

PRITARTA

Vilniaus „Gijos“ jaunimo mokyklos
2023 m. gruodžio 18 d.

Mokyklos tarybos nutarimu
(protokolas Nr. MT-4)

PATVIRTINTA

Vilniaus „Gijos“ jaunimo mokyklos
direktoriaus 2023 m. gruodžio 29 d.
įsakymu Nr. V-77

VILNIAUS „GIJOS“ JAUNIMO MOKYKLOS

2024 METŲ METINIS VEIKLOS PLANAS

Vilnius
2023

2024 metų mokyklos metinis veiklos planas parengtas vadovaujantis mokyklos strateginiu planu 2023–2027 mokslo metams, 2023 metais atlikto mokyklos įsivertinimo medžiaga, 2023 metų mokyklos veiklos plano įgyvendinimo analize.

2024 metų veiklos plane įvardinti svarbiausi mokyklos praėjusių metų pasiekimai, problemos, apibrėžti veiklos tikslai ir uždaviniai 2024 metams, numatytos priemonės jiems įgyvendinti.

Mokyklos metinį veiklos planą rengė darbo grupė, patvirtinta direktoriaus 2020 m. gruodžio 29 d. įsakymu Nr. V-61, bendradarbiaudama su mokytojų metodinės tarybos, mokyklos tarybos nariais. Planą įgyvendins mokyklos administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, ugdytiniai, jų tėvai (kiti atstovai pagal įstatymą).

2023 metų mokyklos veiklos plano įgyvendinimo analizė

Mokyklos strateginis planas 2023–2027 metams, metinis veiklos planas 2023 metams parengti atsižvelgiant į mokyklos specifiką, į tai, kad mokykla skirta bendrojo ugdymo mokykloje nepritapusiems mokiniams, stokojantiems mokymosi ir gyvenimo motyvacijos, turintiems fizinės ir psichinės sveikatos, emocijų ir elgesio sutrikimų, mokymosi sunkumų, patyrusiems įvairias netektis, nusivylusiems savimi ir suaugusiais žmonėmis.

Įgyvendinant tikslą „**Siekti kokybiško ugdymo, atnaujinant, skaitmenizuojant, personalizuojant ugdymo turinį, tobulinant mokytojų skaitmenines kompetencijas**“, nuolatos buvo tobulinama pamokų kokybė, per 2023 metus į ugdymo procesą įtraukti ne mažiau kaip keturi nauji skaitmeniniai mokymosi įrankiai, kurių mokytojai išmoko dalyvaudami ne tik šalies, bet ir tarptautiniuose seminaruose. 2023 metais apie 90 proc. mokytojų pamokose naudojo skaitmenines ugdymosi priemones, įrankius ar virtualias komunikavimo platformas, tai padėjo lengviau diferencijuoti, individualizuoti užduotis specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, įvairinti ugdymo turinio perteikimo būdus. 2023 metais ugdymo procese buvo išbandytos ir įtrauktos naujos skaitmeninės priemonės: „Bambozle“, „Book creator“, „Educandy“, „Canva“, „Mentimeter“, „Wordwall“ ir kt. Mokytojai nuolat ieškojo, kaupė informaciją apie naujausius skaitmeninius mokymosi įrankius, virtualias aplinkas, vaizdo fiksavimo įrangos (SWIVL) naudojimosi galimybes. Mokytojai bendradarbiavo tarpusavy, stebėjo, analizavo vieni kitų pamokas, dalijosi gerąja patirtimi skaitmeninių mokymo priemonių, e.vadovėlių, mokymosi programėlių taikymo pamokose klausimais. Mokinių anketinės apklausos duomenys parodė, kad 40 proc. mokinių pasiekė pažangą naudojantis skaitmeninėmis priemonėmis, virtualiomis platformomis, patobulino žinias medijų ir informacinio raštingumo

srityse, apie 80 proc. mokinių įgijo reikalingas skaitmenines kompetencijas, mokytojų skirtas užduotis, projektinius darbus atliko skaitmeninių įrankių pagalba, 94 proc. dešimtų klasių mokinių įgijo pagrindinį išsilavinimą, sėkmingai tęsia mokymąsi kitose ugdymo įstaigose. 2023 metais mokiniai aktyviai dalyvavo integruotuose projektuose: „My favourite country“, „The Magic of Užupis Republic“, „Vilnius 700“, „Senas – naujas Vilnius“, „Tolerantiškas Vilnius“, „Laiko ženklai“, „Skaitau Vilnių“, „Paduok Basanavičiui ranką“, „Amerikietiškas Vilnius“, aktyviai dalyvavo virtualioje kultūrinėje edukacijoje „Aš Lietuva“, orientaciniuose edukaciniuose žaidimuose Vilniaus centre, „Didelio prospekto mažos detalės“, „Išnarpliok Vilnių kūrybingai“, Vilniaus miesto mokinių dailės parodoje-konkurse „Vilnius miniatiūrose 6“, Lietuvos mokinių skaitmeninio atviruko konkurse, integruotoje lietuvių kalbos ir chemijos pamokoje „Citius. Altius. Fortius“, kūrė audiovizualinius darbus. Apie 80 proc. mokytojų pamokose pasinaudojo Kultūros paso teikiamomis galimybėmis organizuojant edukacines veiklas mokiniams, „Edu Vilnius“ platforma www.vilniusyramokykla.lt. Mokiniai plėtė akiratį įvairiose srityse, praktiškai atliko užduotis, įgijo papildomų kompetencijų, tobulino tarpusavio bendravimo, bendradarbiavimo ir komunikavimo įgūdžius.

2023 metais 100 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų tobulino bendrąsias ir dalykines kompetencijas skaitmenizacijos, ugdymo turinio atnaujinimo, įtraukiojo ugdymo, pasiekimų, pažangos vertinimo, įsivertinimo, emocinio raštingumo klausimais.

Siekiant įgyvendinti tikslą **„Palaikyti pozityvų mikroklimatą mokykloje ir kiekvienoje klasėje, vykdyti smurto, patyčių psichologinių krizių, priklausomybių prevenciją“**, kartą per trimestrą kiekvienoje iš klasių atliekamos mokinių apklausos patyčių, kito žeminančio elgesio, emocinio ir psichologinio mikroklimato, fizinio saugumo klasėse ir mokykloje klausimais. Apklausų rezultatai parodė, kad mokykloje vyrauja draugiška, saugi aplinka. Dauguma mokinių (95 proc.) mokykloje nesusidūrė su patyčiomis, kitu žeminančiu elgesiu, 100 proc. mokinių pažymėjo, kad mokytojai niekada nesityčioja iš mokinių, matydami patyčias, visada jas stabdo. Apklausų rezultatai aptarti Vaiko gerovės komisijos, mokytojų, mokinių tarybos, klasių vadovų pasitarimų metu. Tris kartus per metus buvo organizuoti atviri mokinių, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų susirinkimai, kurių metu mokiniai (100 proc.) turėjo galimybę išsakyti savo nuomonę „Kas mokykloje gerai?“, „Kas mokykloje blogai?“ „Ką reikėtų tobulinti“. Siekiant laiku pastebėti, įvertinti ir spręsti netinkamo mokinių elgesio, bendravimo, patyčių, fizinės, emocinės ir psichologinės prievartos atvejus, įvairių priklausomybių ir kitas problemas, visi mokyklos bendruomenės nariai įtraukti į pozityvią tarpusavio komunikaciją, pozityvaus mikroklimato kūrimą mokykloje ir kiekvienoje klasėje. Mokykloje įkurtos netradicinės edukacinės erdvės, skirtos mokinių tarpusavio bendravimui, laisvalaikio praleidimui. 2023 metais nuolatos buvo atliekamas prevencinis darbas su agresyviais, emocijų, elgesio, psichinės sveikatos sutrikimų

turinčiais mokiniais, organizuotos keturios Vilniaus 2-ojo policijos komisariato pareigūnų paskaitos: „Žalingų įpročių prevencija“, „Administracinė atsakomybė“, paskaitos smurto tematika. Sveikatos stiprinimo ir išsaugojimo klausimai integruojami į 40 proc. mokomųjų dalykų turinį.

Siekiant stiprinti mokinių fizinę, emocinę, psichinę sveikatą 2023 metais mokykla įsijungė į Lietuvos intensyviosios kardiologijos ir skubiosios medicinos pagalbos asociacijų bei Vilniaus miesto savivaldybės projektą „Tuk, tuk širdele – būk sveika“. Užsiėmimų metu gydytojai kardiologai skaitė paskaitas, vedė praktinius užsiėmimus mokiniams, mokė juos tinkamai gyventi, maitintis, ilsėtis, drauge su mokiniais aptarė žalingų įpročių, priklausomybių įtaką sveikatai, ateities perspektyvoms. Rugsėjo – lapkričio mėnesiais fizinio ugdymo pamokos buvo organizuojamos Vingio parke, mokiniai dalyvavo sportinėse varžybose, skirtose Europos judrumo savaitei paminėti.

2023 metais kiekvieną mėnesį, esant poreikiui ir dažniau, organizuoti atskirose klasėse dirbančių mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, klasių vadovų susitikimai, kurių metu aptarti mokinių elgesio, adaptacijos, mokymosi motyvacijos, kiti aktualūs klausimai. Kaip ir kasmet, mokykloje buvo sudaryta komanda patyčių, kito žeminančio elgesio klausimams spręsti, į kurios sudėtį įeina 5 mokiniai, 2 švietimo pagalbos specialistai ir 2 mokinių tėvai (kiti atstovai pagal įstatymą).

Sprendžiant žalingų įpročių, priklausomybių, suicidinių mėginimų ir kitus aktualius klausimus, kartą per mėnesį organizuojami vakariniai švietimo pagalbos specialistų (psichologo, socialinio pedagogo, esant reikalui ir mokyklos vadovų) susitikimai su mokinių tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą) „Tėvų ratas“. Sveikos gyvensenos klausimai integruojami į daugumos mokomųjų dalykų, neformaliojo švietimo, ikiprofesinio ugdymo turinį, organizuojamos akcijos, rašinių, piešinių, nuotraukų konkursai sveiko gyvenimo būdo klausimais.

Siekiant įgyvendinti tikslą **„Ištirti veiksnius galinčius turėti įtakos jaunimo mokyklos mokinių tolesniam mokymuisi ir profesinei karjerai“**, nustatyta, kad 2023 metais baigusių mokyklą mokinių tolesniems pasirinkimams didžiausią įtaką turėjo mokykloje organizuojamos ikiprofesinio ugdymo pamokos, praktinių užsiėmimų metu įgyti darbiniai gebėjimai ir įgūdžiai, pasitenkinimas atliktų darbų rezultatais. Atlikto tyrimo duomenys (2023 metais baigusių mokyklą mokinių anketinė apklausa, dalyvavo 95 proc. mokinių), atskleidė, kad 30 proc. mokinių Profesinio mokymo centruose gilins žinias įgytas per ikiprofesinio ugdymo pamokas jaunimo mokykloje. Anketavimo būdu buvo ištirti ir kiti veiksniai galėję turėti įtakos tolesniam jaunimo mokyklos mokinių mokymuisi: tolesnio mokymosi ir profesinio apsisprendimo stimuliavimas šeimoje, mokykloje organizuojamų rengimo karjerai renginių, išvykų į kitas ugdymo įstaigas organizavimas.

Tyrimo rezultatai parodė, kad ikiprofesinis ugdymas skatina jaunimo mokyklos mokinių tolesnį mokymąsi, padeda jiems integruotis į darbo rinką. Gauti anketavimo duomenys

patvirtina, kad jaunimo mokykla atlieka savo misiją, padeda mokiniams drąsiai pasitikti ateitį, toliau mokytis, siekti profesinio tobulėjimo.

2023 metais buvo nuolatos gražinama mokyklos fizinė aplinka. Mokyklos vidaus erdvėms gražinti panaudojami mokinių dailės, keramikos, siuvimo darbai. Šalia mokyklos įrengti alpinariumai, gėlynai.

MOKYKLOS STRATEGIJA

Mokyklos veiklos prioritetai

1. Ugdymo kokybės, pamokų lankomumo gerinimas, mokinių pažinimas, individualios mokinių pažangos gerinimas, stebėjimas ir fiksavimas, pagalbos teikimas specialiuju ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

2. Mokymosi ir gyvenimo motyvacijos stiprinimas, mokinių saugumo užtikrinimas, žalingų įpročių prevencinio darbo organizavimas.

3. Gero mokyklos įvaizdžio kūrimas siekiant, kad mokykla būtų patraukli, įdomi, naudinga mokiniams iškritusiems iš bendrojo ugdymo mokyklų.

Vizija

Prasmės, atradimų, mokymosi ir gyvenimo sėkmės, gerų permainų mokinių gyvenime ir veikloje siekianti, bendruomenės susitarimais, rūpestingais tarpusavio santykiais savo veiklą grindžianti mokykla.

Misija

Padėti bendrojo ugdymo mokyklose nepritapusiems mokiniams atstatyti mokymosi ir gyvenimo motyvaciją, saugiai ir sėkmingai mokytis, sveikai gyventi ir ilsėtis, doroviškai tobulėti, įgyti pagrindinį išsilavinimą, išsiugdyti bendrąsias esmines, dalykines, praktines, socialines kompetencijas būtinąs tolesniam mokymuisi, profesinei karjerai ir savarankiškam gyvenimui, padėti tapti atsakingais Lietuvos Respublikos piliečiais. Populiarinti jaunimo mokyklą, jos veiklą ir kultūrą.

Vertybės

1. Humaniškumas: rūpestingais tarpusavio santykiais sukurta bendravimo kultūra, tolerantiškas požiūris į kiekvieną žmogų, supančią aplinką.

2. Sveikata: kasdienių įpročių visuma, padedanti saugoti, palaikyti, tausoti ir stiprinti sveikatą, atsisakyti žalingų įpročių.

3. Kūrybiškumas: inovatyvių, pažangių, mokiniams patrauklių ugdymo(si) būdų ir metodų paieškos, padedančios mokiniams socialiai, dvasiškai, fiziškai sutvirtėti, siekti sėkmingo gyvenimo, ugdymosi pažangos.

4. Mokymosi ir gyvenimo motyvacija: pedagoginių, psichologinių, socialinių priemonių visuma, padedanti mokiniams teigiamai elgtis, sėkmingai gyventi, mokytis ir ilsėtis, spręsti problemas, tapti gabiais, stipraus charakterio, rūpestingais žmonėmis, kurie sugebėtų drąsiai pasitikti ateitį – siekti tolesnio mokymosi ar profesinės karjeros kelio.

5. Tarnystė: mokyklos bendruomenės narių įsitraukimas į prasmingas, naudingas, šiltus santykius, bendradarbiavimo gebėjimus, tarpusavio pagalbą puoselėjančias, naudingas, socialines pilietines veiklas.

6. Savigarba ir teisingumas: asmeninė, sąmoninga mokinių, kitų mokyklos bendruomenės narių atsakomybė už savo veiksmus, įsipareigojimų laikymasis.

7. Partnerystė: mokinių, mokytojų tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) bendradarbiavimas sprendžiant mokinių ugdymo(si), socialines, psichologines, emocines ir kt. problemas.

Mokyklos istorija

Vilniaus „Gijos“ jaunimo mokykla (buvusi Vilniaus 2-oji jaunimo mokykla) įsteigta 1994 m. liepos 14 d. Vilniaus miesto valdybos potvarkiu. 1996 m. gruodžio 20 d. Vilniaus miesto tarybos sprendimu mokyklai suteiktas „Gijos“ jaunimo mokyklos pavadinimas. Mokyklos paskirtis – padėti bendrojo ugdymo mokykloje nepritapusiems mokiniams atstatyti mokymosi motyvaciją, įgyti pagrindinį išsilavinimą, išsiugdyti bendrąsias esmines, dalykines, praktinės veiklos kompetencijas, būtinas tolesniam mokymuisi, profesinei karjerai ir savarankiškam gyvenimui. 2016 m. birželio mėnesį, vykdant mokyklų tinklo pertvarką, Vilniaus miesto tarybos sprendimu mokykla iš Minties g. 3 perkelta į Kauno g. 43. 2016 m. vasario 24 d. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 1-357 patvirtinti mokyklos nuostatai, kuriuose nurodyta, kad mokyklos tipas – pagrindinė mokykla, paskirtis – pagrindinės mokyklos tipo jaunimo mokykla. Mokymas vyksta lietuvių kalba.

6.2. VIDAUS ANALIZĖ

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
1.	Mokinių pasiekimai ir pažanga	<ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje nuolat siekiama, kad visa ugdomoji veikla būtų reikšminga mokinių gyvenimui, tolesniam mokymuisi ir profesinei karjerai. • Mokykloje didelis dėmesys skiriamas individualiems mokinių pasiekimams. Mokinių individuali pažanga nuolatos stebima, fiksuojama, analizuojama. • Tolesnio ugdymosi planavimas grindžiamas dialogu su mokiniu. Atliktų apklausų duomenimis, 70 proc. mokinių sutiko, kad „Mokytojai mums suprantamai pasako, kokių tikslų mes turime pasiekti per pamokas“, 58 proc. teigė, kad „Mokytojai su manimi aptaria ką aš moku gerai, kur aš padariau pažangą ir kur turėčiau

		<p>pasitempti“.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokalbiuose mokiniai teigė, kad dalis mokytojų kaupia mokinių kompetencijas įrodančius darbus. • Ugdymo proceso metu vykdoma prasminga tarpdalykinė integracija, organizuojami bendri edukaciniai užsiėmimai, mokiniams sudarytos galimybės įsitraukti į jų gebėjimus atitinkančias veiklas; daugiau dėmesio skirta neformaliojo švietimo užsiėmimų pasiūlai, ugdymui už mokyklos ribų esančiose aplinkose. • 2023 metais mokykloje veikė dailių amatų, vilnos vėlimo, dailės ir dizaino, jaunųjų fotografų, Vilniaus miesto istorijos neformaliojo švietimo būreliai, kuriuos lankė 48 proc. mokinių. • Stengiamasi ugdymo proceso metu naudoti kuo daugiau įrangos, vaizdinių priemonių, kad ugdymo procesas mokiniams būtų patrauklesnis, įdomesnis, kad sužadintų norą mokytis, siekti pažangos. • Mokytojai padeda mokiniams likviduoti žinių spragas pamokų ir konsultacijų metu, teikia individualią pagalbą specialiujų poreikių turintiems mokiniams. • 2023 m. 56 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių teigė, kad „Pamokoje aš nebijau suklysti“, „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“. • Mokytojai padeda mokiniams planuoti savo mokymąsi, atsižvelgia į jų poreikius. Su teiginiu „Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)“ pritarė 65 proc. mokinių. Pokalbių metu mokiniai pabrėžė, kad „Dauguma mokytojų visada pasiruošę padėti, siūlo pagalbą, o mokiniai tuo pasinaudoja“. 70 proc. mokinių pritaria teiginiui, kad dauguma mokytojų stengiasi, kad klasė suprastų ir išmoktų pamoką. • Mokykloje analizuojami atskirų ugdymo laikotarpių (trimestrų, mokslo metų) rezultatai (mokomojo dalyko, klasės ir mokyklos lygmeniu), atliekama mokinių pasiekimų pokyčių analizė per visą 3-jų ar 2-jų metų buvimo mokykloje laikotarpį.
--	--	---

2.	Asmenybės tarpumas	<ul style="list-style-type: none"> • Mokiniai yra pasitikintys savimi, nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose ugdymosi veiklose, supranta mokymosi prasmę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų. • Mokinių tėvai (kiti atstovai pagal įstatymą) pasitiki savo vaikais, žino, kad jie pajėgūs kelti tikslus, kryptingai planuoti ateitį. • Apie 75 proc. mokinių sutinka, kad mokykloje vyrauja tolerancijos, pagarbos ir pagalbos kitiems žmonėms kultūra. • Apie 80 proc. mokinių geba išsakyti savo nuomonę, nebijo klausti, prašyti pagalbos ir patys ją priimti. • Visi mokiniai sėkmingai baigė 2022–2023 mokslo metus, 85 proc. baigusių mokyklą mokinių tęsia mokymąsi kitose ugdymo įstaigose. • Dauguma (80 proc.) mokinių sutinka, kad mokykloje gauna informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesinio pasirinkimo galimybes. • Mokykloje sudaromos tinkamos sąlygos mokiniams pažinti savo gabumus ir polinkius, ugdytis demokratiniam bendrabūviui reikalingus gebėjimus. • Tris kartus per mokslo metus organizuojami atviri mokinių ir mokytojų susirinkimai, kurių metu mokiniai turi galimybę išsakyti „Kas mokykloje gerai?“, „Kas mokykloje blogai?“, „Ką reikėtų tobulinti?“. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinių siūlymus. • Mokykloje kiekvienam mokiniui sudaromos galimybės patirti sėkmę – išmokti naujų dalykų, išbandyti save įvairiose praktinio, kūrybinio pobūdžio veiklose, įgyti fizinės, psichinės sveikatos stiprinimo įgūdžių, ugdytis vertybines nuostatas. Mokiniai noriai dalyvauja įvairiuose miesto ir respublikiniuose konkursuose, projektuose, parodose. • Siekiant gerinti mokinių emocinę savijautą, stiprinti prasmingo laisvalaikio, fizinio aktyvumo, kitus aktualius klausimus, mokykloje sėkmingai organizuota mentorystės veikla, projektinės veiklos sveikatos stiprinimo, žalingų įpročių, priklausomybių prevencijos srityse.
3.	Mokymasis	<ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje sukurtos šiuolaikiškos, įvairiai mokinių veiklai pritaikytos edukacinės erdvės. • Mokykloje pastebimas mokinių nuostatų, požiūrio į mokymąsi kitimas. Anketavimo metu 60 proc. mokinių atsakė, kad jie noriai eina į mokyklą. • 70 proc. mokinių teigia, kad jiems svarbu mokytis, kad mokykloje organizuojamų konsultacijų metu jie turi galimybę likviduoti mokomųjų dalykų žinių spragas. • Daugelis mokytojų sudaro sąlygas mokiniams pamokose mokytis bendradarbiaujant. Mokiniai dirba porose arba mažose grupėse. Dirbdami grupėse mokiniai mokosi komunikuoti. • 60 proc. mokinių teigia, kad „Pamokoje aš nebijau suklysti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti“. „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“. 60 proc. mokinių teigia „Pamokų metu turiu laiko savarankiškai atlikti man skirtas užduotis“.

		<ul style="list-style-type: none"> • Apie 10 proc. dalykui skirtų pamokų organizuojama ne pamokų forma, o motyvaciją mokytis skatinančiose aplinkose, miesto edukacinėse erdvėse. • 100 proc. mokytojų patobulino darbo virtualioje erdvėje įgūdžius, įgijo naujų kompetencijų skaitmeninio raštingumo, ugdymo turinio individualizavimo ir diferencijavimo, UTA klausimais. • Į 50 proc. pamokų integruojami sveikatos stiprinimo ir išsaugojimo, lytiškumo ugdymo, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos, karjeros planavimo klausimai. • Mokykloje (kiekvienoje pamokoje) kuriama tinkama aplinka geram ir emociškai saugiam mokinių mokymui(-si).
4.	Ugdymo (-si) aplinkos	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai įtraukia mokinius į klasės ir bendrų mokyklos erdvių kūrimą. • Mokyklos patalpos puošiamos mokinių nutapytais paveikslais, kūrybiškais darbais atliktais per ikiprofesinio ugdymo pamokas. Mokiniai vertina savo ir kitų darbus. • Mokykloje įrengtas laisvalaikio kabinetas, skirtas mokinių poilsiui, tarpusavio bendravimui, kitiems mokinių poreikiams tenkinti. • Mokyklos koridoriuose įrengti minkštasuoliai, pastatyti aktyviam mokinių poilsiui skirti teniso stalai, pasodinta daugybė gėlių, šiuolaikiškai įrengtos bendrojo ir ikiprofesinio ugdymo klasės. • Mokiniai gerai valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia konfliktus, atsiradusias problemas, renkasi sveiką gyvenimo būdą. • Mokinių nuomonių apklausos duomenimis, 64 proc. mokinių teigia, kad „Mokykloje mokosi, kaip reikia elgtis stresinėse, konfliktinėse situacijose“. • Mokiniai nori ir moka tinkamai bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti įvairiose veiklose, kurti ugdymosi aplinkas. • Mokytojai įdomiai, patraukliai organizuoja pamokas, neformaliojo švietimo užsiėmimus miesto edukacinėse erdvėse: muziejuose, bažnyčiose, bibliotekose, dalyvauja miesto kultūriniuose, sportiniuose renginiuose, organizuoja mokinių praktinį tiriamąjį mokymąsi gamtoje.

SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Kvalifikuoti, kūrybingi mokytojai, švietimo pagalbos specialistai. • Geras mikroklimatas, jauki fizinė aplinka. • Daugumoje pamokų organizuojamas veiksmingas ugdymas, didelis dėmesys skiriamas mokinių mokymosi motyvacijai, ugdymo turinio individualizavimui ir diferencijavimui, pagalbos teikimui specialiujų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. • Kasmet atliekamas mokyklos įsivertinimas, kurio išvados panaudojamos tolesniam planavimui. • Švietimo pagalbos specialistai operatyviai ir nuolat teikia pagalbą mokiniams, tėvams (kitiems atstovams pagal įstatymą). • Mokykla bendradarbiauja su kitomis ugdymo institucijomis, globos namais. • Rengiami ir įgyvendinami tarptautiniai projektai. • Geras Mokyklos įvaizdis. • Sėkminga mokinių socializacija po mokyklos baigimo. • Pakankamai gera mokyklos materialinė bazė, apsirūpinimas IKT priemonėmis. • Kryptingas, racionalus finansinių išteklių naudojimas, pritraukiamos papildomos lėšos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ne visada džiuginantys mokinių akademiniai pasiekimai, mokymosi motyvacijos stoka. • Kasmet didėja nedarniose šeimose augančių, hiperaktyvių, fizinės, emocinės ir psichinės sveikatos sutrikimų turinčių mokinių skaičius. • Apie 20 proc. mokinių bandę žaloti savo kūną, patyrę suicidinius mėginimus, turi įvairių priklausomybių. • Mokytojams trūksta skaitmeninių kompetencijų personalizuojant ugdymo turinį, teikiant pagalbą specialiujų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. • Nesistemiškai įvyksta tarpdalykinė integracija. • Pamokų metu ne visuomet pavyksta mokytojams taikyti įtraukiojo ugdymo metodus ir formas. • Mokykloje trūksta logopedo ir specialiojo pedagogo. • Iš dalies tenkinami individualūs mokinių poreikiai. • Sunkiai pavyksta susitarti su policijos pareigūnais, gydytojais specialistais dėl paskaitų mokiniams organizavimo žalingų įpročių, priklausomybių prevencijos klausimais. • Planuojant mokinių tolesnį mokymąsi ir profesinę karjerą, neaišku kas turi didžiausios reikšmės jų pasirinkimams.
<p>Galimybės</p>	<p>Grėsmės</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Tobulinti ugdymo kokybę, stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, individualios pagalbos teikimą specialiujų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. • Stiprinti mokytojų bendradarbiavimą, taikant įvairesnes ugdymo formas ir metodus, organizuojant tarpdalykinę integraciją. • Tobulinti mokytojų kompetencijas ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) ir skaitmenizavimo klausimais. • Teikti kvalifikuotą švietimo specialistų pagalbą įvairių priklausomybių turintiems mokiniams. • Palaikyti pozityvius mokinių, tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą), mokyklos administracijos tarpusavio santykius sprendžiant mokyklos veiklos, mokinių ugdymo, pagalbos teikimo klausimus. • Išlaikyti gerą mokyklos įvaizdį Vilniaus mieste. 	<ul style="list-style-type: none"> • Švietimo politikos nestabilumas gali neigiamai paveikti mokyklos ateitį. • Mokykla neturi nei sporto salės, nei stadiono. • Dalis tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) nenori bendradarbiauti su mokykla sprendžiant vaikų ugdymo ir kt. klausimus. • Mokyklai skiriama daug su mokinių ugdymo procesu nesusijusių funkcijų (nuolat didėjantys popierizmo srautai). • Dalis mokinių nenori ir nemoka mokytis, jiems akademiniai pasiekimai nėra reikšmingi. • Kasmet prastėjanti fizinė, psichinė, emocinė mokinių sveikata, nepriežiūra šeimose, išorinės socialinės negerovės turės įtakos mokinių ugdymo kokybei. • Neigiami pokyčiai visuomenėje, didėjantis vaikų, augančių nepalankiose socialinėse, ekonominėse, kultūrinėse aplinkose turės neigiamos įtakos mokinių mokymosi motyvacijai, pasiekimams, pamokų lankomumui ir drausmei.

Mokyklos veiklos tikslai ir uždaviniai 2024 metams

1 tikslas. Tarptautinio „Erasmus+“ KA1 projekto „Įtraukioji mokyklos kultūra ir skaitmenizacija – raktas į kiekvieno mokinio pažangą ir asmeninę sėkmę“, vykdymas, mokytojų kompetencijų įtraukiojo ugdymo klausimais tobulinimas.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi asmenys	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1	2	3	4
Siekti sklandžių mokytojų, švietimo pagalbos specialistų stažuoti užsienio šalyse organizavimo.	Dalyvaudami 7-9 dienų stažuotėse užsienio šalyse 100 proc. mokytojų, tobulins savo kompetencijas įtraukiojo ugdymo, pagalbos teikimo specialiųjų poreikių turintiems mokiniams klausimais. Mokytojai išmoks kaip užkirsti kelią mokinių izoliacijai ir klasės darbui trukdančiam mokinių elgesiui, kaip įtraukti į ugdymo procesą nepasitikinčius savimi, bejėgiškumą ir stresą patiriančius mokinius.	Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.	Dalyvaudami tarptautiniame projekte, 100 proc. mokytojų įgijo kompetencijų įtraukiojo ugdymo, skaitmeninio ugdymo turinio kūrimo ir naudojimo klausimais. Pasitelkiant geras užsienio šalių praktikas 100 proc. mokytojų tobulino ugdymo procesą, kuria įtraukiają mokyklos kultūrą, efektyviau teikia pagalbą įvairių specialiųjų poreikių turintiems mokiniams. 100 proc. mokytojų dalijasi gerąja patirtimi, individualizuoja ugdymo turinį, siekia kiekvieno mokinio įtraukties ir gerovės, individualios pažangos ir asmeninės sėkmės. 100 proc. specialiųjų poreikių turinčių mokinių nesijaus diskriminuojami, pagerės jų mokymosi motyvacija, emocinė gerovė, pasiekimai ir drausmė.

2. Tobulinti mokinių skaitymo, rašymo, komunikavimo, teksto suvokimo gebėjimus.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi asmenys	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
Stiprinti mokinių skaitymo, rašymo, komunikavimo, teksto suvokimo gebėjimus.	<p>Siekti, kad bendrojo ugdymo dalykų pamokose (60 proc.), popamokiniuose, neformaliojo švietimo užsiėmimuose (40 proc.) būtų numatytos veiklos, skatinančios mokinių skaitymo, rašymo, komunikavimo įgūdžius.</p> <p>Nustatyta, kad apie 90 proc. mokinių mokykloje susiduria su skaitymo, rašymo, komunikavimo problemomis, kurios skatina prastus ugdymosi pasiekimus, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius. Dėl skurdaus žodyno, kitų su skaitymu susijusių problemų apie 40 proc. mokinių jaučiasi palaužti emociškai, nežino kaip su problema susidoroti, todėl mokiniai nenori mokytis, nukenčia mokinių mokymosi motyvacija, padaugėja agresyvaus, provokuojančio elgesio pamokų metu, nukenčia pamokų lankomumas ir kokybė.</p>	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, neformaliojo švietimo užsiėmimų vadovai.	<p>Bendrojo ugdymo dalykų pamokose, (60 proc.) popamokiniuose, neformaliojo švietimo užsiėmimuose (40 proc.) numatytos veiklos skatinančios mokinių skaitymo, bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimus.</p> <p>Apie 60 proc. mokinių išaugusi skaitymo motyvacija, ženkliai pagerėję teksto suvokimo gebėjimai. 30 proc. mokinių dažniau lankosi mokyklos bibliotekoje.</p> <p>9-ose klasėse sudaryta galimybė mokiniams keisti pasirinktą antrąją užsienio kalbą į Europos Sąjungos kalbą (vokiečių).</p> <p>9-ose klasėse suformuotos antros užsienio kalbos (vokiečių kalbos) mokymosi grupės.</p> <p>Apie 40 proc. mokinių dažniau lankosi mokyklos bibliotekoje, aktyviau įsitraukia į literatūrines popietes, poezijos skaitymo konkursus.</p>

3. Vykdyti mokyklos nelankymo, pamokų praleidinėjimo, vėlavimų į pamokas, pabėgimų iš pamokų prevencinį darbą mokykloje.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi asmenys	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
Nuolatos aiškintis dominuojančias priežastis, kurios trukdo mokiniams reguliariai	Mokykloje sudaryta komanda vykdys nuolatinį prevencinį darbą su mokyklos nelankančiais, pamokas praleidinėjančiais, iš pamokų pabėgančiais mokiniais ir jų tėvais (kitais	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, socialinis pedagogas, psichologas, klasių vadovai.	Sudaryta komanda iš 9 asmenų (5 klasių vadovai, 2 švietimo pagalbos specialistai, 1 mokytojas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui), kuri vykdo nuolatinį komandinį darbą su mokyklos

<p>lankyti pamokas, tinkamai mokytis, užsiimti naudingomis popamokinėmis veiklomis.</p>	<p>atstovais pagal įstatymą). Bus išsiaiškintos priežastys, kurios trukdo mokiniams tinkamai lankyti mokyklą, siekti asmeninės ugdymosi pažangos. Atliktos anketinės 8–10 klasių mokinių (90–100 proc.) apklausos, kurių metu bus išsiaiškinti veiksniai, turintys neigiamos įtakos pamokų lankomumui, vėlavimams į pamokas, pabėgimams iš pamokų. Atliktų tyrimų išvados bus panaudotos organizuojant prevencinį darbą su mokiniais ir jų tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą).</p>		<p>nelankančiais, pamokas praleidinėjančiais, vėluojančiais į pamokas mokiniais ir jų tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą). Siekiant išsiaiškinti vyraujančias mokyklos nelankymo priežastis, atlikta 8–10 klasių mokinių (95–100 proc.) anketinė apklausa, išsiaiškintos priežastys turinčios neigiamos įtakos pamokų lankomumui, įtakos vėlavimams į pamokas, pabėgimams iš pamokų. Parengtos ir įgyvendinamos prevencinės priemonės, teikiama pedago-ginė, psichologinė, socialinio pedagogo pagalba praleidinėjantiems pamokas, vėluojantiems į mokyklą, pabėgantiems iš pamokų mokiniams ir jų tėvams (kitiems atstovams pagal įstatymą).</p> <p>Atnaujinta, parengta ir įgyvendinta pamokų lankomumo apskaitos, kontrolės ir mokyklos nelankymo prevencijos tvarka, nuolatos kontroliuojamas pamokų lankomumas, fiksuojamas pamokų praleidinėjimo, pabėgimų iš pamokų atvejai.</p>
---	--	--	--

4 tikslas. Ištirti veiksnius, galinčius turėti įtakos jaunimo mokyklos mokinių tolesniam mokymuisi ir profesinei karjerai (Tęstinis tyrimas 2024 metais).

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi asmenys	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
<p>Ištirti ikiprofesinio ugdymo įtaką mokinių tolesnio mokymosi motyvacijai ir profesinei karjerai.</p>	<p>Sudaryti anketą mokyklą baigiantiems mokiniams apie jų požiūrį į ikiprofesinį ugdymą, jo įtaką tolesnio mokymosi motyvacijai, įsidarbinimui, profesinei karjerai. Tyrimo metu bus surinkti duomenys apie mokyklą baigiančių mokinių (90–100 proc.) tolesnio mokymosi, profesinės karjeros pasirinkimus.</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ikiprofesinio ugdymo mokytojai</p>	<p>2024 metais atlikto tęstinio tyrimo metu bus išsiaiškinta, ar ikiprofesinis ugdymas turėjo įtakos mokinių mokymosi motyvacijai, kokių pirminių darbinių gebėjimų ir įgūdžių mokiniai įgijo lankydami ikiprofesinio ugdymo pamokas, ar ikiprofesinis ugdymas padėjo tolesniam mokymuisi ir profesinei karjerai. Atlikus tyrimą paaiškės, ar mokyklą baigę mokiniai toliau gilins žinias įgytas per ikiprofesinio ugdymo pamokas jaunimo mokykloje ar rinksis kitas profesijas. Anketavimo medžiaga bus apibendrinta, išvados panaudotos ikiprofesinio ugdymo tobulinimui, naujų programų steigimui.</p>
<p>Ištirti profesinio informavimo, konsultavimo ir orientavimo įtaką mokinių tolesnio mokymosi motyvacijai ir profesinei karjerai.</p>	<p>Anketavimo būdu mokyklą baigiantys mokiniai bus apklausti apie profesinio informavimo, konsultavimo, orientavimo įtaką tolesnio mokymosi motyvacijai ir profesinei karjerai.</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai</p>	<p>Bus ištirtas mokykloje vykdomo profesinio informavimo, konsultavimo ir orientavimo efektyvumas, naudingumas mokiniams renkantis tolesnio mokymosi ir gyvenimo kelią.</p>
<p>Ištirti jaunimo mokyklos mokinių tolesnio mokymosi ir profesinio apsisprendimo stimuliavimą šeimoje.</p>	<p>Anketavimo būdu bus surinkta informacija apie jaunimo mokyklą baigiančių mokinių ir profesinio apsisprendimo stimuliavimą šeimoje.</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai.</p>	<p>Bus išsiaiškinta, kaip tėvai (kiti atstovai pagal įstatymą), žiūri į savo vaikų tolesnio gyvenimo kelio pasirinkimą: ar jie abejingi vaiko ateities planams, ar primeta savo valią, nurodydami kuo būti, ar pritaria viskam, ką jų vaikas planuoja veikti ateityje.</p>