

VILNIAUS „GIJOS“ JAUNIMO MOKYKLA
(švietimo įstaigos pavadinimas)

MOKYKLOS DIREKTORĖ JUZĖ DROBNIENĖ
(darbuotojo pareigos, vardas ir pavardė)

2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-02-20 Nr. A290-98/20 (3.4.40-AD14)
(data)

Vilnius
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mokyklos strateginis planas 2018–2022 metams, metinis veiklos planas 2019 metams parengti atsižvelgiant į mokyklos specifiką, į tai, kad mokykla skirta bendrojo ugdymo mokyklose nepritapusiems mokiniams, stokojantiems mokymosi ir gyvenimo motyvacijos, turintiems įvairių priklausomybių, fizinės ir psichinės sveikatos problemų, emocijų ir elgesio sutrikimų, mokymosi sunkumų, patyrusiems įvairias netektis, nusivylusiems savimi ir suaugusiais žmonėmis, susidūrusiais su nepakeliamomis gyvenimo sąlygomis namuose, tėvų skyrybomis, mirtimis, tėvų bedarbyste, išvykimu gyventi į užsienį, pakitusiomis moralinėmis vertybėmis. 2019 metais didžiausias dėmesys buvo skiriamas šių strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimui:

1 tikslas. Siekti kokybiško ugdymo, kiekvieno mokinio pažangos ir sėkmės.

Uždaviniai:

1. Tobulinti pamokų kokybę, skatinti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų tarpusavio bendradarbiavimą, siekiant kiekvieno mokinio kokybiško ugdymo ir pažangos.

2. Skatinti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų profesinį tobulėjimą.

2 tikslas. Sukurti saugią, patrauklią fizinę, psichologinę, emocinę aplinką mokykloje, ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius, vykdyti patyčių, žalingų įpročių, priklausomybių prevencinį darbą mokykloje.

Uždaviniai:

1. Kasmet atlikti mokinių apklausas patyčių, psichologinio, emocinio mikroklimato, fizinio saugumo klasėse ir mokykloje klausimais. Organizuoti atvirus mokinių ir mokytojų susirinkimus.

2. Vykdyti patyčių, žalingų įpročių, kitų priklausomybių prevencinį darbą mokykloje, ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius.

Strateginio plano tikslai ir uždaviniai glaudžiai siejasi su 2019 metų mokyklos veiklos plano tikslais ir uždaviniais.

Siekiant kokybiško ugdymo, kiekvieno mokinio pažangos ir sėkmės buvo tobulinama bendrojo, ikiprofesinio ugdymo pamokų, neformaliojo švietimo užsiėmimų kokybė, mokinių pažangos į(si)vertinimo sistema. Bendradarbiaudami tarpusavyje mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai stengėsi padėti kiekvienam mokiniui įveikti mokymosi sunkumus, atkurti prarastą mokymosi motyvą, skatino kūrybiškumą, smalsumą, mokymosi sėkmingumą, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir gebėjimus, ieškojo tobulėsių informacijos perteikimo būdų, individualizavo ugdymo turinį, pamokose taikė į aktyvų, kūrybišką mokymąsi orientuotas strategijas, didelį dėmesį skyrė specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių, gabesnių mokinių pažinimui, individualios pagalbos teikimui. Dalis pamokų, neformaliojo švietimo užsiėmimų, renginių, susitikimų vyko miesto edukacinėse erdvėse: muziejuose, istorinėse vietose, kūrybos centruose, kultūros įstaigose, gamtoje ir kt. Atliekant mokinių asmeninės pažangos stebėjimą, buvo parengti individualūs asmeninės pažangos planai, nuolatos analizuojamos nesėkmingo mokymosi ir elgesio priežastys.

2019 metais mokykloje mokėsi 26 dešimtų klasių mokiniai, pagrindinio ugdymo programą sėkmingai baigė 23 dešimtokai, iš jų – 2 tęsia mokymąsi gimnazijose, 16 – mokosi profesinio rengimo centruose su viduriniu išsilavinimu, 5 mokiniai įsidarbino, 3 mokiniai palikti kartoti kurso 10-oje klasėje.

2019 metais mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai didelį dėmesį skyrė pamokų lankomumo gerinimui, drausmės palaikymui, palankios ugdymo(si) aplinkos sukūrimui, dalyvavo kvalifikaciniuose renginiuose. Mokykloje vyko naujausios pedagoginės literatūros skaitymai ir aptarimai, parengtas ir laimėtas tarptautinis „Erasmus + KA1“ projektas „Sėkminga jaunimo mokykla: efektyvus specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas ir klasės valdymas“.

Siekiant užtikrinti mokinių saugumą, patrauklią fizinę, psichologinę, emocinę aplinką, mokykloje kasmet atliekamos mokinių anketinės apklausos patyčių paplitimo, psichologinio, emocinio mikroklimato, fizinio saugumo klasėse ir mokykloje klausimais. Rezultatai aptariamai mokinių, mokytojų, mokyklos tarybos posėdžiuose, nuolatos siekiama, kad vyrautų geras, pozityvus mikroklimatas mokykloje, kiekvienoje klasėje ir mokinių šeimose. Į patyčių, kito žeminančio elgesio prevencinį darbą įtraukiami ir mokiniai, sudaryta mokinių darbo grupė patyčių, kito žeminančio elgesio klausimams spręsti.

2019 metais atliktos mokinių anketinės apklausos (dalyvavo 72 proc. mokinių) rezultatai parodė, kad mokykloje visiškai saugiai jaučiasi 85 proc. mokinių, visiškai nesaugiai 2 proc. mokinių. Į klausimą „Kiek dažnai iš Tavęs tyčiojasi?“, mokiniai atsakė: „nei karto“ – 78,5 proc. mokinių, „maždaug kartą per savaitę“ – 0 proc. mokinių, „keletą kartų per savaitę“ – 3 proc. mokinių. Anketavimo rezultatų analizė parodė, kad palankios, saugios ugdymosi aplinkos kūrimas, smurto ir patyčių prevencinės priemonės, greita reakcija į patyčių atvejus, turi ir toliau likti vienu iš svarbiausių mokyklos tikslų.

II SKYRIUS
2019 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai 2019 metų rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1	2	3	4
9.1. Skatinti mokytojų profesinį tobulėjimą dalyvaujant tarptautiniuose projektuose 2019, 2020 metais.	2019 metais bus parengta paraiška tarptautiniam Erasmus + KA1 projektui „Sėkminga jaunimo mokykla: efektyvus specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas ir klasės valdymas“. Projekto tikslas – padėti mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams įgyti kuo daugiau kompetencijų ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius, mokymosi ir gyvenimo motyvacijos stokojančius, emocijų ir elgesio, fizinės ir psichinės sveikatos sutrikimų, įvairių kitų problemų turinčius mokinius.	Parengta paraiška tarptautiniam Erasmus + KA1 projektui. 80 proc. mokytojų, 100 proc. pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo 6–7 dienų kvalifikacijos renginiuose užsienio šalyse: Italijoje, Ispanijoje, Graikijoje, Turkijoje, Portugalijoje. Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai įgiję reikšmingų mokyklos veiklai, mokinių ugdymo kokybei kompetencijų šiose srityse: pagalbos teikimo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, konfliktų valdymo, emocinio raštingumo, patyčių prevencijos, klasės valdymo, naujų inovatyvių, įtraukiamojo ugdymo metodų taikymo, mokymosi motyvacijos stiprinimo, efektyvaus IKT naudojimo, kūrybiško mokymo strategijų taikymo siekiant kiekvieno mokinio pažangos ir sėkmės.	2019 m. pavasarį parengtas ir laimėtas tarptautinis „Erasmus + KA1“ projektas „Sėkminga jaunimo mokykla: efektyvus specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas ir klasės valdymas“. Projektas skirtas mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų 7–9 dienų stažuotėms užsienio šalyse: Italijoje, Ispanijoje, Graikijoje, Turkijoje, Portugalijoje. Į Italiją (Florenciją) skirtingu laiku vyks dvi mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų komandos. Tarptautinis projektas – iššūkis mokyklos bendruomenei, kadangi visos projekto veiklos vyks anglų kalba, todėl mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, dalyvaudami kursuose ar savarankiškai, intensyviai tobulina anglų kalbos žinias, patys ieškosi viešbučių, skrydžių į skirtingas užsienio šalis. Stažuotėse dalyvaus 80 proc. mokytojų ir 100 proc. pagalbos mokiniui specialistų.

<p>9.2. Siekiant geriau tenkinti mokinių ikiprofesinio ugdymo poreikius, įsteigti naujų, mokiniams patrauklių ikiprofesinio ugdymo programų, turtinti ikiprofesinio ugdymo materialinę bazę.</p>	<p>Siekiant teigiamų ugdymo kokybės pokyčių, sudarant mokiniams daugiau pasirinkimo galimybių juos dominančiomis praktinėmis veiklomis, bus įsteigta naujų, mokiniams patrauklių ikiprofesinio ugdymo programų, kuriose mokiniai patirtų sėkmę, kūrybiškai save realizuoti.</p>	<p>Anketavimo, individualių pokalbių metu ištirti mokinių ikiprofesinio ugdymo poreikiai, norai, aptartos galimybės mokytis pageidaujamų ikiprofesinio ugdymo programų. Įsteigtos ne mažiau kaip 2 naujos, mokiniams patrauklios ikiprofesinio ugdymo programos. Atsižvelgiant į higienos normos reikalavimus, įrengtas keramikos kabinetas su molio degimo krosnimi, ištraukiamąja ventiliacija, įrengtos darbo vietos mokiniams, ikiprofesinio ugdymo mokytojams.</p>	<p>Atsižvelgus į mokinių poreikius, norus, anketinės apklausos „Dėl ikiprofesinio ugdymo programų“ rezultatus (apklausoje dalyvavo 80 proc. mokinių), mokyklos galimybės, nuo 2019 m. rugsėjo 2 d. įsteigtos vilnos vėlimo technologijų ir keramikos pagrindų ikiprofesinio ugdymo programos. Vilnos vėlimo technologijų ikiprofesinio ugdymo programą pasirinko 35 proc. mokinių, keramikos pagrindų ikiprofesinio ugdymo programą pasirinko 30 proc. mokinių. Atsižvelgiant į higienos normos reikalavimus, įrengtas keramikos kabinetas su molio degimo krosnimi, ištraukiamąja ventiliacija, darbo vietos mokiniams, ikiprofesinio ugdymo mokytojams. Mokinių ikiprofesinio ugdymo poreikiams tenkinti nupirka mokymo priemonių: molio, glazūros, darbo įrankių, įvairių spalvų vilnos ir kt.</p>
<p>9.3. Siekiant užtikrinti mokinių, kitų mokytojų, kitų mokyklos bendruomenės narių saugumą, vykdant nelaimingų atsitikimų prevencinį darbą, sutvarkyti fizinę (išorinę) mokyklos aplinką.</p>	<p>Pakartotinai bus kreiptasi į Vilniaus miesto savivaldybę dėl lėšų skyrimo prie pat mokyklos esančio šaligatvio, labai duobėtų servitutinių takų, keliančių pavojų mokinių, kitų mokyklos bendruomenės narių saugumui ir sveikatai sutvarkymo (traumatizmo atvejai užfiksuoti gydymo įstaigose).</p>	<p>Sutvarkytas šalia mokyklos esantis šaligatvis, labai duobėti, keliantys grėsmę mokinių, kitų asmenų saugumui ir sveikatai, takai. Išasfaltuotais ar kitaip suremontuotais takais mokiniai, kiti mokyklos bendruomenės nariai kiekvieną dieną saugiai atvyks į mokyklą ir sveiki grįš į namus, sumažės traumatizmo atvejų (ypač žiemos laikotarpiu).</p>	<p>2019 m. pavasarį antrą kartą raštu buvo kreiptasi į Vilniaus miesto savivaldybę dėl lėšų skyrimo fizinei mokyklos aplinkai sutvarkyti – avarinių, labai duobėtų servitutinių takų išasfaltavimui, šaligatvių plytelių pakeitimui. Per 2018–2019 mokslo metus eidami į mokyklą ir grįždami į namus, pertraukę metu traumas patyrė 9 mokiniai, 2 mokytojai, 1 pagalbos mokiniui specialistas. 2019 m. rugpjūčio mėnesį lėšos buvo skirtos, šalia mokyklos esantys takai buvo išasfaltuoti, šaligatviai sutvarkyti.</p>

2. Neįvykdytų ar iš dalies įvykdytų užduočių dėl numatytų rizikų nėra.

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos.

Užduotys/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Siekiant stiprinti mokinių mokymosi ir gyvenimo motyvaciją, ugdymo proceso patrauklumą, socialinius ir elgesio gebėjimus inicijuotos kūrybinės, praktinės, projektinės, pažintinės ugdomosios veiklos, integruoti edukaciniai renginiai Valdojų rūmuose, MO, kituose Vilniaus miesto muziejuose, lankytasi teatruose, koncertuose, parodose.</p>	<p>2019 metais buvo siekiama, kad visa ugdomoji veikla būtų reikšminga mokinių gyvenimui, atitiktų jų lūkesčius, interesus, poreikius. Mokiniai dalyvavo VU mokslo festivalyje „Erdvėlaivis žemė“, respublikiniuose projektuose „Vardan tos Dainavos“ (integruotas lietuvių literatūros ir dailės projektas), „Žiemos fantazija 2019“ (kompiuterinio meno konkursas), „Poezija fotografų akimis“ (lietuvių literatūros, medijų ir informacinio raštingumo projektas). Edukaciniai užsiėmimai mokiniams buvo organizuoti Valdojų rūmuose, MO, V. Kasiulio dailės muziejuose, memorialiniuose V. Krėvės-Mickevičiaus, V. Mykolaičio Putino muziejuose-butuose ir kt. Dalyvaujant įdomiose edukacinėse veiklose mokiniai (dalyvavo apie 55 proc. mokinių) išmoko kultūringai elgtis, bendrauti ir bendradarbiauti, dirbti komandoje, valdyti emocijas, gerbti kitus žmones. Mokiniai pagilino bendrąsias kompetencijas: mokymosi mokytis, komunikavimo, pažinimo, pilietiškumo, iniciatyvumo, kūrybingumo. Mokiniai pradėjo geriau dirbti bendrojo ugdymo pamokose, sustiprėjo mokymosi motyvacija, pagerėjo pamokų lankomumas.</p>
<p>3.2. Kuriant pasirenkamųjų ikiprofesinio ugdymo programų įvairovę mokykloje, nuo 2019 m. rugsėjo 2 d. įsteigta nauja vilnos vėlimo technologijų ikiprofesinio ugdymo programa, todėl atsirado būtinybė tinkamai įrengti higienos normos reikalavimus atitinkantį vilnos vėlimo technologijų kabinetą.</p>	<p>Naujai įrengtas higienos normos reikalavimus atitinkantis vilnos vėlimo technologijų ikiprofesinio ugdymo kabinetas: įrengtos darbo vietos mokiniams ir mokytojui, nupirktas didelis stalas, spinta, kėdės, pakabinama lenta, stendai, įrengtos kriauklės ir kt. Vilnos vėlimo technologijų ikiprofesinio ugdymo programą pasirinko 35 proc. mokinių. Ikiprofesinio ugdymo pamokų metu mokiniai išbandė save įvairiose praktinėse veiklose, mokosi atpažinti savo sugebėjimus, polinkius, norus. Praktinių užsiėmimų metu mokiniai mokosi iš patyrimo, pajunta sėkmę tam tikroje veiklos srityje, pamato savo darbo rezultatus ir juos pritaiko gyvenime. Atliktų tyrimų rezultatai patvirtino, kad ikiprofesinio ugdymo pamokos turi didžiausią įtaką tolesnio mokymosi pasirinkimams, profesinei karjerai. Per vilnos vėlimo technologijų ikiprofesinio ugdymo pamokas mokiniai nusivelia sau pirštines, šalikus, kepurės, kojines, atlieka kitus kūrybiškus darbus, kurie puošia mokyklos erdves.</p>

4. Pakoreguotų 2019 metų veiklos užduočių nėra.

**III SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

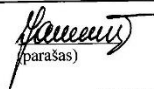
5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. LEAN metodologijos taikymas gerinant mokinių pasiekimus
6.2. Komandinio darbo organizavimas tobulinant mokyklos veiklą

Mokyklos direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Juzė Drobniene
(vardas ir pavardė)

2020-02-07
(data)

**IV SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Direktorės Juzės Drobnienos 2019 metų visos metinės veiklos užduotys įvykdytos, laimėtas tarptautinis „Erasmus+ KA1“ projektas. 80 proc. mokytojų, 100 proc. pagalbos mokiniui specialistų vyks į stažuotes užsienio šalyse.

Direktorės iniciatyvumo dėka įsteigtos vilnos vėlimo technologijų ir keramikos pagrindų ikiprofesinio ugdymo programos, kurias labai pamėgo mokiniai. Šiuolaikiškai įrengti ikiprofesinio ugdymo kabinetai.

Nuoseklių direktorės pastangų dėka sutvarkyta fizinė mokyklos aplinka – išasfaltuotas šalia mokyklos esantis avarinis, labai duobėtas takas, aikštelė, sutvarkyti šaligatviai.

Atsižvelgus į mokyklos bendruomenės narių siūlymus, 2020 m. sausio 31 d. Mokyklos tarybos posėdžio Nr. MT-1 nutarimu, mokyklos direktorės Juzės Drobnienos 2019 m. veiklos ataskaita įvertinta labai gerai.

Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

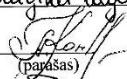

(parašas)

Diana Rupeikienė
(vardas ir pavardė)

2020-01-31
(data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Labai gerai. Vadovas įvykdė užduotis ir labai gerai sutarė vertinimo rodiklius visų patalpų. Vienam mėnesiui nustatyti patalpinimo algos kintamąją dalį 15 procentų patalpinimo algos patalpinimo dalies dydžio.*

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
vyriausioji patarėja
(švietimo įstaigos savininko teises ir
patalpinimo įstaigos institucijos
(dalinių susirinkimų) įgalioto asmens
pareigos)


(parašas)

(vardas ir pavardė)

2020-02-20
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai

IV SKYRIUS
2020 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. 2020 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1	2	3
<p>9.1. Užtikrinti sklandų tarptautinio projekto „Erasmus +“ KA1 „Sėkminga jaunimo mokykla: efektyvus specialiujų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas ir klasės valdymas“ vykdymą, savalaikį lėšų įsisavinimą, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų stažuotčių užsienio šalyse organizavimą</p>	<p>2020 metais bus vykdomas tarptautinis „Erasmus+“ KA1 projektas „Sėkminga jaunimo mokykla: efektyvus specialiujų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas ir klasės valdymas“.</p> <p>Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, išmokę anglų kalbą, stažuosis užsienio šalyse, tobulins kompetencijas darbo su specialiujų ugdymosi poreikių, emocijų, elgesio, fizinės ir psichinės sveikatos sutrikimų, kitų problemų turinčiais mokiniais.</p> <p>Kadangi stažuotes užsienio šalyse organizuoja mokykla už Europos komisijos „Erasmus+“ programai skirtas lėšas, todėl vienu iš svarbiausių uždavinių – tinkamas stažuotčių programų pasirinkimas, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų mobilumui skirtų lėšų paskirstymas, pirkimų organizavimas.</p>	<p>80 procentų mokytojų, 100 proc. pagalbos mokiniui specialistų po 6–8 dienas stažavosi užsienio šalyse: Italijoje, Ispanijoje, Graikijoje, Portugalijoje, Turkijoje, įgijo reikšmingų žinių, naujų kompetencijų jaunimo mokyklos mokinių ugdymo, individualios pagalbos teikimo specialiujų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams klausimais.</p> <p>Grįžę iš stažuotčių užsienio šalyse mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai kūrybiškai dirba, inovatyvias idėjas taiko ugdymo procese, sudaro sąlygas 8–10 klasių mokiniams, turintiems specialiujų ugdymosi poreikių, emocijų, elgesio, fizinės ir psichinės sveikatos sutrikimų gauti kokybišką, jų poreikius atitinkantį ugdymą ir būtina švietimo pagalbą, jautriai reaguoja į mokiniams kylančius sunkumus, kuo daugiau (apie 60 proc.) mokinių įtraukia į kūrybines praktinio pobūdžio, patrauklias ugdomasias veiklas.</p> <p>Pagerėjo (apie 50 proc.) 8–10 klasių mokinių, turinčių specialiujų ugdymosi poreikių, mokymosi pasiekimai, pamokų lankomumas, sustiprėjo mokymosi ir gyvenimo motyvacija, 80 proc. sumažėjo suicidinių situacijų, savęs žalojimo atvejų, atsirado sėkmės, teigiamo savęs vertinimo pojūtis. Įgytomis žiniomis, naujovėmis stažuotčių dalyviai dalijasi su savo ir kitų mokyklų mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, rengia stažuotčių apžvalgas, pristatymus, aptaria tolesnio tobulinimosi, bendradarbiavimo su užsienio partneriais perspektyvas, ieško bendrų sprendimų specialiujų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo kokybei gerinti.</p>

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>9.2. LEAN metodologijos taikymas mokyklos veiklos tobulinimui, individualios mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimui.</p>	<p>Kasmet į jaunimo mokyklą atvyksta mokiniai nepripažę bendrojo ugdymo mokyklose, turintys mokymosi ir gyvenimo sunkumų. Apie 90 proc. mokinių mokykloje kasdien susiduria su skaitymo problema, kuri sąlygoja prastus ugdymosi pasiekimus, nusivylimą savimi, kitais žmonėmis, žemą savęs vertinimą. Mokiniai bijo skaityti, kalbėti, reikšti mintis, sunkiai suvokia skaitomą tekstą, užduočių sąlygas lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, fizikos, chemijos ir kt. pamokose. Dėl skurdaus žodyno, bendravimo kultūros stokos, kitų su skaitymu susijusių problemų mokiniai jaučiasi palaužti emociškai, nežino kaip su situacija susidoroti. Dėl šių priežasčių jie nenori mokytis, padaugėja agresyvaus, provokuojančio elgesio pamokų metu, nukenčia ugdymo kokybė, pamokų lankomumas.</p> <p>Siekiant pagerinti 8 klasės mokinių skaitymo gebėjimus, 2020 metais, remiantis užsienio šalių patirtimi, bus pradėta taikyti LEAN sistema.</p>	<p>[diegus inovatyvią, pažangią LEAN metodologiją pagerėjo 90 proc. aštuntos klasės mokinių skaitymo, rašymo, komunikavimo, teksto suvokimo gebėjimai, prasiplėtė žodynas, bendravimo kultūra, pagerėjo kitų mokomųjų dalykų pasiekimai, pamokų kokybė, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai (NMPP). Individuali skaitymo pagalba teikiama visuose ugdymo lygmenyse: bendrojo ugdymo dalykų pamokose, neformaliojo švietimo užsiėmimuose, individualių ir grupinių konsultacijų metu. Skaitymo gebėjimai pamatuoti naudojant vientiso teksto struktūrą.</p> <p>Apie 30 proc. 8 klasės mokinių pasiekė pirmą, žemiausią lygmenį (pademonstravo žemus skaitymo gebėjimus): mokiniai geba suprasti sakinius pažodžiui, atlieka aiškias ir paprastas užduotis, geba atsakyti į 1–2 klausimus.</p> <p>Apie 60 proc. 8 klasės mokinių pasiekė antrą, vidutinį lygmenį (pademonstravo vidutinius skaitymo gebėjimus): mokiniai pakankamai gerai skaito, suvokia skaitomo teksto turinį, žodžių ir sąvokų reikšmes, geba atsakyti į 3–4 vidutinio sudėtingumo klausimus.</p> <p>Apie 10 proc. 8 klasės mokinių pasiekė trečią, aukščiausią lygmenį (pademonstravo aukštus skaitymo gebėjimus): mokiniai geba gerai skaityti, suprasti ilgesnius sakinius, gali generuoti išvadas, palyginti skirtingus požiūrius, geba atsakyti į sudėtingesnius klausimus, supranta abstrakčias autorių mintis.</p> <p>6 kartus per metus rezultatai, individuali kiekvieno mokinio pažanga aptarti aštuntoje klasėje dirbančių mokytojų metodiniuose pasitarimuose, komandiniuose susitikimuose, atlikta grįžtamosios informacijos analizė, refleksija, susitarta dėl tolesnės veiklos, kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų stebėjimo ir vertinimo. Individuali kiekvieno mokinio pažanga, išmokimo skaityti pokytis, pasiekimai kitų bendrojo ugdymo dalykų pamokose lyginami su tais, kuriuos mokiniai turėjo pradėję mokytis jaunimo mokykloje.</p>

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>9.3. Kurti palankias sąlygas socialinei partnerystei ir bendradarbiavimui siekiant kiekvieno mokinio pažangos ir sėkmės.</p>	<p>Socialinių projektų veiklose dalyvaus 60 proc. 8–10 klasių mokinių savanorių.</p> <p>Vykdydami projektų „Gerumo fondas“ ir „Draugystė“ veiklas, mokiniai savanoriai rinks plastikinę tarą, pakuotes, surinktas lėšas skirs beglobiams gyvūnams paremti. Kūrybinių dirbtuvių „Draugystė“ metu mokiniai pagamins gyvūnėliams gultų, žaisliukų, kramtukų, kilimėlių ir kt. reikmenų (apie 80 vnt.). Nupirkę maisto, higienos priemonių, pagamintus reikmenis mokiniai padovanos gyvūnų prieglaudos „Vyšnių sodas“ beglobiams gyventojams, padės prieglaudos darbuotojams tvarkyti gardus, gultus, pasi-vaikščios su gyvūnais gryname ore. Kūrybinių dirbtuvių „Mažajam broliui“ metu mokiniai savanoriai su kitais mokyklos bendruomenės nariais gamins žaisliukus. Vilniaus miesto krizių centre gyvenantiems vaikučiams. Bus organizuojami renginiai, susitikimai su krizių centro darbuotojais ir specialistais.</p> <p>Už atliktus darbus mokiniai bus skatinami.</p>	<p>Mokykloje sparčiai skinasi kelių bendros, integruotos edukacinės veiklos su socialiniais partneriais. Savanoriškoje, mentoriškoje veikloje, išvykose, edukaciniuose užsiėmimuose gyvūnų globos įstaigoje „Vyšnių sodas“, Vilniaus miesto krizių centre, susitikimuose su šių įstaigų darbuotojais, beglobiais gyvūnais, krizių centro mažaisiais broliais ir sesutėmis, dalyvavo apie 60 proc. 8–10 klasių mokinių savanorių. Socialinėse veiklose mokiniai savanoriai dalyvavo apie 200 val. per metus.</p> <p>Dalindamiesi patirtimi mokiniai savanoriai pastebėjo, kad pagalbos teikimas nuskriaustiesiems suteikia stiprybės, pasitikėjimo savimi, tikėjimo, kad jie gali būti naudingi ir labai reikalingi kitiems. Plėtojant socialinę partnerystę mokiniai atrado save, paaugo vidumi, pajuto dvasinį pakilimą, pradėjo teigiamai save vertinti, išnyko vienišumo jausmas. Dalyvaudami savanoriškose veiklose mokiniai išsiugdė iniciatyvumo ir kūrybiškumo, komunikavimo, pažinimo, socialines, pilietines, asmenines, kultūrinės, ekologinės aplinkos tausojimo ir išsaugojimo kompetencijas. Gražindami VU Botanikos sodo erdves, dalyvaudami talkose, bendraudami su sodo darbuotojais, mokiniai prisidėjo prie aplinkos gražinimo ir išsaugojimo darbų.</p> <p>Prasminga savanoriška socialinė veikla – pasitikėjimo kultūra, teigiamomis emocijomis, pozityviu savęs vertinimu grindžiamas mokinių ugdymas, naujų ugdymo galimybių atradimas, dvasinis pakilimas, kai ugdomoji veikla siejama su gyvenimo praktika, kai skatinamas mokinių kūrybiškumas per asmeninę patirtį ir refleksiją. Mokiniai tapo laimingesniais, linksmesniais, atlaidesniais, išmoko rūpintis ne tik savimi, bet ir kitais, išmoko bendrauti, bendradarbiauti, dirbti komandoje.</p> <p>Socialinių pilietinių projektų vykdymas prisidėjo prie teigiamo mokyklos įvaizdžio formavimo, pasididžiavimo mokykla jausmo atsiradimo.</p>

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1	2	3
9.4. Palaikyti pozityvų mikroklimatą mokykloje ir kiekvienoje klasėje, vykdyti smurto, patyčių, psichologinių krizių prevenciją.	Laiku pastebėti, įvertinti ir spręsti netinkamo mokinių elgesio, bendravimo, patyčių, fizinės, psichologinės, emocinės prievartos problemas. Gerinti mikroklimatą klasėse ir mokykloje, sumažinti stresines situacijas, mokyti mokinius taikiai spręsti atsiradusius konfliktus. Organizuoti individualų darbą su agresyviais, elgesio sunkumų turinčiais mokiniais, siekti juos sudominti kūrybiškomis, patraukliomis edukacinėmis veiklomis. Kasmet atlikti mokinių anketines apklausas patyčių, kito žeminančio elgesio klausimais. Pamokų, neformaliojo švietimo užsiėmimų, individualių ir grupinių konsultacijų, socialinių, pilietinių projektų vykdymo metu ugdyti mokinių socialines, emocines kompetencijas, taikaus, pagarbaus bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius. Skatinti tėvus (globėjus, rūpintojus) dalyvauti mokyklos gyvenime, supažindinti su smurto formomis, priežastimis ir pasekmėmis, paauglystės krizėmis, suicidinių situacijų atsiradimu, jų sprendimo būdais.	<p>Dalyvaudami tarptautiniuose projektuose, kursuose, seminaruose, savišvietos būdu mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai įgyjo naujų kompetencijų psichologiniais mokinių pažinimo, smurto, patyčių, psichologinių krizių prevencijos, mokinių pozityvių vertybių formavimo klausimais. Sukurtas palankus mikroklimatas klasėse ir mokykloje, pagerėjo mokinių socialiniai įgūdžiai, apie 60 proc. mokinių įsitraukė į įdomias, kūrybines, savanoriškas socialines veiklas, tai turėjo įtakos patyčių, emocinio, psichologinio smurto, kito žeminančio elgesio prevencijai.</p> <p>Siekiant nustatyti smurto ir patyčių mastą mokykloje atliktos 90 proc. 8–10 klasių mokinių anketinės apklauros, tyrimai stebėsenos būdu, kurie atskleidė psichologines mokinių problemas, išgyvenimus, santykių su bendraamžiais, tėvais (globėjais, rūpintojais) ypatumus, vienišumo atvejus. 80 proc. sumažėjo suicidinių situacijų, savęs žalavimo atvejų.</p> <p>Mokykloje organizuojami tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimai, vakariniai susitikimai su psichologu, socialiniu pedagogu „Tėvų ratas“, kurių metu aptariami patys aktualiausi pozityvių santykių su paaugliais kūrimo ir palaikymo klausimai, dalijamasi gerąja patirtimi auklėjant vaikus. Susitikimuose dalyvavo apie 30 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų).</p> <p>Mokykla bendradarbiauja su Vilniaus miesto savivaldybės Tarpinstitucinio bendradarbiavimo ir koordinavimo skyriumi, paskaitas mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) nepilnamečių nusikalstamumo, prekybos žmonėmis, seksualinės vergijos prevencijos ir kt. klausimais skaitė Vilniaus miesto 2-ojo policijos komisariato specialistai.</p>

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Vykdam tarptautinį „Erasmus+“ KA1 projektą, dėl pablogėjusios sveikatos, tarptautinio terorizmo, plintančių užkrečiamųjų ligų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai gali atsakyti vykti į stažuotes pasirinktose užsienio šalyse.
10.2. Taikant LEAN metodologiją skirtą mokyklos veiklos tobulinimui, individualios mokinių pažangos ir pasiekimų, skaitymo įgūdžių gerinimui, kai kurie aštuntos klasės mokiniai gali nenorėti mokytis skaityti, siekti individualios pažangos, dalyvauti skaitymo įgūdžių ugdymui numatytoje veiklose.
10.3. Vykdam bendradarbiavimo su socialiniais partneriais projektus benamių gyvūnų prieglaudoje „Vyšnių sodas“, Vilniaus miesto krizių centre dėl užsitęsio karantino, kitų priežasčių gali sutrikti numatytos veiklos, susitikimai, renginiai ir kt. Dalis mokinių nenorės įsitraukti į savanoriškas, socialines, pilietines veiklas.
10.4. Kai kurie mokiniai gali nenorėti keistis, gali bandyti tyčiotis, žeminti kitus mokinius ir mokytojus, sunkiai įsitrauks į prevencines, kūrybines, socialines edukacines veiklas. Tėvai (globėjai, rūpintojai) gali nesidomėti mokinių ugdymosi pasiekimais, popamokinio užimtumo, laisvalaikio praleidimo problemomis.

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
vyriausioji patarėja

Ailina Kovalevskaja
(švietimo įstaigos savininko teises ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)


(parašas)

(vardas ir pavardė)

2020-08-20
(data)

Susipažinau
A. Arlauskas
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Juozė Dabulienė 2020-06-18
(vardas ir pavardė) (data)

