

VILNIAUS „GIJOS“ JAUNIMO MOKYKLA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

MOKYKLOS DIREKTORĖ JUZĖ DROBNIENĖ

(darbuotojo pareigos, vardas ir pavardė)

2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-02-22 Nr. A290-77/24 (3.4.40-ORG1)

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mokyklos strateginis planas 2023–2027 metams, metinis veiklos planas 2023 metams parengti atsižvelgiant į mokyklos specifiką, į tai, kad mokykla skirta bendrojo ugdymo mokykloje nepritapusiems mokiniams, stokojantiems mokymosi ir gyvenimo motyvacijos, turintiems fizinės ir psichinės sveikatos, emocijų ir elgesio sutrikimų, mokymosi sunkumų, patyrusiems įvairias netektis, nusivylusiems savimi ir suaugusiais žmonėmis.

Įgyvendinant strateginį tikslą „**Siekti kokybiško ugdymo, atnaujinant, skaitmenizuojant, personalizuojant ugdymo turinį, tobulinant mokytojų skaitmenines kompetencijas**“, nuolatos buvo tobulinama pamokų kokybė, per 2023 metus į ugdymo procesą įtraukti ne mažiau kaip keturi nauji skaitmeniniai mokymosi įrankiai, kurių mokytojai išmoko dalyvaudami ne tik šalies, bet ir tarptautiniuose seminaruose. 2023 metais apie 90 proc. mokytojų pamokose naudojo skaitmenines ugdymosi priemones, įrankius ar virtualias komunikavimo platformas, tai padėjo lengviau diferencijuoti, individualizuoti užduotis specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, įvairinti ugdymo turinio perteikimo būdus. 2023 metais ugdymo procese buvo išbandytos ir įtrauktos naujos skaitmeninės priemonės: „Bambozle“, „Book creator“, „Educandy“, „Canva“, „Mentimeter“, „Wordwall“ ir kt. Mokytojai nuolat ieškojo, kaupė informaciją apie naujausius skaitmeninius mokymosi įrankius, virtualias aplinkas, vaizdo fiksavimo įrangos (SWIVL) naudojimosi galimybes. Mokytojai bendradarbiavo tarpusavy, stebėjo, analizavo vieni kitų pamokas, dalijosi gerąja patirtimi skaitmeninių mokymo priemonių, e.vadovėlių, mokymosi programėlių taikymo pamokose klausimais. Mokinių anketinės apklausos duomenys parodė, kad 40 proc. mokinių pasiekė pažangą naudojantis skaitmeninėmis priemonėmis, virtualiomis platformomis, patobulino žinias medijų ir informacinio raštingumo srityse, apie 80 proc. mokinių įgijo reikalingas skaitmenines kompetencijas, mokytojų skirtas užduotis, projektinius darbus atliko skaitmeninių įrankių pagalba, 94 proc. dešimtų klasių mokinių įgijo pagrindinį išsilavinimą, sėkmingai tęsia mokymąsi kitose ugdymo įstaigose. 2023 metais

mokiniai aktyviai dalyvavo integruotuose projektuose: „My favourite country“, „The Magic of Užupis Republic“, „Vilnius 700“, „Senas – naujas Vilnius“, „Tolerantiškas Vilnius“, „Laiko ženklai“, „Skaitau Vilnių“, „Paduok Basanavičiui ranką“, „Amerikietiškas Vilnius“, aktyviai dalyvavo virtualioje kultūrinėje edukacijoje „Aš Lietuva“, orientaciniuose edukaciniuose žaidimuose Vilniaus centre, „Didelio prospekto mažos detalės“, „Išnarpliok Vilnių kūrybingai“, Vilniaus miesto mokinių dailės parodoje-konkurse „Vilnius miniatiūrose 6“, Lietuvos mokinių skaitmeninio atviruko konkurse, integruotoje lietuvių kalbos ir chemijos pamokoje „Citius. Altius. Fortius“, kūrė audiovizualinius darbus. Apie 80 proc. mokytojų pamokose pasinaudojo Kultūros paso teikiamomis galimybėmis organizuojant edukacines veiklas mokiniams, „Edu Vilnius“ platforma www.vilniusyramokykla.lt. Mokiniai plėtė akiratį įvairiose srityse, praktiškai atliko užduotis, įgijo papildomų kompetencijų, tobulino tarpusavio bendravimo, bendradarbiavimo ir komunikavimo įgūdžius.

2023 metais 100 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų tobulino bendrąsias ir dalykines kompetencijas skaitmenizacijos, ugdymo turinio atnaujinimo, įtraukiojo ugdymo, pasiekimų, pažangos vertinimo, įsivertinimo, emocinio raštingumo klausimais.

Siekiant įgyvendinti strateginį **„Palaikyti pozityvų mikroklimatą mokykloje ir kiekvienoje klasėje, vykdyti smurto, patyčių psichologinių krizių, priklausomybių prevenciją“**, kartą per trimestrą kiekvienoje iš klasių atliekamos mokinių apklausos patyčių, kito žeminančio elgesio, emocinio ir psichologinio mikroklimato, fizinio saugumo klasėse ir mokykloje klausimais. Apklausų rezultatai parodė, kad mokykloje vyrauja draugiška, saugi aplinka. Dauguma mokinių (95 proc.) mokykloje nesusidūrė su patyčiomis, kitu žeminančiu elgesiu, 100 proc. mokinių pažymėjo, kad mokytojai niekada nesityčioja iš mokinių, matydami patyčias, visada jas stabdo. Apklausų rezultatai aptarti Vaiko gerovės komisijos, mokytojų, mokinių tarybos, klasių vadovų pasitarimų metu. Tris kartus per metus buvo organizuoti atviri mokinių, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų susirinkimai, kurių metu mokiniai (100 proc.) turėjo galimybę išsakyti savo nuomonę „Kas mokykloje gerai?“, „Kas mokykloje blogai?“ „Ką reikėtų tobulinti“. Siekiant laiku pastebėti, įvertinti ir spręsti netinkamo mokinių elgesio, bendravimo, patyčių, fizinės, emocinės ir psichologinės prievartos atvejus, įvairių priklausomybių ir kitas problemas, visi mokyklos bendruomenės nariai įtraukti į pozityvią tarpusavio komunikaciją, pozityvaus mikroklimato kūrimą mokykloje ir kiekvienoje klasėje. Mokykloje įkurtos netradicinės edukacinės erdvės, skirtos mokinių tarpusavio bendravimui, laisvalaikio praleidimui. 2023 metais nuolatos buvo atliekamas prevencinis darbas su agresyviais, emocijų, elgesio, psichinės sveikatos sutrikimų turinčiais mokiniais, organizuotos keturios Vilniaus 2-ojo policijos komisariato pareigūnų paskaitos: „Žalingų įpročių prevencija“, „Administracinė atsakomybė“, paskaitos smurto tematika. Sveikatos stiprinimo ir išsaugojimo klausimai integruojami į 40 proc. mokomųjų dalykų turinį.

Siekiant stiprinti mokinių fizinę, emocinę, psichinę sveikatą 2023 metais mokykla įsijungė į Lietuvos intensyviosios kardiologijos ir skubiosios medicinos pagalbos asociacijų bei Vilniaus miesto savivaldybės projektą „Tuk, tuk širdele – būk sveika“. Užsiėmimų metu gydytojai kardiologai skaitė paskaitas, vedė praktinius užsiėmimus mokiniams, mokė juos tinkamai gyventi, maitintis, ilsėtis, drauge su mokiniais aptarė žalingų įpročių, priklausomybių įtaką sveikatai, ateities perspektyvoms. Rugsėjo – lapkričio mėnesiais fizinio ugdymo pamokos buvo organizuojamos Vingio parke, mokiniai dalyvavo sportinėse varžybose, skirtose Europos judrumo savaitei paminėti.

2023 metais kiekvieną mėnesį, esant poreikiui ir dažniau, organizuoti atskirose klasėse dirbančių mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, klasių vadovų susitikimai, kurių metu aptarti mokinių elgesio, adaptacijos, mokymosi motyvacijos, kiti aktualūs klausimai. Kaip ir kasmet, mokykloje buvo sudaryta komanda patyčių, kito žeminančio elgesio klausimams spręsti, į kurios sudėtį įeina 5 mokiniai, 2 švietimo pagalbos specialistai ir 2 mokinių tėvai (kiti atstovai pagal įstatymą).

Sprendžiant žalingų įpročių, priklausomybių, suicidinių mėginimų ir kitus aktualius klausimus, kartą per mėnesį organizuojami vakariniai švietimo pagalbos specialistų (psichologo, socialinio pedagogo, esant reikalui ir mokyklos vadovų) susitikimai su mokinių tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą) „Tėvų ratas“. Sveikos gyvensenos klausimai integruojami į daugumos mokomųjų dalykų, neformaliojo švietimo, ikiprofesinio ugdymo turinį, organizuojamos akcijos, rašinių, piešinių, nuotraukų konkursai sveiko gyvenimo būdo klausimais.

Siekiant įgyvendinti strateginį tikslą **„Ištirti veiksnius galinčius turėti įtakos jaunimo mokyklos mokinių tolesniam mokymuisi ir profesinei karjerai“**, nustatyta, kad 2023 metais baigusių mokyklą mokinių tolesniems pasirinkimams didžiausią įtaką turėjo mokykloje organizuojamos ikiprofesinio ugdymo pamokos, praktinių užsiėmimų metu įgyti darbiniai gebėjimai ir įgūdžiai, pasitenkinimas atliktų darbų rezultatais. Atlikto tyrimo duomenys (2023 metais baigusių mokyklą mokinių anketinė apklausa, dalyvavo 95 proc. mokinių), atskleidė, kad 30 proc. mokinių Profesinio mokymo centruose gilins žinias įgytas per ikiprofesinio ugdymo pamokas jaunimo mokykloje. Anketavimo būdu buvo ištirti ir kiti veiksniai galėję turėti įtakos tolesniam jaunimo mokyklos mokinių mokymuisi: tolesnio mokymosi ir profesinio apsisprendimo stimuliavimas šeimoje, mokykloje organizuojamų rengimų karjerai renginių, išvykų į kitas ugdymo įstaigas organizavimas.

Tyrimo rezultatai parodė, kad ikiprofesinis ugdymas skatina jaunimo mokyklos mokinių tolesnį mokymąsi, padeda jiems integruotis į darbo rinką. Gauti anketavimo duomenys patvirtina, kad jaunimo mokykla atlieka savo misiją, padeda mokiniams drąsiai pasitikti ateitį, toliau mokytis, siekti profesinio tobulėjimo.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1	2	3	4
1.1. Stiprinti mokytojų pasirengimą ir kompetencijas ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) ir skaitmenizavimo klausimais.	Atsižvelgiant į UTA, pakoreguoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo planą. Sudaryti UTA komandą. Parengti UTA įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planą. Parengti UTA komunikacijos planą. 100 proc. mokytojų susipažinę su UTA programos tikslais ir uždaviniais, tarpusavy bendradarbiaudami, metodinėse grupėse aptars programų pokyčius, naujoves, analizuos kompetencijų sandus, jų raišką, kurs ir nagrinės kompetencijų žemėlapius, dalyvaudami kvalifikaciniuose renginiuose tinkamai pasirengs atnaujintų bendrųjų ugdymo programų diegimui, ugdymo turinio planavimui, pasiekimų vertinimui, skaitmeninio ugdymo turinio kūrimui ir diegimui.	Atsižvelgiant į UTA, pakoreguotas mokytojų kvalifikacijos tobulinimo planas. Sudaryta UTA komanda, kurioje dalyvauja 30 proc. mokytojų. Parengtas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas. Parengtas ir įgyvendintas ugdymo turinio atnaujinimo komunikacijos planas. 100 proc. mokytojų, bendradarbiaudami tarpusavy, nagrinėja, metodinėse grupėse aptaria bendrųjų ugdymo programų pokyčius, planuojamų veiklų rezultatus, didaktinius reikalavimus, vertinimo kriterijus pagal UTA. 85 proc. mokytojų supranta kompetencijų sandus ir jų raišką, kuria ir nagrinėja kompetencijų žemėlapius, aptaria pamokų scenarijus. Bendradarbiaudami tarpusavy mokytojai priima sprendimus dėl pamokos plano, ilgalaikio plano struktūros. 100 proc. mokytojų, 100 proc. mokyklos vadovų tobulina kompetencijas.	Sudaryta UTA komanda, kurioje dalyvauja 30 proc. mokytojų, pakoreguotas mokytojų kvalifikacijos tobulinimo planas. Parengtas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas, įgyvendintas UTA komunikacijos planas. 100 proc. mokytojų, stebėjo vieni kitų pamokas, nagrinėjo, metodinėse grupėse aptarė atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo klausimus, strategijų, didaktinių reikalavimų, vertinimo kriterijų pagal UTA pokyčius pamokose, tarėsi dėl iškilusių problemų sprendimo galimybių. Bendradarbiaudami tarpusavyje, mokytojai priėmė sprendimus dėl pamokos ir ilgalaikio plano struktūros. Atsižvelgiant į atnaujintų ugdymo programų turinio neatitiktį, mokinių mokymosi spragų kompensavimui 9-tų klasių mokiniams organizuotos individualios ir grupinės konsultacijos. 100 proc. mokytojų, mokyklos vadovų tobulino kompetencijas UTA ir skaitmenizavimo klausimais, viešino informaciją, susijusią su UTA.

<p>1.2. Parengti tarptautinį projektą pasitelkiant mokytojus, švietimo pagalbos specialistus</p>	<p>Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai dalyvaus tarptautinio projekto rengimo procese. Bendradarbiaudami tarpusavy jie susitars dėl projekto prioritetų, kvalifikacijos kėlimo poreikių, kataloguose ieškos tinkamų programų, datų, susiras šalis, kuriose vyks kvalifikacijos kėlimo renginiai (stažuotės), pildys projekto formas, kitus dokumentus. Parengtas projektas 2023 m. pirmą pusmetį bus pateiktas tarptautiniam „Erasmus+“ projektų konkursui.</p>	<p>Tarptautinis „Erasmus+“ projektas bus parengtas ir pateiktas konkursui 2023 metų pirmą pusmetį. Projekto rengimo darbuose dalyvauja 60 proc. mokytojų, 30 proc. švietimo pagalbos specialistų. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai bendradarbiaudami tarpusavy, dalyvaudami Švietimo mainų paramos fondo programų pristatymuose, susipažinę su programos „Erasmus+“ naujovėmis, susitaria dėl mobilumo projekto prioritetų, kvalifikacijos kėlimo poreikių. Projekto mokymų kataloguose susiranda stažuočių programas, datas, užsienio šalis, kuriose vyksta kvalifikacijos kėlimo renginiai. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, pildo formas, rengia tarptautinio projekto dokumentus, koncentruodamiesi į nuolatinį ugdymo kokybės tobulinimą, įgyja naujų kompetencijų tarptautinių projektų rengimo srityje.</p>	<p>2023 metais buvo parengtas tarptautinis „Erasmus+“ KA1 projektas „Įtraukioji mokyklos kultūra ir skaitmenizacija – raktas į kiekvieno mokinio pažangą ir asmeninę sėkmę“, kurio vykdymui buvo gautas finansavimas. Bendradarbiaudami tarpusavy mokytojai, švietimo pagalbos specialistai susirado stažuočių programas pačiomis aktualiausiomis temomis užsienio šalyse: „Mes visi esame ypatingi: mokinių, turinčių individualiųjų poreikių įtraukimas bei parama klasėje ir už jos ribų“, „Naujos technologijos klasėje: mokymosi programėlės, mišrus mokymas, apverstos klasės metodas“, „Tradiciniai menai ir IT meno įrankiai, skirti mokyti dalykų ir lavinti gyvenimo įgūdžius“, „Įvairovė klasėje: mokyti tolerancijos ir nugalėti išankstines nuostatas“, „Žaidimais pagrįstas mokymasis ir žaidimų galia ugdyme“.</p>
<p>1.3. Vykdyti mokyklos nelankymo, pamokų praleidinėjimo, vėlavimų į pamokas, pabėgimų iš pamokų prevencinį darbą mokykloje.</p>	<p>Mokykloje sudaryta komanda vykdys nuolatinį prevencinį darbą su mokyklos nelankančiais, pamokas praleidinėjančiais, iš pamokų pabėgančiais mokiniais ir jų tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą).</p>	<p>Sudaryta komanda iš 9 asmenų (5 klasių vadovai, 2 švietimo pagalbos specialistai, 1 mokytojas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui), kuri vykdo nuolatinį komandinį darbą su mokyklos nelankančiais, pamokas praleidinėjančiais, vėluojančiais į pamokas mokiniais ir jų tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą).</p>	<p>Direktoriaus įsakymu sudaryta ir direktoriaus įsakymu patvirtinta komanda, kuri vykdo nuolatinį darbą su mokyklos nelankančiais, vėluojančiais į pamokas mokiniais ir jų tėvais. Siekiant išsiaiškinti mokyklos nelankymo priežastis, atlikta mokinių anketinė apklausa, kurioje dalyvavo 90 proc. mokinių.</p>

	<p>Bus išsiaiškintos priežastys, kurios trukdo mokiniams tinkamai lankyti mokyklą, siekti asmeninės ugdymosi pažangos. Atliktos anketinės 8–10 klasių mokinių (90–100 proc.) apklausos, kurių metu bus išsiaiškinti veiksniai, turintys neigiamos įtakos pamokų nelankymui, vėlavimams į pamokas, pabėgimams iš pamokų. Atliktų tyrimų išvados bus panaudotos organizuojant prevencinį darbą su mokiniais ir jų tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą).</p>	<p>Siekiant išsiaiškinti vyraujančias mokyklos nelankymo priežastis, atlikta 8-10 klasių mokinių (95–100 proc.) anketinė apklausa, išsiaiškintos priežastys turinčios neigiamos įtakos pamokų lankomumui, vėlavimams į pamokas, pabėgimams iš pamokų. Tyrimo metu bus nustatyta kiek procentų mokinių nelanko pamokų dėl asmeninių priežasčių, kiek procentų pamokų nelankymą, vėlavimus į pamokas lemia santykiniai šeimose ar su draugais, motyvacijos mokytis, lankyti mokyklą stoka ir pan. Parengtos ir įgyvendinamos prevencinės priemonės, teikiama pedagoginė, psichologinė, socialinio pedagogo pagalba praleidinėjantiems pamokas, vėluojantiems į pamokas, pabėgiantiems iš pamokų mokiniams ir jų tėvams (kitiems atstovams pagal įstatymą).</p> <p>Atnaujinta, parengta ir įgyvendinta pamokų lankomumo apskaitos, kontrolės ir mokyklos nelankymo prevencijos tvarka.</p> <p>Įgyvendinus prevencines priemones pamokų lankomumas pagerėjo 35 proc., mokinių individuali pažanga 10 proc.</p>	<p>Tyrimo metu nustatyta, kad 8 proc. mokinių prastai lanko pamokas dėl asmeninių priežasčių, 12 proc. mokinių nurodė, kad prastą pamokų lankomumą, vėlavimus į pamokas lemia santykiniai šeimose ar su draugais, 6 proc. nurodė motyvacijos mokytis, lankyti pamokas stoką.</p> <p>Atliktų tyrimų išvados panaudotos organizuojant prevencinį darbą su praleidinėjančiais pamokas, vėluojančiais į pamokas, bėgančiais iš pamokų mokiniais ir jų tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą). Nuolatos teikiama individuali psichologinė, socialinio pedagogo pagalba, surašomi asmeniniai susitarimai, mokiniai patys renkasi prevencines priemones ir jas surašo į tam tikslui parengtą susitarimo formą.</p> <p>Atnaujinta, parengta ir įgyvendinta pamokų lankomumo apskaitos, kontrolės ir mokyklos nelankymo prevencijos tvarka.</p> <p>Įgyvendinus prevencines priemones pamokų lankomumas pagerėjo 35 proc., mokinių individuali pažanga 10 proc.</p>
--	---	--	---

<p>1.4. Palaikyti pozityvų mikroklimatą mokykloje ir kiekvienoje klasėje, inicijuojant vidinės ir išorinės komunikacijos gerinimą, sprendimų priėmimų procesų tobulinimą.</p>	<p>Visus mokyklos bendruomenės narius įtraukti į pozityvią tarpusavio komunikaciją, pozityvaus mikroklimato kūrimą mokykloje, ir kiekvienoje klasėje. Skatinti mokytojus, švietimo pagalbos specialistus bendradarbiauti tarpusavyje, dalintis gerąja patirtimi sprendžiant mokinių ugdymo, pozityvaus mikroklimato kūrimo ir palaikymo klausimus, organizuojant integruotas pamokas ne tik mokykloje, bet ir kitose edukacinėse erdvėse. Inicijuoti tarptautinių projektų parengimą, dalyvavimą tarptautiniuose kvalifikaciniuose renginiuose, palaikyti ryšius su šalies ir užsienio partneriais. Bendradarbiauti su mokinių tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą) sprendžiant mokinių ugdymo, popamokinio užimtumo ir kt. klausimus. Laiku pastebėti, įvertinti ir spręsti netinkamo mokinių elgesio, bendravimo, patyčių, fizinės, emocinės ir psichologinės prievartos atvejus.</p>	<p>Visi mokyklos bendruomenės nariai įtraukti į pozityvią tarpusavio komunikaciją, pozityvaus mikroklimato kūrimą mokykloje, ir kiekvienoje klasėje. 100 proc. mokytojų dalijasi gerąja patirtimi, stebi vieni kitų pamokas, bendradarbiaudami tarpusavy veda integruotas pamokas ne tik mokykloje, bet ir kitose edukacinėse erdvėse, kuriose dalyvauja 90 proc. mokinių. 50 proc. mokytojų, 100 proc. klasių ir mokyklos vadovų palaiko ryšius su mokinių tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą) sprendžiant mokinių elgesio, pozityvaus mikroklimato palaikymo mokykloje ir šeimose klausimus. 80 proc. mokytojų, 100 proc. švietimo pagalbos specialistų rengia ir dalyvauja tarptautiniuose projektuose, kelia kvalifikaciją, bendradarbiauja su užsienio partneriais. Mokykla bendradarbiauja su socialiniais partneriais, atsakingomis institucijomis sprendžiant mokinių gerovę užtikrinančius klausimus. Kartą per trimestrą kiekvienoje iš klasių atliekamos mokinių (90–100 proc.) apklausos patyčių, emocinio ir psichologinio mikroklimato, fizinio saugumo klausimais, rezultatai aptariami Vaiko gerovės komisijos, mokinių tarybos</p>	<p>Visi mokyklos bendruomenės nariai įtraukti į pozityvią tarpusavio komunikaciją, pozityvaus mikroklimato kūrimą mokykloje, ir kiekvienoje klasėje. 100 proc. mokytojų dalijasi gerąja patirtimi, stebi vieni kitų pamokas, bendradarbiaudami tarpusavy vedė integruotas pamokas ne tik mokykloje, bet ir kitose edukacinėse erdvėse, kuriose dalyvavo apie 90 proc. mokinių. 50 proc. mokytojų, 100 proc. klasių ir mokyklos vadovų nuolatos palaikė ryšius su mokinių tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą) sprendžiant mokinių elgesio, pozityvaus mikroklimato palaikymo mokykloje ir šeimose klausimus. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai dalyvavo tarptautinio projekto parengimo darbuose. Mokykla bendradarbiauja su socialiniais partneriais, atsakingomis institucijomis sprendžiant mokinių gerovę užtikrinančius klausimus. Kartą per trimestrą kiekvienoje iš klasių atliktos mokinių (90–100 proc.) apklausos patyčių, emocinio ir psichologinio mikroklimato, fizinio saugumo klausimais, rezultatai aptarti Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose. Kartą per trimestrą organizuoti atviri mokytojų, mokinių susirinkimai, kurių metu 100 proc. mokinių turėjo galimybę išsakyti „Kas mokykloje gerai?“, „Kas mokykloje blogai?“.</p>
---	---	--	--

	<p>Analizuoti atliktų apklausų patyčių klausimais rezultatus, juos aptari Vaiko gerovės komisijos, mokytojų, mokinių tarybos posėdžiuose, klasių vadovų pasitarimuose. Tris kartus per metus organizuoti atvirus mokinių, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų susirinkimus.</p>	<p>posėdžiuose. Kartą per trimestrą organizuojami atviri mokytojų, mokinių susirinkimai, kurių metu 100 proc. mokinių turi galimybę išsakyti „Kas mokykloje gerai?“, „Kas mokykloje blogai?“, „Ką reikėtų tobulinti?“.</p> <p>Nuolatos atliekamas prevencinis darbas su agresyviais, emocijų, elgesio, psichinės sveikatos sutrikimų turinčiais mokiniais. Kasmet jų skaičius padidėja 10 proc.</p> <p>Sveikatos stiprinimo ir išsaugojimo klausimai integruojami į 30 proc. mokomųjų dalykų turinį. 25 proc. mokinių tinkamai valdo save stresinėse, konfliktinėse situacijose, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą. Savęs sužalojimo atvejų kasmet sumažėja 5 proc.</p>	<p>„Ką reikėtų tobulinti?“.</p> <p>Nuolatos atliekamas prevencinis darbas su agresyviais, emocijų, elgesio, psichinės sveikatos sutrikimų turinčiais mokiniais. Kasmet jų skaičius padidėja 10 proc. Sveikatos stiprinimo ir išsaugojimo klausimai integruojami į 30 proc. mokomųjų dalykų turinį. 25 proc. mokinių tinkamai valdo save stresinėse, konfliktinėse situacijose, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą. Savęs sužalojimo atvejų sumažėjo 5 proc.</p>
--	---	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos.

<p>3.1. Organizavau pedagoginės, psichologinės literatūros apžvalgas ir pristatymus mokyklos pedagogų bendruomenei.</p>	<p>2023 metais buvo pristatytos knygos: Elain N. Aron knyga „Itin jautrus vaikas“ (Vilnius, 2020), Kondrat Ambroziak, Artur Kolakowski, Klaudia Siwek knyga „Paauglių depresija“ (Vilnius, 2023), „Toksiški tėvai“ (Vilnius, 2022), Dr. Daniel J. Siegel, dr. Tina Payne Bryson knyga „Kaip svarbu būti šalia“.</p>
---	---

3.2. Inicijavau kultūros paso veiklas netradicinėse miesto erdvėse.	Mokiniai ir mokytojai aktyviai įsitraukė į Kultūros paso veiklas, dalyvavo virtualios realybės kino kelionėje po Lietuvą, „Aš Lietuva“ su Donatu Ulvydu, Pinhole – lėtosios fotografijos kūrybinėse dirbtuvėse, orientaciniame žaidime „Didelio prospekto mažos detalės“ ir kituose edukaciniuose renginiuose.
---	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nėra			
4.2.			
4.3.			
4.4.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Tobulinti mentorystės, individualios pagalbos teikimo didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems, sunkias traumines patirtis išgyvenantiems mokiniams ir jų tėvams (kitiems atstovams pagal įstatymą) kompetenciją.

7.2. Tobulinti mokyklos partnerystės ir bendradarbiavimo su šalies ir užsienio partneriais kompetenciją.

V SKYRIUS

2024 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2024 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1	2	3
8.1. Siekiant pagerinti mokinių emocinę savijautą, fizinę ir psichinę sveikatą, ugdymo kokybę, mokymosi ir gyvenimo motyvaciją, sukurti augančios emocinės mokinių, mokytojų, tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) gerovės modelį mokykloje.	<p>Skatinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokinių ir jų tėvų tarpusavio bendradarbiavimą, keitimąsi gerąja patirtimi, siekiant kiekvieno mokyklos bendruomenės nario emocinės gerovės.</p> <p>Naudojant kokybinius ir kiekybinius tyrimo metodus (anketines apklausas, apklausas interviu būdu, diskusijas grupėse, stebėjimą, individualaus atvejo studijas ir kt.), informacijos rinkimo ir apdorojimo instrumentus, 2024 m. kovo, birželio, spalio mėnesiais surinkti duomenis (nuomones) apie mokyklos bendruomenės narių (mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokinių ir jų tėvų) emocinę gerovę, atlikti gautų duomenų lyginamąją analizę.</p>	<p>2024 m. kovo, balandžio mėnesiais tyrimuose emocinės gerovės mokykloje klausimais dalyvavo 100 proc. mokytojų, 100 proc. švietimo pagalbos specialistų, 30 proc. tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) ir 60 proc. mokinių.</p> <p>Atsižvelgiant į atliktų tyrimų rezultatus, iki 2024 metų gruodžio mėnesio pabaigos numatytos ir įgyvendintos kitos priemonės mokyklos bendruomenės narių emocinei būsenai pagerinti. Atlikta gautų duomenų lyginamoji analizė.</p> <p>Sukurtas mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokinių ir jų tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą), mokinių gerovės modelis mokykloje.</p> <p>Sukurtos poilsio vietos emocinių sunkumų patiriantiems vaikams (išskirta vieta, pritaikyta erdvė).</p> <p>Siekiant pagelbėti emocinių sunkumų turintiems vaikams, 100 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų dalyvauja savanoriškose mentorystės veiklose mokykloje.</p>
8.2. Tobulinti mokinių skaitymo, komunikavimo, teksto suvokimo gebėjimus.	<p>Nustatyta, kad apie 90 proc. mokinių mokykloje susiduria su skaitymo problema, kuri skatina prastus ugdymosi pasiekimus, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius.</p> <p>Dėl skurdaus žodyno, kitų su skaitymu susijusių problemų apie 40 proc. mokinių jaučiasi palaužti</p>	<p>Bendrojo ugdymo dalykų pamokose, (60 proc.) popamokiniuose, neformaliojo švietimo užsiėmimuose (40 proc.) numatytos veiklos skatinančios mokinių skaitymo, bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimus.</p> <p>Apie 60 proc. mokinių išaugusi skaitymo motyvacija, ženkliai</p>

	<p>emociškai, nežino kaip su problema susidoroti, todėl mokiniai nenori mokytis, nukenčia mokinių mokymosi motyvacija, padaugėja agresyvaus, provokuojančio elgesio pamokų metu, nukenčia pamokų lankomumas ir kokybė.</p> <p>Todėl bus siekiama, kad bendrojo ugdymo dalykų pamokose (60 proc.), popamokiniuose, neformaliojo švietimo užsiėmimuose (40 proc.) būtų numatytos veiklos, skatinančios mokinių skaitymo ir kalbėjimo įgūdžius.</p>	<p>pagerėję teksto suvokimo gebėjimai. 30 proc. mokinių dažniau lankosi mokyklos bibliotekoje.</p> <p>9-ose klasėse sudaryta galimybė mokiniams keisti pasirinktą antrąją užsienio kalbą į Europos Sąjungos kalbą (vokiečių).</p> <p>9-ose klasėse suformuotos antros užsienio kalbos (vokiečių kalbos) mokymosi grupės.</p> <p>Apie 40 proc. mokinių dažniau lankosi mokyklos bibliotekoje, aktyviau įsitraukia į literatūrines popietes, poezijos skaitymo konkursus.</p>
<p>8.3. Ugdymo netradicinėse erdvėse inicijavimas ir skatinimas, dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“.</p>	<p>Siekiant patraukliau, įdomiau organizuoti pamokas, stiprinant ugdymo turinio integralumą, visų klasių mokiniams (100 proc.) pamokos, neformaliojo švietimo užsiėmimai, kitos edukacinės, kultūrinės, pažintinės veiklos organizuojamos įvairiose miesto erdvėse, įmonėse, institucijose.</p> <p>Pamokų metu mokytojai naudojami Vilniaus miesto savivaldybės mokyklai padovanota gidų įranga.</p> <p>Netradicinėse erdvėse ne mažiau kaip 2 proc. vedamų pamokų sutelkia mokinius bendram darbui, gerėja jų mokymosi motyvacija, savivertė, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai, mikroklimatas mokykloje ir kiekvienoje klasėje. Mokytojų paruoštos integruotos mokomųjų dalykų užduotys mokiniams yra aiškios, įdomios, motyvuojančios. Aiškūs vertinimo būdai ir kriterijai.</p> <p>2023 metais vykdytoje apklausoje į klausimą „Ko reikėtų, kad mokymas(is) taptų įdomesnis“, 72 proc. mokinių atsakė, kad reikėtų daugiau netradicinio ugdymo pamokų.</p>	<p>Ne mažiau kaip 2 proc. pamokų, neformaliojo švietimo užsiėmimų vyko įvairiose Vilniaus miesto erdvėse, institucijose, įmonėse. 100 proc. mokytojų prisijungę ir dalyvauja programoje „Vilnius yra mokykla“, ruošdamiesi pamokoms naudojami platforma www.eduvilnius.lt</p> <p>100 proc. bendrojo ugdymo dalykų, neformaliojo švietimo mokytojų, dalyvaudami vietos ir tarptautiniuose kvalifikaciniuose renginiuose, projektuose įgijo kompetencijų mokymosi už mokyklos ribų klausimais.</p> <p>100 proc. mokytojų pasitiki savo galimybėmis, organizuoja ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose, analizuoja, aptaria mokinių mokymosi už mokyklos ribų įtaką mokinių mokymosi motyvacijai, pasiekimams, pamokų lankomumui ir drausmei.</p>

<p>8.4. Tarptautinio „Erasmus+“ KA1 projekto „Įtraukioji mokyklos kultūra ir skaitmenizacija – raktas į kiekvieno mokinio pažangą ir asmeninę sėkmę“ vykdymas, mokytojų, kompetencijų įtraukiojo ugdymo klausimais tobulinimas.</p>	<p>Dalyvaudami 7-9 dienų stažuotėse užsienio šalyse 100 proc. mokytojų, tobulins savo kompetencijas įtraukiojo ugdymo, pagalbos teikimo specialiųjų poreikių turintiems mokiniams klausimais. Mokytojai išmoks kaip užkirsti kelią mokinių izoliacijai ir klasės darbui trukdančiam mokinių elgesiui, kaip įtraukti į ugdymo procesą nepasitikinčius savimi, bejėgiškumą ir stresą patiriančius mokinius.</p> <p>Stazuotės Florencijoje (Italija) tema: „Mes visi esame ypatingi: specialiųjų poreikių turinčių mokinių įtraukimas ir parama klasėje ir už jos ribų“.</p>	<p>Dalyvaudami tarptautiniame projekte, 100 proc. mokytojų įgijo kompetencijų įtraukiojo ugdymo, skaitmeninio ugdymo turinio kūrimo ir naudojimo klausimais.</p> <p>Pasitelkiant geras užsienio šalių praktikas 100 proc. mokytojų tobulino ugdymo procesą, kuria įtraukiają mokyklos kultūrą, efektyviau teikia pagalbą įvairių specialiųjų poreikių turintiems mokiniams.</p> <p>100 proc. mokytojų dalijasi gerąja patirtimi, individualizuoja ugdymo turinį, siekia kiekvieno mokinio įtraukties ir gerovės, individualios pažangos ir asmeninės sėkmės.</p> <p>100 proc. specialiųjų poreikių turinčių mokinių nesijaus diskriminuojami, pagerės jų mokymosi motyvacija, emocinė gerovė, pasiekimai ir drausmė.</p>
---	---	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

<p>9.1. Emocinės mokyklos bendruomenės narių savijautos sutrikdymas gali turėti neigiamos įtakos mokyklos mikroklimatui, ugdymo kokybei, mokinių pasiekimams, fizinei ir psichinei sveikatai.</p>
<p>9.2. Mokiniai gali nenorėti mokytis skaityti, bendrauti ir bendradarbiauti tarpusavy, gali laiką leisti jiems įdomesnėse virtualiose erdvėse.</p>
<p>9.3. Reali kovido protrūkio grėsmė, kariniai veiksmai, nepalankios orų prognozės gali sutrukdyti organizuoti pamokas, neformaliojo švietimo užsiėmimus netradicinėse erdvėse.</p>
<p>9.4. Dėl karo Europai grėsmės ir su karo veiksmams susijusių provokacijų gali sutrikti lėktuvų skrydžiai, mokytojai negalės pasiekti stažuotčių vietų užsienio šalyse.</p>

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vilniaus „Gijos“ jaunimo mokyklos
direktoriaus Jūzės Drobūnės 2023 metų vienos mokyklos uždavys
įvykdytas, bei buvo vertinimo rodikliai viršyti, įvykdytas
veiklas, kurios buvo sumatytos uždavys.
Atsižvelgus į mokyklos tarybos pasiūlymus,
2024 metų vasarą Ad. Mokyklos tarybos pabrėžia
N₂ MT-1 sutarimus, mokyklos direktoriaus Jūzės Drobūnės
2023 metų veikla įvertinta labai gerai.

Vilniaus „Gijos“ jaunimo mokyklos

tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Signature]
(parašas)

Daira Mikelytė-Dulcorajė 2024 02 01
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Ivykdytos visos uždavys ir kai kurie rodikliai viršyti,
gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas
vertinami puikiai. Nustatyti pareiginės algos kintamąjį
dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

Meras

[Signature]
(parašas)

Valdas Benkuskas

2024-02-22
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Virsijantis lūkesčius

Susipažinau.

[Signature]
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Signature]
(parašas)

Jūzė Drobūnė 2024-03-20
(vardas ir pavardė) (data)