ir sėkmės. Siekiant analizuoti mentoriškos veiklos įtaką mokinių mokymosi pasiekimams, atlikta 50 proc. mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausa, pasidalinta ugdymą, mokinių gyvenimus keičiančiomis mentoriaus ir mokinio dialogo patirtimis.</p>
<p>8.2. Sukurti mokinių pozityvaus elgesio palaikymo modelį, siekti, stiprinti, ugdyti, skatinti pozityvius individualius pagarbaus elgesio pokyčius visose su mokiniu susijusiose aplinkose.</p>	<p>2021 metais, pasitelkiant mokytojus, pagalbos mokiniui specialistus, mokyklos vadovus, (100 proc.), mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) 10 proc., mokinius (80 proc.), kitus mokyklos bendruomenės narius, bus sukurtas ir pradėtas įgyvendinti mokykloje pozityvaus elgesio palaikymo modelis, tai sudarys galimybes formuoti pozityvesniam mokinių elgesiui ne tik mokykloje, bet ir socialinėje aplinkoje. Kasmet į jaunimo mokyklą atvyksta mokiniai turintys didelių ir labai didelių nepageidautino elgesio požymių, kurie glaudžiai susiję su žemais mokymosi pasiekimais, nenoru mokytis, lankyti mokyklą, trukdymu dirbti klasės draugams, mokytojams, pasižymintys prastu (kartais nusikalstamu) elgesiu socialinėje aplinkoje ir pan. Apie 60 proc. mokinių turi rimtų elgesio ir emocijų, psichinės sveikatos problemų. Šiems mokiniams būtina padėti keistis, taikyti ir palaikyti veiksmingas pozityvaus elgesio strategijas, atsisakant visų nepopuliarių mokinių tarpe baudžiamųjų priemonių.</p>	<p>100 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos vadovų, 10 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų), 80 proc. mokinių įsitraukė į pozityvaus elgesio palaikymo modelio sukūrimo veiklas, ieško naujų formų ir metodų, skatinančių pozityvų mokinių elgesį mokykloje, šeimose, socialinėje aplinkoje.</p> <p>Kadangi netinkamo elgesio keitimas reikalauja keisti ir mokytojų, specialistų, mokyklos vadovų, tėvų (globėjų, rūpintojų), kitų mokyklos bendruomenės narių nuostatas, kompetencijas, todėl kuriant mokinių pozityvaus elgesio palaikymo modelį, pasitelkta užsienio šalių patirtis, dalyvaujant tarptautiniame „Erasmus+“ KA1 projekte „Sėkminga jaunimo mokykla: efektyvus specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas ir klasės valdymas“ (dalyvauja 80 proc. mokytojų, 100 proc. pagalbos mokiniui specialistų), studijuojant pedagoginę užsienio šalių autorių literatūrą, kur aprašomi netinkamo mokinių elgesio klausimų sprendimo būdai, pateikiami patarimai agresyvaus, nenuspėjamo elgesio valdymo, konfliktų sprendimo, netinkamų bausmių taikymo, veiksmingų nuobaudų skyrimo ir kt. klausimai.</p> <p>Kuriant mokinių pozityvaus elgesio palaikymo modelį, pasinaudota užsienio autorių pedagogine mokslinė literatūra: Thomas L. God ir Jere Brophy „Kas vyksta klasėse“. JAV. 2008 m. (Lietuviškas leidimas 2014 m.); Andreas Helmke „Pamokos kokybė ir mokytojo profesionalumas“. Vokietija, 2009 (Lietuviškas leidimas 2012 m.).</p> <p>Įdiegus pozityvaus elgesio palaikymo modelį, ženkliai pagerėjo (apie 50 proc.) mokinių elgesys, 40 proc. mokinių geriau lanko pamokas, 40 proc. mokinių pagerėjo</p>

		mokymosi rezultatai, 30 proc. sumažėjo nepageidautinų popamokinių veiklų.
8.3. Siekiant gerinti mokinių fizinę ir psichinę sveikatą, vykdant prevencinį darbą mokykloje, dalyvauti Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro vykdomame regioniniame projekte Nr. 08-4.2-ESFA-R-630-01-0008 „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas Vilniaus mieste“	<p>Pastaraisiais metais didelį susirūpinimą kelia kasmet prastėjanti fizinė ir psichinė mokinių sveikata, žalingų įpročių plitimas mokinių tarpe, mažas fizinis aktyvumas, nesveika mityba, miego trūkumas, nesusiformavę higienos įgūdžiai, ankstyvas lytinis gyvenimas ir kt. problemos.</p> <p>2021 metais mokykla įsijungė į Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro vykdomą regioninį projektą „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas Vilniaus mieste“.</p> <p>Dalyvaudami projekto veiklose mokiniai supras sveikos gyvensenos, sveikos mitybos privalumus, nutukimo ir anoreksijos pasekmes, fizinio aktyvumo, miego reikšmę žmonių sveikatai, žalingų įpročių, įvairių priklausomybių įtaką gyvenimo kokybei, mokymosi pasiekimams, ateities perspektyvoms.</p> <p>Dalyvaudami pirmosios ir būtiniosios pagalbos teikimo mokymuose mokiniai išmoks nepasimesti atsitikus nelaimėms, išmoks teikti pirmąją ir būtinąją pagalbą žmonėms, pakliuvusiems į sveikatai ir gyvybei pavojingas situacijas.</p> <p>Projekto metu mokiniai su lektorais aptars lyčių lygybės ir asmenų nediskriminavimo klausimus, supras tolerancijos reikšmę santykiuose tarp žmonių.</p>	<p>Regioninio projekto veiklose dalyvauja 100 proc. 8–10 klasių mokinių, mokymai organizuojami mokykloje 2021 m. rugsėjo – gruodžio mėnesiais. Pasibaigus mokymų ciklams mokiniams organizuojami protmūšiai, kurių metu jie pasitikrina įgytas žinias, linksmi leidžia laiką ir gauna apdovanojimus.</p> <p>Dalyvaudami projekte, 100 proc. mokinių sužinojo kaip sveikai gyventi, mokytis ir ilsėtis, leisti laisvalaikį, suprato, kodėl jiems būtina sportuoti, taisyklingai sėdėti, sveikai maitintis, sužinojo apie prasto netaisyklingo maitinimosi įpročių žalą ir pasekmes sveikatai – nutukimą, anoreksiją, su nesveika mityba susijusias problemas, 80 proc. mokinių išmoko pirmosios ir būtiniosios pagalbos teikimo paslapčių, suprato tolerancijos reikšmę santykiuose tarp žmonių. 70 proc. mokinių įgijo žinių apie žalingų įpročių: rūkymo, alkoholio, kitų narkotinių medžiagų vartojimo pasekmes sveikatai, gyvenimo kokybei, ateities perspektyvoms, 50 proc. mokinių išmoko valdyti konfliktus, geriau sutaria su tėvais (globėjais, rūpintojais). 40 proc. sumažėjo įvairių priklausomybių skaičius, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo sukeltos problemos.</p> <p>80 proc. mokinių teigiamai įvertino projekto mokymuose gautą informaciją sveikatos stiprinimo ir išsaugojimo, žalingų įpročių prevencijos klausimais.</p>
Tęstinis projektas		
8.4. Užtikrinti sklandų tarptautinio projekto „Erasmus+“	2021 metais bus tęsiamas tarptautinis projektas „Erasmus+“ KA1 „Sėkminga jaunimo mokykla: efektyvus specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas ir klasės	80 procentų mokytojų, 100 proc. pagalbos mokiniui specialistų po 6–8 dienas stažavosi užsienio šalyse: Italijoje, Ispanijoje, Graikijoje, Portugalijoje, Turkijoje, įgijo reikšmingų žinių, naujų kompetencijų jaunimo mokyklos mokinių

<p>KA1 „Sėkminga jaunimo mokykla: efektyvus specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas ir klasės valdymas“ vykdyimą, įgytų kompetencijų taikymą ugdymo procese</p>	<p>valdymas“.</p> <p>Mokytojai (50 proc.) stažuosis užsienio šalyse, tobulins kompetencijas darbo su specialiųjų ugdymosi poreikių, emocijų, elgesio, fizinės ir psichinės sveikatos sutrikimų, kitų problemų turinčiais mokiniais.</p> <p>Įgytas žinias mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai taikys ugdymo procese, teiks efektyvesnę pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems, mokymosi ir gyvenimo motyvacijos stokojantiems, kitų problemų turintiems mokiniams.</p> <p>Stažuočių dalyviai įgytomis žiniomis dalinsis ne tik tarpusavyje, bet ir su kitų mokyklų pedagogais.</p>	<p>ugdymo, individualios pagalbos teikimo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams klausimais.</p> <p>Grįžę iš stažuočių užsienio šalyse mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai kūrybiškai dirba, inovatyvias idėjas taiko ugdymo procese, sudaro sąlygas 8–10 klasių mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, emocijų, elgesio, fizinės ir psichinės sveikatos sutrikimų gauti kokybišką, jų poreikius atitinkantį ugdymą ir būtina švietimo pagalbą, jautriai reaguoja į mokiniams kylančius sunkumus, kuo daugiau (apie 60 proc.) mokinių įtraukia į kūrybines praktinio pobūdžio, patrauklias ugdomąsias veiklas.</p> <p>Pagerėjo (apie 50 proc.) 8–10 klasių mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pasiekimai, pamokų lankomumas, sustiprėjo mokymosi ir gyvenimo motyvacija, 80 proc. sumažėjo suicidinių situacijų, savęs žalojimo atvejų, atsirado sėkmės, teigiamo savęs vertinimo pojūtis. Įgytomis žiniomis, naujovėmis stažuočių dalyviai dalijasi su savo ir kitų mokyklų mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, rengia stažuočių apžvalgas, pristatymus, aptaria tolesnio tobulinimosi perspektyvas.</p>
--	---	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

<p>9.1. Kai kurie mokiniai gali nenorėti keistis, gali bandyti tyčiotis, žeminti kitus mokinius, mokytojus, sunkiai įsitrauks į mentorių savanorių organizuojamas veiklas.</p>
<p>9.2. Kai kurių mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) gali nesidomėti mokinių elgesiu, mokymosi pasiekimais ir pažanga, todėl gali būti sunku juos įtraukti į pozityvaus elgesio palaikymo modelio sukūrimo veiklas.</p>
<p>9.3. Dalis mokinių gali nenorėti, gali būti neįdomu jiems dalyvauti Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro vykdomame regioniniame projekte „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas Vilniaus mieste“.</p>
<p>9.4. Visas užduotis, tarptautinio projekto „Erasmus“ KA1 veiklas gali sutrukdyti išorinio pasaulio grėsmingos situacijos: nauji pandemijos protrūkiai, padidėjęs mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, vadovų, kitų darbuotojų sergamumas ir kt.</p>

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Vilniaus „Gijos“ jaunimo mokyklos direktorės Juzės Drobniienės 2020 metų visos užduotys įvykdytos, kai kurie sutarti vertinimo rodikliai yra viršyti. Buvo įvykdytos veiklos, kurios nebuvo numatytos užduotyse: direktorės iniciatyva sklandžiai organizuotas nuotolinio ugdymo procesas, parengta ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarka, priimti sprendimai dėl vieningos virtualios mokymo(si) aplinkos, organizuoti mokymai mokytojams, klasių ir mokyklos vadovams, pagalbos mokiniui specialistams darbo virtualioje aplinkoje, elektroninio dienyno naudojimosi klausimais, teikiamos konsultacijos mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams).

Atsižvelgus į mokyklos tarybos narių siūlymus, balsų dauguma, 2021 m. vasario 8 d. Mokyklos tarybos posėdžio Nr. MT-1 nutarimu, mokyklos direktorės Juzės Drobniienės 2020 metų veikla įvertinta labai gerai.

Vilniaus „Gijos“ jaunimo mokyklos
tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)



(parašas)

Diana Rupeikienė
(vardas ir pavardė)

2021-02-08
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigas aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareigūnų algos kintamųjų į dalį 15% pareigūnų algos pastoviosios dalies dydžio.

Remigijus Šimašius
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)



(parašas)

Remigijus Šimašius
(vardas ir pavardė)

2021-02-24
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)