

VILNIAUS „GIJOS“ JAUNIMO MOKYKLA
(švietimo įstaigos pavadinimas)

MOKYKLOS DIREKTORĖ JUZĖ DROBNIENĖ
(darbuotojo pareigos, vardas ir pavardė)

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-23 Nr. A290-228/22(3.4.40-AD14)
(data)

Vilnius
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mokyklos strateginis planas 2018–2022 metams, metinis veiklos planas 2021 metams parengti atsižvelgiant į mokyklos specifiką.

Vienas iš pagrindinių veiklos tikslų – siekti kokybiško ugdymo, kiekvieno mokinio pažangos ir sėkmės. Mokykloje siekiama, kad visa ugdomoji veikla būtų reikšminga mokinių gyvenimui, atitiktų individualius lūkesčius, sugebėjimus, poreikius, padėtų mokiniams atstatyti mokymosi ir gyvenimo motyvaciją, saugiai ir sėkmingai mokytis, sveikai gyventi ir ilsėtis, įgyti pagrindinį išsilavinimą, išsiugdyti bendrąsias, dalykines, praktinės veikos kompetencijas, būtinas tolesniam mokymuisi, profesinei karjerai, savarankiškam gyvenimui. 2021 metais mokyklą baigė 37 dešimtokai. Iš jų – mokymąsi profesinio rengimo centruose su viduriniu išsilavinimu tęsia 27 mokiniai, 1 – mokosi gimnazijoje, 3 – mokosi suaugusiųjų gimnazijose, 4 dirba, 2 mokiniai mokosi profesinio rengimo centruose be vidurinio išsilavinimo. Mokykloje sukurta palanki ugdymosi aplinka. fiksuojami individualūs kiekvieno mokinio mokymosi pasiekimai, teikiama individuali pedagoginė, psichologinė, socialinio pedagogo pagalba.

Įgyvendinant strateginį tikslą „Siekti kokybiško ugdymo, kiekvieno mokinio pažangos ir sėkmės“, nuolatos buvo tobulinama pamokų kokybė, mokytojai stažavosi užsienio šalyse, bendradarbiaudami su Europos šalių mokytojais, įgijo naujų kompetencijų darbo su mokymosi ir gyvenimo motyvacijos stokojančiais, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais. Mokytojai kūrė ir savo dalykų pamokose naudojo skaitmenizuotą ugdymo turinį, dalyvavo kryptinguose mokymuose naudojimosi virtualiomis aplinkomis, įrankiais, priemonėmis klausimais. Siekiant mokymosi praradimų kompensavimo, mokiniams buvo organizuojamos konsultacijos. Kiekvienoje pamokoje dirba ne tik mokytojai, bet ir mokytojų padėjėjai, kurie prisideda prie mokymosi pasiekimų gerinimo, įvairių kūrybingumą skatinančių veiklų organizavimo, ugdymo turinio individualizavimo, pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Siekiant

pajvairinti ugdymo procesą, mokiniai įtraukiami į įvairaus pobūdžio kūrybines, pažintines, praktines, socialines veiklas, sudaromos galimybės mokiniams patirti kūrybinio džiaugsmo, įgyti pasitikėjimo savo jėgomis, nuolatos tobulėti. 2021 m. vasario – gegužės mėn. vyko lietuvių kalbos dienų renginiai: virtuali viktorina „Gražiausias vardas – Lietuva“, esė konkursas „Mano kalba – tai aš“, virtualių skaitymų ciklas „Įdomiausias Vilniaus istorijos“. Jaunųjų fotografų, piešimo neformaliojo švietimo užsiėmimus lankantys mokiniai surengė nuotraukų ir piešinių parodą „Mūsų darbai Tau, rudenėjantis Vilniau“. Mokykloje vyko Europos atliekų mažinimo savaitės renginiai, projekto „Gerumo fondas“ pristatymas mokyklos bendruomenei. 2021 m. gegužės 7 d. mokiniai dalyvavo konkurse „Europos egzaminas“, skirtame Europos dienai paminėti, Vilniaus saugaus miesto centro organizuotoje parodoje „Mano veido kaukė“, kuri vyko 2021 m. spalio 11 – lapkričio 30 dienomis, aštuoni mokiniai gavo padėkas už gražiausiai atliktus darbus. Mokiniai drauge su mokytojais dalyvavo „Swedbank“ iniciatyva surengtoje nuotolinėje pamokoje „Mokonomika“. Kaip ir kasmet, 2021 m. balandžio mėnesį mokykloje buvo organizuojamos profesinės karjeros dienos, paskaitos mokiniams profesijų pasirinkimo temomis, kurių metu mokiniai turėjo galimybę susipažinti su profesinio rengimo centrų, kitų ugdymo įstaigų vykdomomis programomis, priėmimo ir mokymosi sąlygomis ir kt. Vykstant nuotoliniam ugdymo procesui, mokiniai dalyvavo vizualiniuose Muziejų dienos renginiuose, virtualių piešinių parodose, kituose edukaciniuose renginiuose. Pagal renginių planą organizuoti mokyklos tradiciniai renginiai ir šventės: Tarptautinės mokytojų dienos, Valstybės atkūrimo, Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo, Gedulo ir vilties, Lietuvos žydų genocido aukų, Tolerancijos, Laisvės gynėjų dienos paminėjimai. Kasmet mokykla dalyvauja pilietinėje iniciatyvoje „Atmintis gyva, nes liudija“, kurią organizuoja Tarptautinė komisija nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti ir kt. renginiuose.

Įgyvendinant strateginį tikslą „Sukurti saugią, patrauklią fizinę, psichologinę, emocinę aplinką mokykloje, vykdyti patyčių, žalingų įpročių, kitų priklausomybių prevencinį darbą mokykloje“, atliktos mokinių apklausos patyčių, psichologinio, emocinio mikroklimato, fizinio saugumo klasėse ir mokykloje klausimais, organizuojami atviri mokinių ir mokytojų susirinkimai, įkurtos netradicinės erdvės, skirtos mokinių tarpusavio bendravimui, komunikacijai, laisvalaikio praleidimui. Vykdam patyčių, žalingų įpročių, kitų priklausomybių prevencinį darbą mokykloje, siekiant gerinti mokinių fizinę ir psichinę sveikatą, 2021 metais mokykla įsijungė į Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro vykdomą regioninį projektą „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas Vilniaus mieste“. Vilniaus 2-ojo policijos komisariato pareigūnai nuotoliniu būdu vedė paskaitas mokiniams „Patyčių, kito žeminančio elgesio prevencija. Įkvepiantys pavyzdžiai“, „Tabako, gaminių, elektroninių cigarečių, alkoholio, kitų narkotinių medžiagų žala žmogaus organizmui“, „Saugus internetas“, „Viešosios tvarkos

pažeidimų prevencija“. Mokykloje organizuojami renginiai sveikatos stiprinimo ir išsaugojimo temomis.

Vykdant strateginę tikslą „Gerinti pamokų, neformaliojo švietimo užsiėmimų lankomumą“, buvo parengta pamokų nelankymo prevencijos tvarka, ištirtos mokyklą vengiančių lankyti mokinių problemos. Mokytojų tarybos, Vaiko gerovės komisijų posėdžiuose pasidalinta įžvalgomis, vertinga informacija, aptarti būtini ir tikslingi žingsniai pamokų lankomumui, mokinių drausmingumui gerinti. Nuolatos palaikomi ryšiai su mokinių tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą), aiškinamasi pamokų praleidinėjimo, vėlavimų į pamokas priežastys. Mokykloje sukurta mobili komanda į kurios sudėtį įeina psichologas, socialinis pedagogas ir vienas iš klasių vadovų. Esant reikalui, ar atsitikus kritinėms situacijoms, suderinus su mokinių tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą), mobili komanda vyksta į mokinių namus, aiškinasi pamokų praleidinėjimo, nenoro mokytis priežastis. Siekiant gerinti pamokų lankomumą, spręsti nesimokymo, prasto elgesio, psichologines, emocines, kitas problemas, mokiniams pagalbą teikė mentoriai savanoriai, kuriais tapo bendrojo ugdymo dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokyklos vadovai.

Mokykloje mokiniams tėvams (kitiems atstovams pagal įstatymą) buvo teikiama psichologinė, socialinio pedagogo pagalba, organizuojami vakariniai užsiėmimai tėvams (kitiems atstovams pagal įstatymą) „Tėvų ratas“. Užsiėmimų metu buvo nagrinėjamos temos: „Tarpusavio palaikymas“, „Konfliktai šeimoje“, „Savivertė: jos įtaka santykiams ir kaip ji formuojasi?“, „Savižudybė kaip procesas, rizikos ir atsparumo veiksniai“, aptariami kiti aktualūs vaikų auklėjimo klausimai.

2021 metais nuolatos buvo gražinama mokyklos fizinė aplinka. Mokyklos vidaus erdvėms gražinti panaudojami mokinių dailės, keramikos, siuvimo darbai, mokyklos aplinką puošia gėlynai.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1	2	3	4
1.1. Siekiant pagerinti mokinių ugdymo kokybę, emocijų, psichologinę savijautą, fizinę ir psichinę sveikatą, sustiprinti mokymosi ir gyvenimo motyvaciją COVID-19 pandemijos, paskelbto karantino sąlygomis, inicijuoti savanoriškas mentorystės veiklas mokykloje.	2020–2021 mokslo metais, paskelbto karantino laikotarpiu, vykstant nuotoliniam ugdymo procesui, paaiškėjo, kad apie 50 proc. mokinių ženkliai pablogėjo fizinė, emocinė ir psichinė sveikata, padažnėjo savęs žalavimo atvejai (apie 14 proc. mokinių bandė žaloti savo kūną, 18 proc. turėjo suicidinių mėginių), atsirado nežinomybės, vienišumo jausmas, liūdesys, nerimas, baimės dėl ateities, įvairios priklaušomybės. Bendravimas su mokiniais persikėlė į virtualią erdvę. Atsižvelgiant į susidariusią situaciją, 2021 m. vasario – birželio mėnesiais (esant būtinybei iki 2021 m. gruodžio 31 d.), pasitelkiant mokyklos darbuotojus, bus teikiama individuali pagalba mokiniams gerinant jų emocijų savijautą, pakitusio elgesio požymius (irzlumą, dirglumą, nesivaldy-	2021 m. vasario – birželio mėnesiais (esant būtinybei iki 2021 m. gruodžio 31 d.), 100 proc. mokykloje dirbančių mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos vadovų, paskelbto karantino laikotarpiu, vykstant nuotoliniam ugdymo procesui, išitraukė į savanoriškas mentorystės veiklas. Mentorai teikia individualią pagalbą 50 proc. mokinių, turinčių įvairių problemų: fizinės, emocinės ir psichinės sveikatos sutrikimų, elgesio problemų, įvairių priklaušomybių, specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi sunkumų ir pan. Kiekvienas mentorius dirba su 2–3 mokiniais kontaktiniu ir nekontaktiniu būdu, taikydami įvairias darbo formas: individualius susitikimus, pokalbius, konsultavimą, bendravimą telefonu. Bendraudami su mentoriais, 50 proc. mokinių patiria daug gerų emocijų, pagerėja	Paskelbto karantino laikotarpiu, vykstant nuotoliniam ugdymo procesui, pablogėjo mokinių fizinė sveikata, emocinė, psichologinė savijauta, susilpnėjo mokymosi ir gyvenimo motyvacija. Nuotolinis ugdymas bei karantinas pandemijos dėl COVID-19 metu apribojo bendravimo ir socialinio gyvenimo galimybes, todėl visi mokytojai geranoriškai sutiko pagelbėti mokiniams ir aktyviai išitraukė į savanoriškas, mentoriškas veiklas mokykloje. Kiekvienas mentorius dirbo su 2–3 mokiniais kontaktiniu ir nekontaktiniu būdu, organizavo susitikimus, pokalbius su mokiniais gamtoje, keitėsi rašytine, elektronine informacija, padėjo likviduoti mokomųjų dalykų žinių spragas, teikė konsultacijas, padėjo ugdytis socialinius gebėjimus, konfliktų valdymo įgūdžius, tobulino skaitmeninio raštingumo žinias. Apie 60 proc. mokinių bendraudavo su mentoriais, patyrė daug gerų emocijų, pagerėjo fizinė ir psichinė sveikata, santykiai šeimose, elgesys, mokymosi pasiekimai, išnyko savęs žalavimo atvejai, suicidiniai mėginimai ir pan. Tikslingai parinkdami darbo

	<p>ma, prislėgtumą, agresijos protrūkius, užsisklendimą savyje, nemigą ir kt.), stiprinant mokymosi ir gyvenimo motyvą, pamokų lankumą, mokymosi pasiekimus, gerinant santykius šeimose, sprendžiant laisvalaikio praleidimo, fizinio aktyvumo aktualius klausimus.</p>	<p>fizinė ir psichinė sveikata, elgesys, mokymosi ir gyvenimo motyvacija, išnyksta baimės, vienišumo, nepasitikėjimo savimi jausmas, pagerėja mokymosi pasiekimai. Mokiniai su mentoriais aptaria jiems aktualius klausimus, išmoksta valdyti konfliktines situacijas, įgyja vertingų komunikavimo įgūdžių, išmoksta asmeninių problemų sprendimo būdų, pagerėja santykiai su tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą). Mentorai padeda mokiniams likviduoti mokomųjų dalykų žinių spragas, teikia konsultacijas, siekia tobulinti skaitmeninio raštingumo įgūdžius. Siekiant išsiaiškinti mentoriškos veiklos įtaką mokinių socialiniams, komunikavimo įgūdžiams, mokymosi pasiekimams, atlikta 50 proc. mokinių, jų tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) apklausa, pasidalinta ugdymą, mokinių gyvenimus keičiančiomis mentoriaus ir mokinio dialogo patirtimis.</p>	<p>formas ir metodus, mentoriai padėjo mokiniams identifikuoti problemas ir jas spręsti, teikė rekomendacijas iškilus konfliktinėms situacijoms, vykdė tabako, alkoholio, kitų psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevenciją, kūrė savigarba ir pasitikėjimu grįstus santykius. Tarp mokytojų ir mokinių užsimezgė pagarbūs, geranoriški santykiai, mokiniai nebijojo klausti, atvirai kalbėtis, vertinti ir analizuoti mentorystės procese įvykusius pokyčius. Bendraudami su mentoriais 60 proc. mokinių išsiugdė socialinius, 30 proc. mokinių – skaitmeninio raštingumo gebėjimus. Siekiant išsiaiškinti mentoriškos veiklos įtaką mokinių socialiniams, komunikavimo įgūdžiams, atlikta 50 proc. mokinių tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) apklausa (interviu metodu), kurios rezultatai parodė, kad tokio pobūdžio veikla yra reikšminga mokinių gyvenimui, mokymosi pasiekimams, santykiams šeimose, todėl ir ateityje numatoma ją vystyti.</p>
<p>1.2. Sukurti mokinių pozityvaus elgesio palaikymo modelį, siekti, stiprinti, ugdyti, skatinti</p>	<p>2021 metais, pasitelkiant mokytojus, švietimo pagalbos specialistus, mokyklos vadovus, (100 proc.), mokinių tėvus (kitus atstovus pagal įstatymą) 10 proc., mokinius (80 proc.), kitus mokyk-</p>	<p>100 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vadovų, 10 proc. tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą), 80 proc. mokinių įsitraukė į pozityvaus elgesio palaikymo modelio sukūrimo veiklas,</p>	<p>Siekiant palaikyti mokinių pozityvų elgesį mokykloje, šeimoje, socialinėje aplinkoje buvo sukurtas pozityvaus elgesio palaikymo modelis, kurio kūrime dalyvavo 100 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vadovų, 10 proc. tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą), apie</p>

<p>pozityvius individualius pagarbaus elgesio pokyčius visose su mokiniu susijusiose aplinkose.</p>	<p>los bendruomenės narius, bus sukurtas ir pradėtas įgyvendinti mokykloje pozityvaus elgesio palaikymo modelis, tai sudarys galimybes formuoti pozityvesniam mokinių elgesiui ne tik mokykloje, bet ir socialinėje aplinkoje. Kasmet į jaunimo mokyklą atvyksta mokiniai turintys didelių ir labai didelių nepageidautino elgesio požymių, kurie glaudžiai susiję su žemais mokymosi pasiekimais, nenoru mokytis, lankyti mokyklą, trukdymu dirbti klasės draugams, mokytojams, pasižymintys prastu (kartais nusikalstamu) elgesiu socialinėje aplinkoje ir pan. Apie 60 proc. mokinių turi rimtų elgesio ir emocijų, psichinės sveikatos problemų. Šiems mokiniams būtina padėti keistis, taikyti ir palaikyti veiksmingas pozityvaus elgesio strategijas, atsisakant visų nepopuliarių mokinių tarpe baudžiamųjų priemonių.</p>	<p>ieško naujų formų ir metodų, skatinančių pozityvų mokinių elgesį mokykloje, šeimose, socialinėje aplinkoje.</p> <p>Kadangi netinkamo elgesio keitimas reikalauja keisti ir mokytojų, specialistų, mokyklos vadovų, tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą), kitų mokyklos bendruomenės narių nuostatas, kompetencijas, todėl kuriant mokinių pozityvaus elgesio palaikymo modelį, pasitelkta užsienio šalių patirtis, dalyvaujant tarptautiniame „Erasmus+“ KA1 projekte „Sėkminga jaunimo mokykla: efektyvus specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas ir klasės valdymas“, studijuojant pedagoginę užsienio šalių autorių literatūrą: Thomas L. God ir Jere Brophy „Kas vyksta klasėse“. JAV. 2008 m. (Lietuviškas leidimas 2014 m.); Andreas Hemke „Pamokos kokybė ir mokytojo profesionalumas“. Vokietija, 2009 (Lietuviškas leidimas 2012 m.). Knygose aprašomi netinkamo mokinių elgesio klausimų sprendimo būdai, pateikiami patarimai agresyvaus, nuspėjamo elgesio valdymo, konfliktų sprendimo, netinkamų bausmių taikymo, veiksmingų</p>	<p>80 proc. mokinių. Pozityvaus elgesio palaikymo modeliu siekiama mokyti, stiprinti, akcentuoti, daryti įtaką pozityviems, individualiems pokyčiams visose su mokiniu susijusiose aplinkose, skatinti ugdymo proceso dalyvių (mokinio, jo tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą), mokytojų, švietimo pagalbos specialistų) asmeninį tobulėjimą. Kuriant mokinių pozityvaus elgesio palaikymo modelį pasitelkta užsienio šalių patirtis. Dalyvaudami tarptautiniame „Erasmus+“ KA1 projekte mokytojai, švietimo pagalbos specialistai sužinojo kaip galima pagerinti mokinių elgesį. Vadovaujantis užsienio šalių patirtimi sukurta „Mokinio pamokų lankomumo, elgesio pamokose forma“, kurią kiekvieną pamoką pildo mokytojai. Jie skaičiais pažymi, kaip mokins pamokoje dirbo, pvz. 1 – reiškia „dirbo puikiai“; 2 – „dirbo tik dalį pamokos“; 3 – „neturėjo mokymo priemonių“; 5 – „žaidė mobiliuoju telefonu“; p – „pabėgo iš pamokos“ ir t. t. Pasibaigus savaitei, klasės vadovas, drauge su mokiniu aptaria gautus įvertinimus, t. y. matosi, ar mokins mokėsi, stengėsi dirbti ar visų/dalies pamokų metu žaidė mobiliuoju telefonu, ar nedirbo ir pan. Po rezultatų aptarimo mokins pildo „Mokinio pamokų lankomumo, elgesio pamokose formą“, kurioje užrašo „kas sekėsi gerai“, „ką reikėtų tobulinti“ ir užsirašo savo asmeninį tikslą.</p> <p>Kiekvieno mėnesio pabaigoje mokins pildo „Mokinio pamokų lankomumo, elgesio pamokose suvestinės analizės formą“, kurioje vaizdžiai,</p>
---	--	--	--

		<p>nuobaudų skyrimo, aprašomi patiriamų sunkumų drausminant mokinius klausimai.</p>	<p>spalvotomis diagramomis pavaizduota reali situacija, kurią mokinys aptaria ne tik su klasės vadovu, bet ir švietimo pagalbos specialistais, esant reikalui, mokyklos vadovais, tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą). Aptarimo metu mokinys nusimato tolesnius tobulėjimo tikslus, pvz. pasižada drausmingai elgtis, lankyti pamokas, dirbti pamokų metu. Už daromą pažangą mokiniai skatinami.</p> <p>Kuriant mokinių pozityvaus elgesio palaikymo modelį, pasinaudota užsienio autorių literatūra: Thomo L. God ir Jere Brophy knyga „Kas vyksta klasėse“, JAV, 2008 m., Andreas Hemke knyga „Pamokos kokybė ir mokytojo profesionalumas“, Vokietija, 2009 m.</p> <p>Įdiegus pozityvaus elgesio palaikymo modelį, ženkliai pagerėjo (apie 50 proc.) mokinių elgesys, apie 50 proc. mokinių geriau lanko pamokas, 40 proc. mokinių pagerėjo mokymosi rezultatai.</p>
<p>1.3. Siekiant gerinti mokinių fizinę ir psichinę sveikatą, vykdant prevencinį darbą mokykloje, dalyvauti Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro vykdomame regioniniame projekte Nr. 08-4.2-</p>	<p>Pastaraisiais metais didelį susirūpinimą kelia kasmet prastėjanti fizinė ir psichinė mokinių sveikata, žalingų įpročių plitimas mokinių tarpe, mažas fizinis aktyvumas, nesveika mityba, miego trūkumas, nesusiformavę higienos įgūdžiai, ankstyvas lytinis gyvenimas ir kt. problemos.</p> <p>2021 metais mokykla įsijungė į Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro vykdomą regionini-</p>	<p>Regioninio projekto veiklose dalyvauja 100 proc. 8–10 klasių mokinių, mokymai organizuojami mokykloje 2021 m. rugsėjo – gruodžio mėnesiais. Pasibaigus mokymų ciklams mokiniams organizuojami protmūšiai, kurių metu jie pasitikrina įgytas žinias, linksmi leidžia laiką ir gauna apdovanojimus.</p> <p>Dalyvaudami projekte, 100 proc. mokinių sužinojo kaip sveikai gyventi, mokytis ir ilsėtis, leisti laisvalaikį, suprato, kodėl</p>	<p>Regioninio projekto Nr. 08-4.2.-ESFA-R630-01-0008 „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas Vilniaus mieste“ veiklos buvo vykdomos 2021 m. rugsėjo – gruodžio mėnesiais kontaktiniu būdu. Pasirašyta sutartis su Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuru dėl paskaitų mokiniams organizavimo. Projekto veiklose dalyvavo 100 proc. 8–10 klasių mokinių. Projekto veiklas apima penki paskaitų ciklai: pirmosios ir būtiniosios pagalbos teikimas, žalingų įpročių ir priklausomybių prevencija, fizinis aktyvumas ir taisyklinga laikysena, lyčių</p>

<p>ESFA-R–630-01-0008 „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas Vilniaus mieste“.</p>	<p>nį projektą „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas Vilniaus mieste“.</p> <p>Dalyvaudami projekte veiklose mokiniai supras sveikos gyvensenos, sveikos mitybos privalumus, nutukimo ir anoreksijos pasekmes, fizinio aktyvumo, miego reikšmę žmonių sveikatai, žalingų įpročių, įvairių priklausomybių įtaką gyvenimo kokybei, mokymosi pasiekimams, ateities perspektyvoms.</p> <p>Dalyvaudami pirmosios ir būtinosios pagalbos teikimo mokymuose mokiniai išmoks nepasimesti atsitikus nelaimėms, išmoks teikti pirmąją ir būtinąją pagalbą žmonėms, pakliuvusiems į sveikatai ir gyvybei pavojingas situacijas.</p> <p>Projekto metu mokiniai su lektoriais aptars lyčių lygybės ir asmenų nediskriminavimo klausimus, supras tolerancijos reikšmę santykiuose tarp žmonių.</p>	<p>jiems būtina sportuoti, taisyklingai sėdėti, sveikai maitintis, sužinojo apie prasto netaisyklingo maitinimosi įpročių žalą ir pasekmes sveikatai – nutukimą, anoreksiją, su nesveika mityba susijusias problemas, 80 proc. mokinių išmoko pirmosios ir būtinosios pagalbos teikimo paslapčių, suprato tolerancijos reikšmę santykiuose tarp žmonių. 70 proc. mokinių įgijo žinių apie žalingų įpročių: rūkymo, alkoholio, kitų narkotinių medžiagų vartojimo pasekmes sveikatai, gyvenimo kokybei, ateities perspektyvoms, apie 50 proc. mokinių išmoko valdyti konfliktus, geriau sutaria su tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą). 40 proc. sumažėjo įvairių priklausomybių skaičius, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo sukeltos problemos.</p> <p>80 proc. mokinių teigiamai įvertino projekto mokymuose gautą informaciją sveikatos stiprinimo ir išsaugojimo, žalingų įpročių prevencijos ir kitais klausimais.</p>	<p>lygybė ir priklausomybių prevencija, sveikos gyvensenos skatinimas.</p> <p>Dalyvaudami projekto veiklose apie 80 proc. mokinių išmoko pirmosios ir būtinosios pagalbos teikimo paslapčių, sužinojo apie žmogaus gyvybinių funkcijų palaikymą žmonėms, pakliuvusiems į gyvybei pavojingas situacijas. Apie 70 proc. mokinių įgijo reikalingų žinių apie tabako, alkoholio, kitų narkotinių medžiagų vartojimo pasekmes sveikatai, gyvenimo kokybei, ateities perspektyvoms, apie 40 proc. mokinių sumažėjo įvairių priklausomybių skaičius, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo sukeltos problemos, apie 50 proc. mokinių išmoko valdyti konfliktus. Apie 80 proc. mokinių teigiamai įvertino projekto mokymuose gautą informaciją sveikatos stiprinimo ir išsaugojimo klausimais, suprato sveikos gyvensenos, sveikos mitybos privalumus, nutukimo, anoreksijos pasekmes, fizinio aktyvumo, taisyklingos laikysenos, miego reikšmę gerai savijautai.</p> <p>Projekto metu mokiniai drauge su lektoriais plačiai aptarė lyčių lygybės ir asmenų nediskriminavimo klausimus, suprato tolerancijos reikšmę santykiuose tarp žmonių. Užsiėmimų metu mokiniai aktyviai buvo įtraukiami į praktines veiklas, diskusijas.</p>
<p>1.4. Užtikrinti sklandų tarptautinio projekto „Erasmus+“ KA1 „Sėkminga</p>	<p>2021 metais bus tęsiamas tarptautinis projektas „Erasmus+“ KA1 „Sėkminga jaunimo mokykla: efektyvus specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių</p>	<p>80 procentų mokytojų, 100 proc. pagalbos mokiniui specialistų po 6–8 dienas stažavosi užsienio šalyse: Italijoje, Ispanijoje, Graikijoje, Portugalijoje,</p>	<p>2021 m. buvo tęsiamos tarptautinio projekto „Erasmus+“ KA1 „Sėkminga jaunimo mokykla: efektyvus specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas ir klasės valdymas“ veiklos. 2021 m. rugpjūčio mėnesio</p>

<p>jaunimo mokykla: efektyvus specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas ir klasės valdymas“ vykdytą, įgytą kompetencijų taikymą ugdymo procese</p>	<p>mokinių ugdymas ir klasės valdymas“.</p> <p>Mokytojai (50 proc.) stažuosis užsienio šalyse, tobulins kompetencijas darbo su specialiųjų ugdymosi poreikių, emocijų, elgesio, fizinės ir psichinės sveikatos sutrikimų, kitų problemų turinčiais mokiniais.</p> <p>Įgytas žinias mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai taikys ugdymo procese, teiks efektyvesnę pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems, mokymosi ir gyvenimo motyvacijos stokojančiams, kitų problemų turintiems mokiniams.</p> <p>Stažuočių dalyviai įgytomis žiniomis dalinsis ne tik tarpusavyje, bet ir su kitų mokyklų pedagogais.</p>	<p>Turkijoje, įgijo reikšmingų žinių, naujų kompetencijų jaunimo mokyklos mokinių ugdymo, individualios pagalbos teikimo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams klausimais.</p> <p>Grįžę iš stažuočių užsienio šalyse mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai kūrybiškai dirba, inovatyvias idėjas taiko ugdymo procese, sudaro sąlygas 8–10 klasių mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, emocijų, elgesio, fizinės ir psichinės sveikatos sutrikimų gauti kokybišką, jų poreikius atitinkantį ugdymą ir būtina švietimo pagalbą, jautriai reaguoja į mokiniams kylančius sunkumus, kuo daugiau (apie 60 proc.) mokinių įtraukia į kūrybines praktinio pobūdžio, patrauklias ugdomasias veiklas.</p> <p>Pagerėjo (apie 50 proc.) 8–10 klasių mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pasiekimai, pamokų lankomumas, sustiprėjo mokymosi ir gyvenimo motyvacija, atsirado sėkmės, teigiamo savęs vertinimo pojūtis. Įgytomis žiniomis, naujovėmis stažuočių dalyviai</p>	<p>pabaigoje mokytojų komanda vyko į 7 dienų stažuotę Lisabonoje, kita mokytojų komanda 2021 m. rugsėjo pabaigoje vyko į Florenciją, kur stažavosi specialiųjų ugdymosi poreikių, fizinės ir psichinės sveikatos, emocijų ir elgesio sutrikimų turinčių mokinių ugdymo klausimais, tobulino kompetencijas, išmoko naujų darbo metodų ir formų.</p> <p>Nepaisant sudėtingo pandemio laikotarpio, tarptautinio „Erasmus+“ KA1 projekto vykdymo metu įgyvendinti 8 suplanuoti mobilumai užsienio šalyse. Projekto veiklos, tikslingas mokytojų stažuočių pasirinkimas sustiprino mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kompetencijas, įkvėpė pokyčiams, padidino pasitikėjimą ir prisidėjo prie ugdymo kokybės gerinimo. Įgyta patirtis sėkmingai taikoma pamokų, neformaliojo švietimo, ikiprofesinio ugdymo veiklose, pastebėtas aktyvesnis (apie 60 proc.) mokinių įsitraukimas į kūrybines praktinio pobūdžio ugdomasias veiklas, apie 50 proc. mokinių pagerėjo pamokų lankomumas, sustiprėjo mokymosi motyvacija.</p> <p>2021 m., lapkričio 4 d. mokykloje vyko projekto sklaidos renginys, kuriame dalyvavo mokytojai iš kitų mokyklų. Renginio metu buvo pasidalinta aktualiomis ugdymo, motyvuojančios ugdymo aplinkos kūrimo naujovėmis, kt. klausimais. Projekto vykdymo metu išryškėjo mokytojų tarpusavio bendravimas ir bendradarbiavimas, komandinis darbas siekiant kiekvieno mokinio pažangos ir sėkmės.</p>
---	---	--	--

		dalijasi su savo ir kitų mokyklų mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, rengia stažuočių apžvalgas, pristatymus, aptaria tolesnio tobulinimosi perspektyvas.	100 proc. mobilumuose dalyvavusių mokytojų, švietimo pagalbos specialistų pastebėjo, kad dalyvavimas stažuočiųse prisidėjo prie profesinio tobulėjimo, padėjo įgyti reikalingų žinių ir įgūdžių.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos.

3.1. Įgyvendinta geros savijautos programa „Stiprūs, drąsūs, ramūs“.	Siekiant sumažinti nuotolinio mokymo pasekmes mokinių fizinei ir psichinei sveikatai, 2021 m. spalio 4–7 dienomis mokykloje buvo vykdoma geros savijautos programa „Stiprūs, drąsūs, ramūs“, kurios veiklose dalyvavo 100 proc. mokinių. Programos vykdymo metu mokiniai įgijo žinių ir praktinių įgūdžių, padedančių susitvarkyti su stresu, neigiamomis emocijomis, pašalinti fizinį ir emocinį nuovargį, pagerinti bendravimo, komandinio darbo įgūdžius, atskleisti žmogiškąsias vertybes savyje ir supančioje aplinkoje.
3.2. Ugdymo proceso organizavimas nuotoliniu būdu.	Sėkmingai organizuotas nuotolinio ugdymo procesas 2021 m. sausio–birželio mėnesiais, sistemingai vykdyta ugdymo proceso nuotoliniu būdu stebėseną, sudaryta nuotolinio ugdymo koordinavimo komanda, kuri teikė rekomendacijas mokytojams, mokiniams ir jų tėvams (kitiems atstovams pagal įstatymą) dėl nuotolinio ugdymo proceso tobulinimo. Nuolatos buvo stebimas mokinių dalyvavimas virtualiose pamokose, individualių užduočių atlikimas. Vykstant nuotolinio ugdymo procesui nuolatos buvo teikiama pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, organizuojamos konsultacijos.
3.3. Elektroninio dienyno „Mano dienynas“ diegimas.	Kadangi UAB „Šviesa“ nuo 2021-08-31 su mokyklomis nutraukė sutartis dėl elektroninio dienyno, todėl nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. mokykloje buvo diegiamas „Mano dienynas“, pasirašyta sutartis su UAB „Nacionalinio švietimo centru“. Organizuoti 4 mokymai mokytojams, klasių ir mokyklos vadovams, švietimo pagalbos specialistams, mokymai mokiniams, jų tėvams (kitiems atstovams pagal įstatymą).

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nėra			
4.2.			
4.3.			
4.4.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
 (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Tobulinti tarptautinių projektų rengimo kompetencijas
7.2. Pasitelkiant užsienio šalių patirtį, tobulinti kompetencijas mokyklos veiklos analitikos klausimais

V SKYRIUS
2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2022 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1	2	3
8.1. Mokymosi pasiekimų gerinimas	<p>Inicijuoti priemones mokymosi pasiekimų gerinimui. Atsižvelgiant į paskutinių metų PUPP, NMPP rezultatus sudaryti pagalbos mokiniams planą, individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo turinį, pritaikyti mokymosi motyvacijos stokojantiems, mokomųjų dalykų žinių spragų, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.</p> <p>Tobulinti pamokų kokybę, integruoti ugdymo turinį, pamokas, neformaliojo švietimo užsiėmimus organizuoti kitose miesto edukacinėse erdvėse.</p> <p>Skatinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų tarpusavio bendradarbiavimą, keitimąsi gera patirtimi, siekiant kiekvieno mokinio kokybiško ugdymo ir pažangos.</p> <p>Efektyvinti mokytojų padėjėjų darbą pamokose, įvairinti individualios pagalbos mokiniams teikimo metodus, būdus ir formas.</p>	<p>Iki 2022 m. kovo 15 d., dalyvaujant mokytojų, švietimo pagalbos specialistų metodinių grupių nariams, parengtas pagalbos mokiniams planas, kuriame numatytos priemonės mokinių pasiekimams gerinti.</p> <p>Pagerėjo PUPP rezultatai: lietuvių kalbos ir literatūros 3 procentiniais punktais, matematikos – 2 procentiniais punktais, NMPP rezultatai pagerėjo 2 procentiniais punktais.</p> <p>Ne mažiau kaip 80 proc. pamokų ugdymo turinys individualizuojamas ir diferencijuojamas, pritaikomas individualiems mokinių poreikiams.</p> <p>Ne mažiau kaip 10 proc. pamokų, neformaliojo švietimo užsiėmimų vyko kitose edukacinėse, kultūrinėse miesto erdvėse.</p> <p>Ne mažiau kaip 20 proc. pamokų vyko integruojant ugdymo turinį.</p> <p>100 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų aptarė integruotų pamokų kokybę, keitėsi gera patirtimi.</p> <p>100 proc. mokytojų padėjėjų efektyviau teikė pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, naudojo įvairesnius pagalbos teikimo metodus, būdus ir formas.</p>
8.2. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas	<p>Inicijuoti mokyklos bendruomenės aktyvų dalyvavimą išorės organizuojamuose mokymuose, seminaruose, tobulinti minkštąsias kompetencijas įtraukiojo ugdymo klausimais. Organizuoti švietimo pagalbos specialistų veiklos planų aptarimus (mokyklos direktoriaus iniciatyva, nustatytu grafiku), vykdyti mokytojų gerosios patirties sklaidą.</p>	<p>Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų dalyvavo mokymuose įtraukiojo ugdymo temomis, kurių metu įgijo žinių apie įtraukijį ugdymą, jo svarbą, tikslus, susiformavo praktinius įgūdžius.</p> <p>80 proc. mokytojų savo dalykų pamokose taiko į kiekvieną mokinį orientuotus, patyriminio ugdymo metodus.</p> <p>100 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų dalijasi gera patirtimi diegiant įtraukijį ugdymą kiekvienoje klasėje ir mokykloje.</p>

	<p>Parengti mokyklos veiksmų planą dėl SUP mokinių įtraukties, skatinti empatiją bendruomeniškoje veikloje, organizuoti dalyvavimą tiksliniuose projektuose.</p>	<p>Siekiant spręsti iškylančias problemas, susidariusias situacijas dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo, jų įtraukties į ugdymo procesą, 2022 m. balandžio mėnesį sukurtas mokyklos veiksmų planas, paskirtas atsakingas asmuo – atvejo koordinatorius, kuris koordinuoja pagalbos vaikams teikimą, pasiekimų, pokyčių stebėjimą.</p> <p>Mokykloje sukurtos poilsio vietos emocijų sunkumų patiriantiems vaikams (išskirta erdvė, pritaikyta aplinka).</p> <p>Kartą per mėnesį vyksta mokyklos direktoriaus inicijuoti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, klasių vadovų susitikimai įtraukiojo ugdymo metodu taikymo, pagalbos mokiniams teikimo, pasiekimų ir pažangos vertinimo, bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą), kitais aktualiais klausimais.</p> <p>Kartą per du mėnesius organizuojami Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kurių metu aptariamos specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo, įtraukties, pamokų lankomumo, elgesio problemos, sunkumai ir jų priežastys, kiti svarbūs mokinių ugdymo ir auklėjimo, bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą) klausimai.</p>
<p>8.3. Mokyklos mikroklimato ir komunikacijos gerinimas</p>	<p>Užtikrinti sklandžią komunikaciją su mokyklos bendruomene, stabilų ir palankų darbui ir mokymuisi emocinį mikroklimatą.</p> <p>Stebėti mokinių fizinę, emocinę, psichologinę savijautą, organizuoti individualų darbą su agresyviais, emocijų ir elgesio sutrikimų turinčiais mokiniais, siekti juos sudominti kūrybiškomis, patraukliomis edukacinėmis veiklomis, organizuoti rūkymo, alkoholio, kitų psichotropinių medžiagų vartojimo prevencinį darbą mokykloje.</p> <p>Atlikti mokinių apklausas patyčių, kito žeminančio elgesio, psichologinio, emocinio mikroklimato, fizinio saugumo</p>	<p>Kuriant stabilų ir palankų darbui ir mokymuisi emocinį mikroklimatą mokykloje, atlikti tyrimai: Darbuotojų profesinės rizikos vertinimas, apklausoje dalyvavo 100 procentų mokyklos darbuotojų.</p> <p>Mokykloje nuolat stebima mokinių fizinė, emocinė, psichologinė savijauta, pasitaikantys savęs žalojimo atvejai, imamas skubių veiksmų, prevencinių priemonių nelaimingiems atvejams išvengti.</p> <p>2022 m. vasario mėnesį naudojant CRAFFT metodiką atlikta 8–10 klasių mokinių anketinė apklausa, kuria siekta išsiaiškinti psichoaktyviųjų medžiagų paplitimo mokinių tarpe dažnumas, rizikingumo mokinių sveikatai ir elgesiui klausimai.</p> <p>2022 m. sausio mėnesį atlikta 8–10 klasių mokinių anketinė apklausa patyčių,</p>

	<p>klasėse ir mokykloje klausimais. Siekiant mokyklos tikslų įgyvendinimo įtraukti visus mokyklos bendruomenės narius į pozityvią tarpusavio komunikaciją.</p>	<p>kito žeminančio elgesio, fizinio saugumo mokykloje klausimais. 100 proc. mokyklos bendruomenės narių tarpusavy pagarbiai komunikuoja, draugiškai elgiasi, kuria pozityvų mikroklimatą mokykloje. Pasitelkiant mokinių mentorius, švietimo pagalbos specialistus, organizuojamas individualus darbas su agresyviais, emocijų, elgesio sutrikimų, įvairių priklausomybių, kitų problemų turinčiais mokiniais. Gerinant komunikaciją su mokinių tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą), vieną kartą per mėnesį mokykloje organizuojami 2 val. trukmės vakariniai švietimo pagalbos specialistų (psichologo, socialinio pedagogo, esant reikalui ir mokyklos vadovų) susitikimai su mokinių tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą) „Tėvų ratas“, kurių metu aptariami patys aktualiausi pozityvių santykių su paaugliais kūrimo ir palaikymo klausimai, dalijamasi gerąja patirtimi auginant ir auklėjant vaikus.</p>
<p>8.4. Tobulinti mokinių skaitmeninio raštingumo kompetencijas</p>	<p>2021 m. spalio mėnesį atliktos anketinės mokinių apklausos skaitmeninio raštingumo kalusimais rezultatai atskleidė, kad 60 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių pakankamai gerai įvaldę bendravimo socialiniuose tinkluose gebėjimus, kitus skaitmeninius įrankius, tačiau 40 proc. mokinių turi silpnus naudojimosi „Microsoft Office“ kitomis skaitmeninėmis programomis (Google Docs, Padled, vaizdo konferencijų platformomis) įgūdžius. Elektroniniu būdu pateikiamos PUPP ir NMPP užduotys taip pat reikalauja turėti gerus bazinius kompiuterinio raštingumo gebėjimus.</p>	<p>Siekiant tobulinti mokinių skaitmeninio raštingumo kompetencijas, į 60 proc. bendrojo, ikiprofesinio ugdymo pamokų turinį integruojamos informacinės technologijos. Mokiniai mokosi technologijų atlikdami mokytojų pateiktas praktines užduotis. 40 proc. mokinių gerai moka naudotis skaitmeninėmis ugdymo priemonėmis, įgijo žinių medijų ir informacinio raštingumo srityse, geba kryptingai ieškoti informacijos, susirasti reikalingus šaltinius, rasti atsakymus į mokytojų pateiktus klausimus, be klūčių naudojasi vaizdo konferencijų platformomis, rašydami rašinius daro mažiau klaidų, noriai atlieka projektinius darbus, kitas mokytojų skirtas užduotis.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ugdymo procesui neigiamos įtakos gali turėti ilgalaikis mokytojų nedarbingumas, mokytojų ir mokinių užsikrėtimų COVID-19 liga atvejai.
9.2. Mokiniai gali nenorėti mokytis, todėl juos gali būti sunku nuteikti darbu pamokose.
9.3. Mokyklos mikroklimatui neigiamos įtakos gali turėti mokinių priklausomybės, pablogėję santykiai su draugais, tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą), kitais socialinės aplinkos dalyviais.
9.4. Ryškus tarptautinių santykių pablogėjimas.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Vilniaus „Gijos“ jaunimo mokyklos direktorės Juzės Drobnieienės 2021 metų visos veiklos užduotys įvykdytos, kai kurie sutarti vertinimo rodikliai yra viršyti. Buvo įvykdytos veiklos, kurios nebuvo numatytos užduotyse. Direktorės iniciatyva sklandžiai organizuotas nuotolinio ugdymo procesas 2021 m. sausio – birželio mėnesiais, sistemingai vykdyta ugdymo proceso nuotoliniu būdu stebėseną, sudaryta nuotolinio ugdymo koordinavimo komanda, kuri teikė rekomendacijas mokytojams, mokiniams ir jų tėvams (kitiems atstovams pagal įstatymą) dėl nuotolinio ugdymo proceso tobulinimo, individualios pagalbos mokiniams teikimo, konsultacijų organizavimo ir kt. klausimais. Siekiant sumažinti nuotolinio mokymo pasekmes mokinių fizinei ir psichinei sveikatai, 2021 m. spalio 4–7 dienomis sėkmingai įgyvendinta geros savijautos programa „Stiprūs, drąsūs, ramūs“, kurios veiklose dalyvavo 100 proc. mokinių.

Direktorės iniciatyva buvo pasirašyta sutartis su UAB „Nacionaliniu švietimo centru“ dėl elektroninio dienyno diegimo „Mano dienynas“, buvo organizuoti mokymai mokytojams, klasių vadovams, mokiniams ir jų tėvams (kitiems atstovams pagal įstatymą) elektroninio dienyno naudojimosi klausimais, atlikti kiti svarbūs mokyklos veiklai darbai.

Atsižvelgus į mokyklos tarybos narių siūlymus, balsų dauguma, 2022 m. vasario 7 d. Mokyklos tarybos posėdžio Nr. MT-1 nutarimu, mokyklos direktorės Juzės Drobnieienės 2021 metų veikla įvertinta labai gerai.

Vilniaus „Gijos“ jaunimo mokyklos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)


Diana Petrikienė
(vardas ir pavardė)

2022-02-07
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti. gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintanųjų dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

Meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)


(parašas)

Remigijus Simašius
(vardas ir pavardė)

2022-02-23
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai

Susipažinau.





